

谈小学数学课堂预设与生成的策略

陈艳茹

吉林省白城市镇赉县大屯镇中心小学校

[摘要]课堂教学活动面对的是不同个性的共同体，教学活动的开展要通过“静态”的预设来达到“动态”的生成。课堂预设指的是教师的课堂设计，是对所讲内容的一个清晰、理性的思考和安排，体现的是教师的教，反映着教师的理念、智慧和经验等要素；课堂生成指的是教学中不可预知的发展，这种发展不是靠逻辑推理出来的，体现着学生的学，强调学生的活动与思维，彰显的是学生的主体性。生成离不开科学的预设，预设是为了更好地生成，小学数学教师在教学中要正确处理好这两者之间的关系，用发展的眼光看待预设与生成，从而构建高效的小学数学课堂。结合多年小学数学教学经验，针对小学数学课堂的预设与生成展开了探讨。

[关键词]小学数学；预设；生成教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.280

课堂教学活动是面对着不同个性的生命体，它又是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。重新认识课堂，也就是在重新认识教师和学生生活的舞台和空间。“凡事预则立，不预则废”，可见，课堂教学预设是必要的，从而保证教学活动的计划性和效率性，在这种设计中，是教师对课程的创新和开发过程，它需要教师的再加工，既符合新课程的理念，又有针对性地培养学生。对学生而言，即需要预设性发展，也需要生成性发展，它是个性的张扬，心灵的共鸣，思维的共振。教师是学生学习的引导者，要想驾驭课堂，只有拥有最先进的理论和认识能力，才能得心应手，把学生置于教学的出发点和核心地位，应学生而动、应情境而变，课堂才能焕发勃勃生机，显现真正的活力，促进学生个性的发展。

教学预设就是教师的教学设计，反映教师的教。它集中体现教师的理念、智慧、机智和经验等要素。课堂生成是伴随着课程改革派生出来的崭新理念，它是在一个个生命体鲜活的活动过程创造出来的教育资源。课堂上，学生是否都各尽所能，感到踏实和满足；学生是否对后继的学习更有信心，感到轻松，是衡量生成的标准。新课程下的数学教学是数学活动的教学，是师生之间交往互动与共同发展的过程，课堂因生成而精彩。如果没有课堂生成，学生的主体性将无法体现，学生的数学探究活动就不是真实的，从而无法让课堂焕发出生命的活力。虽然我们对课堂进行了预设，但是教学过程是一个师生及多种因素之间动态的相互作用的推进过程，不可能百分之百地按照预定的轨道进行。那么，该怎样转变意识理念，关注课堂的预设与学生的生成。

一、在“预设”中给生成留足空间

在教学中，预设是必要的，因为教学首先是一个有目标、有计划的活动，教师必须在课前对自己的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排，但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。因为教学过程本身是一个动态的建构的过程，这些由学生的原有经验、知识结构、个性等多方面的复杂性与差异性决定的，因此，教师在备课的过程中，充分考虑到课堂上可能会出现的情况，从而使整个预设留有更大

的包容度和自由度，给生成留足空间。例如：我在教学《小数加减法》时，课前发现班中大部分同学在平时的购物中已经有计算小数加减法的生活经验，有一小部分同学已经初步知道小数加减法的计算方法。于是，我果断地将原先教材安排的小步子教学进行了整合。采取了开放式的教学：在课开始时，我出示纸尺子让学生观察长度并用米做单位表示长度（两位小数），而后撕掉一部分让学生说说剩下多少米？学生自己解决了这道一般的两位数减两位数的小数减法题。我又让学生把式子中的长度用厘米作单位来表示，从而比较整数加减法与小数加减法在算理上的联系（相同计数单位对齐）。接着让学生想在小数加减法的计算中还会有什么特殊的情况，编成题自己解决。给学生足够的时间去思考，学生通过思考交流生成出了所有的特殊情况（结果末尾有0的，需要借位的，整数减小数）。反馈时，让学生充分地表达自己的想法，再通过老师的寻问学生自主地归纳了小数加减法的计算方法，学生你一言我一语，相互启发，互相指导，互相渗透。一节课就学会了原来需要3节课来解决的内容。

二、尊重学生的生成，给学生的生成营造氛围

一般而言，学生在学习数学知识的过程中，都会冒出一些生成火花，作为教师就需要准确把握这些关键时刻，形成对于学生的积极鼓励，让学生能够继续生成的火花展开更大学习成果的巩固。即使在课堂上无法对学生这些生成火花进行研究展开的情况下，也可以利用课后或者是其他时间相对充裕的契机再次进行引导。而决定学生生成能够获得拓展的关键在于教师的全程参与和关注。很多教师都会出现布置学生下课进行研究的任务，而缺少对于学生课后主动探究的引导以及监督，最终的结果都是不了了之，这是因为小学生无论是在心理或者是年龄方面都无法自主进行深层次的研究，这显然就会导致许多生成机会的丧失。关键点在于能够让学生自主意识到自己所提出的问题具有的研究价值，并且教师会给予足够的重视，能够得到教师的帮助提供支持，共同展开研究，久而久之学生这种关于课堂生成的智慧就会不断的显露出来，从而支撑学生的自主研究。如在教学“平行四边形的面积时”，进行以下预设：想一想，平行四边形

的面积和哪些条件有关?同学们有过预习并经过思考,纷纷发言:“平行四边形的面积和底有关。”“平行四边形的面积与底边对应的高度有关。”“平行四边形的面积与斜边有关。”“平行四边形的面积与相邻的两条边的夹角有关。”显然前面三个问题都属于预设范围之内,而第4个问题则超出了预设,虽然与本堂课的重点知识关联并不明显,但是需要充分肯定学生所提出问题的价值,并以此为依据,针对教学方案进行调整,让学生围绕上述问题进行主动探究寻找存在的知识规律,并通过生活实例的方式进行验证,如此学生往往会表现出对于问题探索更加高涨的热情,最后完成关于平行四边形重点知识的牢固掌握。

三、基于教材,精心预设

一般而言,课堂预设具体是指教学实施过程中的基本准备环节,教师在备课环节需要准备的内容,既包括教学内容,也需要考虑到教学对象的提前预设。良好的备课质量关系到整堂课的教学水平,而关于对人的内容则是关系到教学内容顺利传递。也就意味着教师需要提前考虑具体的教学内容,以及学生在学习过程中可能出现的各种状况,通过精心预设的方式支撑教师实现对课堂节奏的有序把握。

四、及时调整预设,为生成腾出空间

由于课堂属于一个动态变化的过程,各种因素都有可能对课堂结构产生影响,因此即使教师的课堂预设足够全面也无法实现对课堂可能出现情况的完全遇见。而教师则需要对超出预设范围之外的现象及时进行合理的处理,保证学生拥有足够的自主学习空间,这是关系到学生课堂生成的关键条件,形成对于学生生成的有效鼓励。例如:教学“角的认识”时,提出开放性的问题:关于角你知道些什么?在抛出该问题之后,学生的回答可谓是千奇百怪,羊角、牛角、尺的尖尖角,甚至于人民币中的角等等。但是教师需要意识到学生之所以提出这些答案表明学生对日常生活中的各种现象能够流行进行观察,此时教师就需要通过鼓励和引导的方式让学生去活跃自己的思维,如:“数学中的角与刚才说的生活中的角有所不同,请你画出一个你认为的角。”学生在进行绘画的过程中,其本质是对自身思维水平的展现过程,随后通过相互交流的方式进行逐步完善,可见教师在把握教材内容的基础之上,通过丰富的教学机制,合理应对课堂上的各种学生生成,能够将学生的生成演变为深化教学成果的契机。

五、尊重学生的生成,给学生的生成营造氛围

如果每次学生有了创造的火花,有了有价值的生成,而教师给他的则是失望和不能满足的信息,学生的主动、积极思维就会被磨灭,这样对学生的培养显然也是一句空话。所以,在教学中,当学生有了火花生成时,不要被这种火花电倒,采取积极的鼓励态度,如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的,则留到课余或其他条件成熟时再

研究,而这个过程需要教师全程参与和关注,不要简单的布置学生下课之后再研究,然后就不了了之,学生由于受到年龄、心理方面的影响,不可能再进行进一步的研究,一次机会也就这样消失了。要让学生有这样的感觉,无论是在课堂上能研究的还是不能研究的,只要是我提出来的而且是有价值的,老师都会很重视,而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久,学生的智慧潜能会火山爆发般的吐露出来。这时不让学生去自主研究也不行了。如在教学“平行四边形的面积时”,我是这样进行预设的:想一想,平行四边形的面积和哪些条件有关?同学们有过预习并经过思考,纷纷发言:“平行四边形的面积和底有关。”“平行四边形的面积与底边的高有关。”“平行四边形的面积与斜边有关。”“平行四边形的面积与相邻的两条边的夹角有关。”由于前三个问题我都有预设,而第四个问题超出了我的预设。尽管有些胡思乱想,但我认为学生提出的新问题很有价值,因此改变了原来的教学方案。引导学生就这几个问题进行探究,找出其中的规律,并举出生活的实例来验证。结果,学生探索热情高涨,对平行四边形的面积的内容掌握的更为牢固。

六、课后生成的延续

作为课堂练习不可或缺的一部分,课后习题同样不可缺少,应当重视课后生成的延续。对于一堂数学课效果好坏的评价,除了关注教学节奏的有条不紊,流畅顺达以及精彩的生成之外,更为重要的是学生思维是否真正的吸收了课堂知识,因此在进行练习设计时,就需要通过和学生充分互动以及各种实践活动的方式,实现对学生能力感官的调动以及运用,实现理论知识向能力的生成转变。每一堂教学课程都是不可重复的激情以及智慧的综合生成过程,为了进一步巩固学生的课堂学习成果,有必要关注在课后生成部分的延续策略。要求教师能够结合课堂教学成果完成课后预设,除了布置学生完成相应的习题任务之外,更应当及时监督学生在课后一些自主探究活动中的表现和所收获的成果,帮助学生逐渐培养主动参与探究的良好习惯。

总之,在小学数学教学过程中进行课堂预设与生成教学,首先需要教师在教学方法上的积极探索,能够努力提升自身的教学能力。在教学过程中要对学生有全面的了解,掌握学生的学习状况,根据学生的情况制定相应的教学计划。在做好充足准备的前提下,保证课堂预设与生成教学的顺利开展。

参考文献

- [1]于国海.生成性教学的实践困境与应对方略——以小学数学教学为例[J].中小学教师培训,2018(9):46-49.
- [2]薛冲.小学数学教学生活化的实施策略[J].教学管理与教育研究,2017,2(16).