

浅析多媒体技术辅助下的小学数学教学

苏丽平

江西省铅山县葛仙山镇中心小学

[摘要]随着教育现代化水平的不断提高,电化教育在当代教育中的运用也在不断加强。电化教育是实施素质教育的重要途径,是提高学生素质的最佳手段。在教育现代化的今天,广泛而正确地使用这些电教媒体,可以化虚为实,化抽象为具体,化远景为近景,化模糊为清晰,化静态为动态,化微观为宏观,从而大大提高课堂教学的质量和效率。

[关键词]小学数学;多媒体教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1318

《数学课程标准》指出:“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。”作为现代信息技术的多媒体技术不仅创造了有利于学生学习的情境,通过多种感官的感觉,直观、形象生动的学习,在轻松的环境中理解、分析、掌握和运用知识,而且有利于促进学生思维发展空间观念,开发学生的创造潜能。因此,在教学中要因材施教、因势利导,找准教学的切入点,根据学生的特点把多媒体运用到现实的教学中,使得多媒体这一科学技术在小学教学领域得到较好的应用和有效的推广。作为一名小学数学教师,就要思考在小学数学教学中如何有效地利用多媒体呢?

一、运用计算机辅助教学,形象直观,生动有趣,学生想学乐学

老师们利用计算机在屏幕上绘出了形象直观、色彩丰富的图案或图形,然后再根据需要让图形闪动起来,并伴随着悦耳动听的音乐,使学生感到很新鲜、很有趣,产生了浓厚的学习兴趣,想学乐学。如:在教学“厘米”时,用计算机画面介绍量不同的物体长度所应选择的长度单位时,师提问:如果测量不够1厘米的物体时,用什么计量单位比较适合呢?(如量课本的厚度)计算机显示直尺图,闪烁1厘米长度,同时显示放大镜,放大1厘米长度。师介绍把每厘米长的一段平均分成10份,每份长就是“1毫米”,电脑显示闪烁1毫米,并产生音响效果,让学生有节奏地数一数1厘米是几毫米。

对于“毫米”的认识,由于单位长度较小,直接用直尺等教具组织教学难以直观展现,教学困难较大,而本片段运用计算机这一现代化辅助教学手段,独具匠心地设计了“毫米”的认识这套教学软件,创造了良好教学环境。并且借助计算机中的“放大镜”,配上恰当的音效,使学生很快接受了“毫米”这一长度单位。

二、目的明确,做到“有的放矢”

多媒体技术在小学数学教学中只是一种教学手段,在教学中起辅助作用。诚然,多媒体技术的应用可以使抽象的数学知识具体化、形象化,为学生创设各种条件,让学生在那些条件下更好地感知、理解、记忆,但应用多媒体不能视为教学目的。要在教学目的确定后,依照学生认知的特点,按照教学目的的需要去选择,并恰当地加以运用。那种偏离教学目的,随意安排多媒体演示,或者为了活跃课堂气氛,仅把多媒体技术作为“调节剂”,都会在教学中产生消极因素,不利于教学目的的圆满实现,不利于学生思维能力的发展,为今后的学习带来负效应。

所以,在小学数学教学中,以实现教学目的为主线开展课堂教学,同时引进符合学生思维特点,合理应用多媒体技术辅助教学手段,就能较好地提高课堂教学质量,促进学生思维能力的发展。

三、运用多媒体,让学生喜欢数学

数学作为文化的组成部分,渗透于生活各个方面,其知识和技能将成为人们不断发展,生存的“通行证”。要让学生喜欢上数学,使枯燥的数学课堂焕发了生机。因此在上数学课时,常常运用多媒体制作课件,讲数学故事:《“>”、

“<”和“=”的本领》,很久很久以前,数学王国里乱糟糟的,没有任何秩序。0~9十个兄弟不仅在王国中称王称霸,而且他们彼此之间总是吹嘘自己的本领最大。数字天使看见这种情况很生气,于是就派“>”、“<”和“=”三个小天使到数学王国,要求他们一定要让王国变得有秩序起来。三个小天使来到了数学王国,0~9十兄弟轻蔑地盯着他们,“9”问道:“你们三个是干什么的?我们的王国不欢迎你们。”“=”天使笑了笑说:“我们是天使派到你们王国的法官,帮助你们治理好你们的国家。我是‘等号’在我两边的数字总是相等的;这两位是‘大于号’和‘小于号’他们开口朝谁,谁就大,尖尖朝谁,谁就小。”0~9十兄弟一听他们是数字天使派来的法官,以及“=”的介绍,都乖乖地服从“>”、“<”和“=”的命令。从此以后,数学王国越来越强盛,而且有着十分严格的秩序,任何人都不会违反。小朋友们,你们说“>”、“<”和“=”的本领大不大呢?这个故事使学生深深地爱上了数学课。

四、根据教学内容,认真设置多媒体教学方式,让学生自主参与进来

多媒体技术的应用让小学生参与到教学过程中成为可能。在设计多媒体课件的过程中,我们可以很好地安排教学内容,将教学重点和难点融入进多媒体课件中,我们可以将课件人性化,引导学生参与到数学教学过程中。

现代网络发展迅速,许多小学生都学会了计算机知识,作为数学教育工作者我们可以充分利用这个有利条件,根据数学教学内容对课件进行设置,我们可以设置完整的图形让学生用直线去切分,让他们掌握分数知识,让他们走上讲台,将课件中的图形进行1/2、1/4、1/8的切割演示;我们可以将口算题目在课件中编排,

让他们在课件中进行回答,然后将答案在课件中现实出来,让他们自己进行对比,给自己进行评判。充分利用多媒体技术的强大功能,我们可以促使学生愿意参与到数学的学习过程中,通过一次次的实际操作,让他们能够充分感觉到数学学习的乐趣,在他们参与的过程中,我们应当认真地引导,对他们的行为进行鼓励,从而让他们产生继续参加这种教学方式的渴望,从而使他们在后期的教学过程中愿意参与进来,达到自主学习的目的。

总之,在小学数学教学中充分利用多媒体,促进了教学手段、方法、内容的重大变革,加快了教育信息化进程。有效地利用多媒体辅助小学数学教学,能使枯燥的加减乘除变得富有趣味性,创造出生动活泼的教学情境,同时能丰富教学内容,帮助学生了解抽象的事物,促使学生更好地感悟数学知识,使数学教学得以优化,对于深化数学教学改革具有重要意义。在教学中,多媒体应用具有形象、直观、生动的特点已为人所共识,但多媒体技术在小学数学教学中的应用还需我们共同去努力、去开发、去研究,让多媒体技术真正做到有的放矢,起到润物细无声,达到花欲落未落最佳效果。

参考文献:

[1]张海波.运用多媒体辅助教学 优化小学数学教学方法[J].天津教育,2019(14):120-122.