

优化幼儿园游戏教学的途径分析

李银欢

江西省赣州市赣州蓉江新区第一保育院

[摘要] 幼儿园教学中的游戏教学十分重要, 能够使幼儿在趣味化学习过程中掌握相应的知识, 促进幼儿全面发展。本文结合多年教学经验, 将由三个方面详细阐述如何优化游戏教学: 结合幼儿实际, 重视幼儿热点画图、打造轻松氛围, 引导幼儿积极探索、展开亲子活动, 建设良好家校环境。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 优化途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.981

幼儿园教学中应用游戏方式, 可以使幼儿更好的接受教育, 能够使他们健康快乐的发展。因此, 幼师要结合幼儿的实际情况, 适时的引入游戏, 利用游戏增添教学的趣味性, 帮助幼儿更好的学习知识, 促进幼儿综合水平的提升。

一、结合幼儿实际, 重视幼儿热点话题

幼儿园课程是有目的、有计划引导幼儿积极主动地通过多种感官获得有益经验的过程。倘若幼师能够在贴近幼儿真实生活的基础上, 着重以幼儿热点话题展开教育, 那么幼儿的收获也将更加丰富^[1]。

例如, 幼师在平时教学时发现一些幼儿对动画人物扮演十分好奇, 常常以动画片人物展开对话和情景演示。所以, 幼儿教学时使幼儿扮演弟弟乔治、猪爸爸、猪妈妈等, 进行动画片情景的再现。幼儿对此十分感兴趣, 十分积极投入游戏活动中, 幼师能够充当一些角色, 和他们一同参与游戏, 游戏课堂能够使幼儿全身心地放松下来, 充分发挥自己的个性, 幼师能够在角色扮演中, 为幼儿普及一些知识, 展开轻松愉快的教学。幼儿这时能够集中注意力以及感兴趣的汲取幼师教学的知识, 使得教学效果有效提升。因此, 幼师重视起幼儿所关注的热点话题能够与幼儿拉近距离, 激发起幼儿的学习兴趣, 结合生活实际更好地理解知识内容。

二、打造轻松氛围, 引导幼儿积极探索

在幼儿园中, 实施科学教育的重点在于激发幼儿的体验、乐于参与、积极探索。幼儿在教师的指导以及轻松愉快的氛围下, 通过自身活动, 对周围物质世界进行感知、操作, 积极自主探索。在科学教育中, 发展幼儿的好奇心, 使幼儿得到愉快的体验, 产生学习的兴趣, 提升幼儿的探索能力。

例如, 当元旦来的时候, 幼师给幼儿准备果盘, 并且在教室内布置灯笼、窗花以及中国结, 用多媒体播放《新年好》歌曲。许多幼儿踏进教室时感到十分新鲜与快乐, 询问幼师今天是什么特殊的节日? 幼师为幼儿讲解, 马上就要元旦了, 而元旦是新一年的开始, 元旦这天全家都会欢聚, 互送礼物, 一起度过今年最后一天, 一起迎接新年。许多幼儿兴奋地说: “我们能互送什么礼物呢?” 幼师给幼儿们拿了一些彩纸与颜料, 使幼儿根据画画或剪纸来设计礼物, 能够给父母也能够给同学。幼儿制作时听了很多遍《新年好》, 渐渐熟悉起这首歌慢慢跟着唱起来。临近下课有的幼儿将自己制作的礼物带回去给父母, 有的幼儿给了老师, 还有的幼儿给了小朋友。许多幼儿对今年制作礼物的活动十分难忘, 还很期待明年的元旦。根据

这样轻松愉快的氛围, 使得幼儿感兴趣的展开自主探索, 通过自己动手制作作品, 有效锻炼了幼儿的动手能力。

三、展开亲子活动, 建设良好家校环境

组织亲子活动, 可以有效建设良好的家校环境。有些家长认为幼儿教育的重心是在幼儿园, 自己做不了什么, 把孩子全交给幼儿园, 就可以充分教育幼儿。但是, 家长对幼儿的教育才是最重要的, 幼儿园应该与家长进行沟通, 展开亲子活动, 能够家校共同教育幼儿, 让幼儿更好的健康快乐成长。

例如, 当六一儿童节到来的时候, 幼儿园的全部教师积极设计游戏环节, 使家长与幼儿可以更好地感受亲子相处过程。其中一个游戏名字叫做《送快递》, 使家长站在一旁, 使幼儿去拿指定的东西置于盒子中, 再拿小推车送至家长手中。这一流程中, 家长和幼儿需要默契的合作。一些家长想要取胜就很容易焦急地催促孩子, 就会使幼儿变得很紧张也很局促, 所以很容易拿错以及中途掉落等, 使得家长很不愉快。当游戏结束后, 幼儿感到委屈, 家长也很气愤。幼师应该和家长进行交流, 告诉他们, 当和幼儿交流时需要有一定的耐心, 因为幼儿这个阶段身心正在发展, 我们需要投入更多地关爱, 注重他们是怎样的内心世界。根据和幼儿展开沟通交流, 家长才清楚幼儿只是看到家长应该会喜欢的物品想要拿给他们, 因此比赛时动作慢了些。家长能够感受到自己对孩子确实不够有耐心, 对幼儿感到歉意, 还意识到了家校合作的重要性, 希望今后能够和幼儿耐心交流, 可以和幼儿园一同建设和谐家校环境。

综上所述, 根据社会与经济的发展和人们的生活质量指数提升, 大家对幼儿教育越来越重视。进行幼儿园游戏教学的目的是使幼儿能够在游戏中发挥主观能动性, 有效增强学生的情感、意志、灵感以及直觉等等。所以, 作为一名合格的幼儿园教师需要意识到游戏教学很有必要, 能够结合幼儿的现实生活, 和幼儿距离拉近, 能够使幼儿在一个氛围良好的家校环境中学习, 鼓励家长主动参与家校共建的实践活动中, 能够让游戏教学发挥其最大的效用, 使得幼儿更好的发展, 让幼儿可以在良好和谐的环境中健康成长, 能够将来是一名优秀的人。望从事幼儿数学教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议, 笔者将会不断优化幼儿教学, 使幼儿更好地成长发展。

参考文献:

[1] 宋启莉. 幼儿园教学游戏化研究[J]. 新课程教学(电子版). 2019, (13). 121, 123.