

小学数学教学中培养学生自主学习能力的实践与研究

曹洁

江西省抚州市南城县东方红小学

[摘要]基于素质教育的背景之下,教师应该注重小学数学的教学,既要使得学生的学习成绩逐步得到提升,又要使得学生的自主学习能力能够得到更好的培养。因此,本文从“结合生活素材,引发学生自主学习;精心设计问题,吸引学生自主学习;通过小组合作,发展学生自主能力”三个方面入手,阐述了如何引导学生通过所学知识尝试对问题进行解决,促使学生学会学以致用。

[关键词]小学数学; 自主学习能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.773

基于素质教育理念的不断深入,教师应该促使学生在课堂当中的主体地位充分得到突出,并给予学生更多的时间要求学生积极主动地参与到知识探究的过程当中,以便于使得学生的自主学习能力充分得到培养,确保学生能够对更多的知识进行获取,进一步地使得整体课堂教学质量充分得到提升。

一、结合生活素材,引发学生自主学习

在对小学数学展开具体的教学时,教师总是将数学知识与实际生活进行脱离,导致学生并不能够对所学知识达到运用。而实际上,数学知识与学生的实际生活有着极为密切的联系,此时,教师就应该联系生活素材,促使学生对于数学知识展开主动地学习,以此来使得学生的自主学习能力逐步得到培养,教师还能够将自身的生活经验与学生进行分享,同时,学生也可以将自身的个人经历向他人展开分享,以便于课堂的趣味性能够逐步得到提升,促使学生在实际生活当中对知识展开更好地学习。

例如,在对“分类与整理”这一部分内容展开教学时,教师就可以将文具商店的图片在多媒体上为学生进行展示,学生看到文具盒被摆在了柜台的第一层上,而练习本在第二层,各种笔在第三层,教师通过实际生活当中的素材来对课堂情境展开创设就会给到一种极为亲切的感觉,使得学生的学习兴趣充分得到激发,学生在对图片展开欣赏的过程当中,能够使得学生的观察能力逐步得到培养。随后,教师可以让学生互相展开叙述,促使学生能够对分类的方法展开初步的感知,以便于学生能够对成功的喜悦进行更为深刻的体验。紧接着,教师可以让学生来分类教室当中的物件,以此来使得学生的自主学习受到启迪。

二、精心设计问题,吸引学生自主学习

能够使得学生自主展开学习的主要驱动力便是通过问题,然而要想使得学生的自主学习能力得到更好的培养,教师就应该结合教材内容来对问题展开精心的设计,促使学生能够对数学知识展开自主学习。在此过程当中,教师并不将问题的答案直接告知于学生,而是要求学生自主对问题展开探索,从而来找寻问题的答案。

例如,在对“乘法的初步认识”这一部分内容展开具体的教学时,首先,教师就可以对一道简单的问题展开设计:“小明的妈妈开了一家衣物店,有一天,小明同妈妈来到了店里,这时来了一名顾客需要买12双袜子,已知一双袜子的价钱为3元,请你计算一共收这名顾客多少钱?这一问题与学生的实际

生活有着极为密切的联系,随后,教师要求学生自主地对问题展开思考,过了一段时间后,大多学生则用12个3相加展开了计算,但学生所给出来的答案并不一致。此时,教师便可以顺利地将乘法的概念引入到课堂当中。因此,教师通过此种模式展开教学,这要比直接告知学生乘法的含义更能够吸引学生的注意力,从而能够更快地将新知识进行引出,还有助于学生的自主学习能力逐步得到培养,以便于学生能够寻求简便的方法解答问题。

三、通过小组合作,发展学生自主能力

在展开学习的过程当中,对于一些简单的问题,学生通过自主思考便能够对其进行解决,而针对一些较难的问题,就会使得学生受到严重阻碍。此时,教师就可以要求学生通过小组合作来对问题展开相互探讨。学生在探讨的过程当中可以各抒己见,以便于学生的合作探究能力逐步得到训练,进一步的使得学生的自主学习能力能够得到更好的发展,使得学生能够对学习的技巧进行掌握。

例如,在引导学生对“通分”这一部分内容展开具体的教学时,教师就应该要求学生对具体的学习目标进行更加的明确,即什么是通分?两个异分母之间应如何进行通分?怎样来对异分母分数的大小展开比较?首先教师要求学生展开自学,过后,再与其他学生展开相互探讨,小组成员可以互相诉说自身的想法,最后,每个小组需派出一名代表来对本小组的习题答案展开汇报,紧接着,教师在根据学生的汇报结果来展开相应的总结。如此一来,既能够使得学生的合作意识逐步得到增强,又能够使得学生的学习自信心充分得到激发,确保学生的自主学习能力能够得到更好的发展。

综上所述,自主学习能力是学生必须要具备的一项技能,因此在对小学数学展开具体的教学的过程当中,教师要结合实际生活素材,促使学生能够对知识达到运用的能力。教师还可以精心地对问题展开设计,促使学生对问题展开积极主动地探索,以便于学生的自主学习能力逐步得到提升。同时,对于那些较难的问题,教师还可以要求学生之间展开合作探讨,从而通过小组合作各抒己见,以便于学生解决问题的能力、自主学习的能力逐步得到提升。

参考文献:

[1] 缪世彬.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].魅力中国,2019(52):92-93.