

谈信息技术优化下的小学数学教学开展策略

杨小慧

江西省广昌县第二小学

[摘要]在小学数学的教学中,将教学与信息技术有机整合起来,一方面可以激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的质量和效率;另一方面,信息技术与小学数学教学的整合,可以实现小学数学课堂教学的改革和创新,这也是符合国家新课程改革理念的一种有效教学模式。

[关键词]小学数学;信息技术;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1330

在时代飞速发展的今天,以多媒体为主的教育技术逐渐普及到人们生活、学习、工作环境中,成了现代社会必不可少的一部分,特别在学校教育教学中,多媒体技术与师生的教学息息相关。《数学课程标准》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势为学生的学习和发展提供丰富的教育环境和有力的学习工具。”信息技术与数学课程的整合,是新课程理的基本要求,是时代发展的必然,教学的方法多样灵活,教学的模式不断地变化,数学课堂告别了枯燥乏味,变的生机勃勃。

一、信息技术在小学数学教学中的作用

(一)提升学生的兴趣。小学学生在学业上容易有自我放松的心态,在学习的过程中,由于在各项机能还没达到充分展示的时候,小学生的活泼好动,很容易打扰其学习数学的效果。信息技术可以将绚烂的图片、动感的视频融入数学课堂当中,让学生在享受数学课堂美好氛围的同时去探索知识乐趣,从而使其好奇心与求知欲得到激发。随着信息技术的引入,课堂节奏便不再显得冗长和拖沓,让课堂的节奏加快,课堂内容更加生动有趣。

(二)缓解课堂压力。利用信息技术教学可以在一定程度上缓解上课的压力,让枯燥的教学转换为轻松的教学方式。小学生对整个世界还充满好奇和憧憬的状态,他们在面对新鲜事物的时候会有很大兴趣。信息技术教学更有助于让学生进入小学数学的情景,降低学生在小学数学学习中的心理抵抗性,不断提升学生的学习兴趣。

(三)便于信息保存。小学数学的信息技术课件可以根据不同的教学任务来不断增添和修改内容,将小学数学教学的最新成果作为小学数学教学的背景资料,更有助于更新学生对小学数学内容的了解方向,从而建立更为开阔的视野。信息技术设备便于操作,并且便于保存。可供学生根据学习兴趣进行观看,更有助于学生去掌握学习的主动权,同时也能够增加学生对课外自主学习的积极性和创造性。

二、小学数学教学与信息技术整合的策略分析

(一)立足学生实际,制作有效的教学课件。

在小学数学PPT课件的制作过程中,教师应当立足于新课程改革的思想和思想,对学生的实际情况做一个彻底充分的了解,例如学生的兴趣爱好,学生的性格特征、数学思维养成情况、数学基础水平、数学理解能力、数学思考能力等等,都需要教师有一个充分的了解和把握,以帮助教师在课件制作的过程中,最大程度地做到因材施教。其次,教师应当研究教学并对它在知识体系中的地位、与其他知识之间的联系、重难点所在等等进行探究和深入了解。教师在课件制作的过程中,应当秉承简单性的原则,避免过度花哨的教学课件喧宾夺主。教师应当重视的是课件的,而不教学课件的展现形式。总之,教师在课件制作的过程中,应当坚持目的性原则、简洁性原则,以确保教学课件真正达到实效性。

(二)重视学生学习兴趣的培养。

兴趣是最好的老师。在小学数学的教学中,教师将信息技术与小学数学教学有机整合起来,可以实现教学与教学模式的创新,激发小学生的学习兴趣。教师在授课的过程中,采用声音、图像以及信息技术课件的方式来表现媒体的功能,将教学融入到一定的情景当中,凝聚学生的注意力,这也在充分激发这着学生的学习兴趣 and 好奇心,用这种带有趣味性的学习方式引导学生学习,有利于发挥教学中寓教于乐的优势。在讲课的过程,如果能够给学生直接的感官刺激,对学生要学的传递十分有效。

(三)正确运用,激发探究兴趣。

俗话说,兴趣是人最好的老师,所以在教育活动中,积极组织兴趣的培养,提升学生的思维能力,对整个教育活动和学生的成长来说十分有必要。信息技术信息教学充分地向学生展示直观、生动的画面,并且通过活灵活现的方式将课堂内容具体化,这是激发学生去学习和探索的良好契机。教师在授课的过程中,采用声音、图像以及信息技术课件的方式来表现媒体的功能,将教学融入到一定的情景当中,凝聚学生的注意力,这也在充分激发这着学生的学习兴趣 and 好奇心,用这种带有趣味性的学习方式引导学生学习,有利于发挥教学中寓教于乐的优势。著名教育家布鲁纳曾说过:“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”在数学课的开始阶段,充分利用多媒体教育资源,如动画、音乐、视频等,以各种形式如:小故事、动画、图片、谜语等,结合学生的生活实际,找准知识的切入点,巧妙设计与教学内容息息相关地激趣方式,引出探究的问题,激发学生体验学习的欲望,从而以高涨的学习热情投入于探索中,为下一环节作好铺垫,对一堂数学课的成败与否起着至关重要的作用。

(四)科学运用,增加理解效能

利用多媒体技术可以做到高密度的知识传授,大信息量的优化处理,大大提高课堂效率。多媒体技术所提供的图形虽然不是语言,但它比语言更直观和形象,比语言包容的信息量更大。而动画又比图形更高级地输出信息,利用文字闪动,图像缩放与移动,颜色变换的手段,不仅容量更大,速度更快、效果也更好。因此,多媒体技术的使用无疑增多了课堂信息传递的通道,无论是学生得到的知识信息,还是老师掌握学生的反馈信息,都大大提高了单位时间内传递信息的容量,增加了课堂的密度,增大了课堂的容量,发挥了学生的主体作用,激发了他们的学习欲望和思维。

总之,信息化的多媒体教学形式下,师生都是直接使用者与受益者,但好的工具要有好的形式和方法才能取得好的效果。教师在应用多媒体教学时要学会把握火候、懂得取舍,要有选择地利用多媒体进行教学,并将传统教学和多媒体教学相结合,在教学中真正懂得教学技术与教学过程之间的关系以及教学技术的运用,从而使多媒体教学发挥其应有的作用。

参考文献:

[1]杨秀珍.信息技术与小学数学教学整合的教学模式研究[J].学周刊,2019(7):30-31.