

当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策

肖静芬

江西省九江市共青城市中心幼儿园

[摘要] 幼儿园是学生进入小学前的过渡阶段,在这个阶段孩子对学习等概念并不明确,是需要呵护的年纪。幼儿在幼儿园中其实还是以游戏教学为主,多数时间都是在游戏中。因此幼儿园环境也成为幼儿园中主要教育资源,幼儿园应通过对环境优化和创设扩大幼儿活动空间,让幼儿能得到更好发展。在创设幼儿园环境时,应立足于开发孩子智力,保护孩子安全等因素上,并结合幼儿园现有环境情况进行有效优化。本文将对当前幼儿园环境创设中存在问题进行分析,并根据具体环境问题提出解决对策。

[关键词] 幼儿园; 环境创设; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1284

一、什么是幼儿园环境

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”《纲要》这里所说的环境系广义的环境,指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。既然是广义的环境,当然要包括人文的环境,又包括物质的环境。物质环境自然是指一切幼儿园的设施,包括墙面,班级设施等。人文环境则是幼儿园的教师跟幼儿的一种关系,幼儿与幼儿的一种关系,教师跟教师的一种关系。这跟幼儿家庭内部关系是类似的。所以在幼儿园环境创设中要注重人文和物质两个方面。

二、幼儿园环境创设对幼儿的发展有哪些影响

幼儿园作为幼儿学习生活的场所,对幼儿的各方面发展有着很深的影响。幼儿一天的时间中有三分之一的时间是在幼儿园度过的,所以幼儿园时幼儿的第二个家,一个家庭的生活环境能潜移默化影响到一个人的一生,幼儿园作为幼儿第二个家自然对幼儿习惯的养成起到了一定的作用。幼儿园的物质环境是幼儿对幼儿园的第一也是最深的印象,而幼儿教师则是幼儿接触到的第一个人文环境^[1]。所以一个幼儿园的环境创设能够给幼儿大的发展带来深远的影响。

三、当前幼儿园环境创设汇总存在的问题

(一) 幼儿教师缺乏对环境创设重要性认识

幼儿园环境创设不只是一是要对幼儿平时活动室环境进行创设,而是要对整个幼儿园环境方方面面进行创设,让孩子从进入幼儿园就能被吸引,激发孩子对幼儿园探索欲望,降低孩子在刚入园焦虑感。幼儿受自身心理年龄限制,在离开父母后对陌生地方和陌生人都抱有恐惧心理,但是如果幼儿园环境创设情况好,就可以激发学生好奇心,将孩子注意力从离开父母的恐惧心理转移至对幼儿园进行探索上。孩子在幼儿园实际进行学习和游戏过程中,幼儿园也可以通过环境创设对幼儿园中环境进行创设,吸引学生注意力,从而提高学生学习效率。良好环境也可以帮助幼儿教师在游戏中对学生教学,对学生基本观念进行初步建设。

(二) 没有将幼儿放在幼儿园环境创设主体地位

在实际对幼儿环境创设过程中,幼儿应该是环境

创设主体。虽然幼儿教师都学习过幼儿心理学等教育学知识,但是也不能忽略幼儿个体间差异,要真正做到吸引孩子注意力,让孩子真正喜欢幼儿园,就一定要让幼儿直接参与进环境创设过程中,教师可以在这个过程中对幼儿进行引导,但是不要喧宾夺主,否则就会让环境创设失去其本身意义和效果。

(三) 在进行环境创设时,过度重视美观

在幼儿园环境创设中,确实应追求美观性,以求培养幼儿审美观念,但是也要注意幼儿园环境实用性。在实际环境创设过程中,一定要从幼儿学习和活动情况作为落脚点,针对幼儿心理特点和审美特点对幼儿园环境进行创设,不要过度使用成人作品或大师作品等孩子理解水平以上的作品,让幼儿环境创设能发挥自身效果和实用性。

(四) 环境创设工作一蹴而就,没有根据时代变化进行改变

随着社会不断发展,幼儿接触事物也较从前增多,孩子心理年龄等进化非常明显,成熟年龄也不断向幼龄化推进,因此对幼儿园环境进行创设时,也应对这种情况进行充分考虑,对幼儿园环境进行及时更新。还有一种情况就是长时间处以同一环境中,会造成孩子审美疲劳,让学生失去对幼儿园兴趣,降低孩子学习和活动积极性,幼儿教师在实际对幼儿和进行教学或管理过程中,就无法有效集中孩子注意力,孩子也会变得难以管理,为幼儿教育带来负担,影响孩子智力开发情况,不利于幼儿教师对孩子生活和学习等习惯进行有效引导,让幼儿教育陷入僵局。

四、解决幼儿园环境创设问题的对策和方法

(一) 幼儿教师要明确幼儿园环境创设重要性

想要有效改善当前幼儿园环境创设现状,就一定要让幼儿园管理人员和幼儿教师认识到环境创设工作对幼儿教育重要性,改变固有幼儿园环境创设观念。幼儿园管理人员应充分认识到环境创设对激发幼儿智力等方面的重要作用,幼儿教师在实际教学过程中,也应将教学内容和幼儿园环境相结合,对学生智力和动手能力等潜能进行激发,让孩子能在良好环境中,全面发展综合实力,提高孩子体能。利用幼儿园环境吸引学生注意力,让孩子能集中注意力,提升孩子学

习效率,降低幼儿教师压力。

(二) 改变传统观念进行精神层面的环境创设

传统的物质层面建设对于现代教育理念已经显得落后,不管是幼儿还是高校,人文环境都是环境建设中的重中之重。在幼儿园环境建设中,人文环境尤为重要,名师出高徒,这是经过许多现实经验得出的结论。所以好的教师文化,能够教育出良好的学生。幼师作为幼儿的启蒙老师,更应该注重文化建设。在幼儿教师的选拔上要注重德智体美全面兼顾的人才,幼师之间的关系也要更为亲切,面对幼儿更应该注重态度,让学生体会到一种人文关怀,幼儿的心灵是脆弱的,在处理幼儿之间关系的问题上,幼儿教师一定要更多的进行学习和深造。幼儿园环境在创设人文环境的同时创立物质环境,为幼儿的学习带来更健康有趣的环境。幼儿教师应转变传统的片面的环境创设观念,全面理解幼儿园环境及环境创设的含义,充分认识到既要创设好幼儿园园内环境(包括具有直观性、生动性、形象性的物质环境和体现幼儿主体地位的精神环境),又要创设好与幼儿园相关的外部环境(如家庭、社会和自然等),只有将这两者有机整合,才能真正彰显所创设环境的教育价值,进而促进幼儿的健康发展。

(三) 让幼儿成为幼儿园环境创设主体

幼儿园最重要组成部分就是孩子,而孩子在幼儿阶段,其思维和想象力都处于最好发展时期,总是天马星空,幼儿教师应继续激发孩子想象力,而不是对其进行限制。为了实现这一愿景,避免幼儿园环境在潜移默化中限制孩子想象力。让孩子对幼儿园环境进行创设,一方面可以激发幼儿想象力和实际动手能力,让幼儿有机会对自身想象进行实践,从而了解想象和现实间差距,在这个过程中幼儿教师可以对孩子进行引导和帮助,让孩子可以更好对环境进行创设。幼儿教师在对孩子进行引导和帮助时,还可以拉近和孩子间距离,让孩子对幼儿园产生归属感。

幼儿园环境建设上要更多的以幼儿为中心,站在幼儿的角度去考虑他们的需求,将书架摆放在在幼儿伸手即可触到的地方,问问孩子喜欢什么,在墙面进行创作,粘贴孩子喜欢的画报,喜欢的卡通人物。还可以设立一面自主墙,每个幼儿自己想要展示什么作品,都可以放在上面,定期或者不定期让幼儿自己更换以前的作品,做到每个幼儿参与到环境创设中来。幼儿自己的玩具屋,每个幼儿可以将自己喜欢的玩具带来,大家一起分享玩具,在空间布置上,利用孩子喜欢的形式。做到让孩子融入到幼儿园环境创设中。每个幼儿都有主人翁的感觉,他们感觉那是他们自己的家,会更愿意在这样的环境中跟其他孩子融洽相处。

(四) 多样性的幼儿园环境创设

幼儿园创设是幼儿教育的重要组成部分,坚持多样性的幼儿园创设有利于幼儿的参与和发展。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期,幼儿园环境创设应与

幼儿身心发展的特点和需要相适应。如幼儿天性好奇,有强烈的探索愿望,教师就应为幼儿创设问题情景,使幼儿有发现问题、解决问题,提高思维水平和动手能力的机会;幼儿知识经验少,需要积累感性知识,教师就应多为幼儿提供接触实物、实景的机会。幼儿园可通过合理的规划与建设,精心营造具浓郁生态特色的室外环境,使园内环境自然化、生态化和动态化,从而给予幼儿丰富的学习、生活体验。人是自然之子,孩子会为自己看见一朵小红花而欢呼,发现一只小蚂蚁而尖叫,这样的氛围能给幼儿带来快乐,促进其真善美人格的形成。

(五) 积极创设有利于调动幼儿多种感官互动的优良环境

在幼儿教育中,积极开展环境创设活动对幼儿的学习与成长来说是极其重要的。而幼儿在良好、轻松与自由环境下才能更好地敞开心扉,乐于跟着教师的步骤进行学习并不断思考。因此,笔者建议教师应积极地创设有利于调动幼儿多种感官互动的优良环境,可以借助新兴的多媒体设备与信息技术来创设富有生动化、形象化与情感化的“环境”。例如可以借助计算机与投影仪等设备,在学习汉语拼音的时候,可以先向幼儿播放由学生录制的拼音音频,通过轻快的背景音乐来吸引幼儿的注意力,减少幼儿好动与开小差的现象产生。然后,在教师的带动下,可以引导幼儿主动跟着音频大声读出拼音,这样不仅可以调动起幼儿的多种感官,还能在轻松愉快的氛围中引导幼儿朗读并学习汉语拼音。

综上所述,随着社会不断进步,幼儿教育也应不断进行改善,提高孩子综合素质。幼儿园环境对于幼儿的发展起着关键性的作用,应该为幼儿创设属于幼儿自己的课堂环境,幼儿园环境的创设不但是一种物质方面艺术的体现更是一种精神层面的追求。如此众多的幼儿园中,环境创设对于每一个幼儿教育工作者都是一项艰难的工作,既要兼顾班级院所的装饰设计,又要兼顾人文环境的创立,选拔适合的幼儿教育工作者不但要考虑教学方法更要考虑性格心里因素。所以说,幼儿园环境的创设是一项艰巨而又艰难的工作。

参考文献:

- [1] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011(07): 64-66.
- [2] 韩英. 幼儿园环境创设中存在的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2015(19): 130.
- [3] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011(7): 64-66.
- [4] 马富成, 马雪琴. 当前幼儿园环境创设中存在的问题及其对策[J]. 内江师范学院学报, 2011, 30(9): 89-92.
- [5] 崔玉环. 当前幼儿园环境创设存在的问题及对策研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015(7): 167-168.