

# “快乐体育”在小学体育教学中的应用

李雪梅 杨小玲

江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100

**【摘要】**在当前课程的不断改革中,对于学生身体素质的要求也在逐步深入,当今的小学体育教学中,对于快乐的要求更高,这就要求体育锻炼,需要以学生为本进行改革,将快乐体育融入其中,高效地激发学习兴趣,并以此来帮助教师提升课堂教学效果。

**【关键词】**快乐体育;小学体育教学;改革措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.413

我国教育事业不断发展的今天,现在越来越多的教育工作者开始关注学生的学习情绪.在具体的学习活动中让学生能够产生一种快乐的学习体验,这样对于学生个人能力的提升具有十分重要的作用.作为一种具有创新意义的教学法,快乐体育教学法在小学体育中的应用属于一项非常重要的小学体育教学改革措施.利用快乐体育教学的方法可以让小学生获得一种全新的体育学习体验,最终能够全面的提升小学生体育学习的积极主动性,使小学体育教学的获得更加突出的教学效果。

素质教育理念下,在小学体育课堂教育工作中,教师不仅要向学生讲解体育技能和体育理论知识,还要培养小学生良好的终身体育意识,养成良好的运动习惯,增强小学生的身体素质。在当前的小学体育教育活动中,体育教学观念、教学模式较为单一,很多小学生普遍缺乏参与体育运动的自主性与积极性,无法达到理想化的小学体育教学效果。针对以上问题,教师要结合小学生的实际运动需求和身心发展需求,合理设定趣味性的体育教学活动,在促进小学生身心发展的培养他们良好的体育运动习惯,使他们感知到参与体育活动的快乐,真正体现出快乐教育的优势,提高小学体育课堂教学的有效性。

## 一、快乐体育的含义

快乐体育是一种全新的教育思想和教学方式,是指在体育教学中,教师高度重视并充分挖掘出每一项教学内容所特有的乐趣,激发学生的学习动机和对体育的兴趣,并以浓厚的兴趣,持久的意志,科学的学习方法,来支配和调节自己的体育学习和健身行为,寓教于乐,从而使整个教学过程充满欢乐、愉悦、和谐的情感和气氛,使学生在愉快轻松的氛围中通过自主地、欢快地从事体育学习,增强体力与智力,发展个性和能力,掌握所学的知识和内容,培养自我体育能力与完美的人格,并在从事体育运动的过程中真正获得“快乐”和“喜悦”的体验。“快乐体育的教学”是以追求能让学生自发、自主地学习并能充分体验运动的内在乐趣,充满挑战性、创造性的学习为基础。

## 二、快乐体育教学的重要原则

### (一)以学生为主体

当前教育提倡以学生为课堂主体,教师需要从根本上认可这一观点,并致力于改善之前教师为主导的教育环境。当前的教育环境中,体育教师很容易忽视学生个体的独特性,但不同的学生在身心特征上有所区别,要在教学中贯彻快乐体育的理念,就需要教师从根本上认识学生的独特性,依据不同学生特点,制定不同的教学措施,因材施教。将学生作

为主体,给予学生充分的尊重和认可,以此才能彻底激发学生的求知欲和主动参与体育实践的积极性。

### (二)教学设置应当丰富有趣

小学阶段的学生主要特点在于活泼好动、好奇心较强,教师在体育课程设计时,应抓住这一学生特点,积极采取先进教学手段,吸收他人先进教学经验,要求教学内容及措施,应活泼、生动、有趣,以此来让学生对于体育运动更加热爱,减少排斥心理。同时,这也符合快乐体育的宗旨,可以帮助教师更好地完成体育课程中对于学生的运动要求。

### (三)增加互动环节

这一环节中要求增加师生之间的互动,以及学生之间的互动,当今小学生个体意识较强,个人思想丰富且想法活跃,教学中教师应当多与学生互动沟通,了解学生想法,以保证课堂不枯燥,同时还要加强学生之间的互动,同一年龄阶层的人在一起互动,能够有效增加体育课堂的趣味性,激发学生的好奇心理,从而更加出色地完成体育运动要求。

## 三、快乐体育的融入措施

### (一)注重练习方式

在以往的体育课堂中,由于班级人数较多、课堂时间有限,难以实现一对一教学,因而需要教师对于教学任务中的重点环节先进行集中讲授,在学生了解课堂重点知识点以及需要注意的事项以后,再后续的运动中再结合不同学生的运动效果,分析学生对于教师讲解知识的领悟程度,对学生进行分别指导。例如在学习“向后转走”这一课时,教师需要现象学生讲解向后转走的步骤,完成亲自示范环节,之后再让学生自己去尝试,教师可以将动作进行分解,让学生逐步练习,通过观察队列中学生的表现,分析不同学生在哪个环节比较薄弱,如有的学生在转身过程中容易重心不稳,教师就应当针对这类学生进行单独的转身练习。需要注意的是,在具体的个人薄弱环节训练中需要交时有足够的耐心,避免学生因为觉得自己能力不足而产生自卑感。

### (二)设计游戏环节

结合小学阶段的学生特点,在体育课堂中进行游戏设置是非常有必要的,同时游戏能够全面调动学生的观察能力、判断能力、团队配合能力以及学生的灵敏性,这些都是在普通的体育锻炼中难以达到的效果。例如在学习“投掷”这一课程时,教师可以带领学生玩接沙包的游戏,将学生进行分组,设置比赛的模式,每组中设置专门扔沙包与接沙包的人,看在规定时间内哪组队员接到的沙包次数最多,这样有趣的小游戏,既能激发学生好胜心,让学生在体育运动的过程中表现得更加积极主动,同时能够调动学生在投掷与扔出

动作方面的锻炼积极性,不会让学生觉得单纯地练习动作那样枯燥无味。

### (三) 创新教学方式

当前教学中多引进多媒体技术进行教学,体育运动亦可参照其他科目,将原本趣味性不高的体育活动,结合多媒体技术,吸引学生眼球,实现快乐体育教学的目标。但需注意,体育教学还是需要以实际的锻炼为主,因此在多媒体的播放环节中需要注意时间的把握,如微课这一教学方式就比较合理。以“韵律活动与舞蹈”为例,在体育教学前期,教师可通过带领学生观看体育赛事中的精彩环节,如花样滑冰等,让学生领略体育之美。还可以从优秀的影视作品、综艺节目中截取体育相关的元素,为学生播放,这样的做法能够调动起更多学生的兴趣,让学生对体育产生认同感,在欣赏微课成果的同时为自己树立起目标,后期教学中体育活动将更加容易开展,而且短小精悍的微课也能够吸引学生的注意力,让学生的投入度更高。

针对以上问题,教师要结合小学生的实际运动需求和身心发展需求,合理设定趣味性的体育教学活动,在促进小学生身心发展的培养他们良好的体育运动习惯,使他们感知到参与体育活动的快乐,真正体现出快乐教育的优势,提高小学体育课堂教学的有效性。

#### 一、当前小学体育教学的现状

受整个社会经济及教育形势的影响,家长更多的是给予孩子更多的物质上的要求,出于对孩子“爱”的角度,弱化了孩子的动手能力和参与体育锻炼的能力,使孩子的身体素质越来越差,肥胖、近视现象越来越严重,严重影响了孩子的成长。据全国青少年体育健康调查调查显示,最近20余年我国青少年的体质持续下滑,小学阶段(7~12岁)少年儿童体质令人担忧,集中表现为视力不良检出率居高不下;

#### (一) 快乐教育普及性有待加强

当前的小学体育教学虽然大力提倡体育快乐教学的重要性,但是依然存在快乐教育普及性有待加强的问题。在体育教学活动中,快乐教育元素的运用仅仅停留于理论层面之中,无法全面落实到体育活动中去,对于快乐体育的理解更是不够全面、深刻,无法展现出快乐教育的优势。部分教师为了节省更多的课堂时间,缺乏对快乐教育的深入钻研、探究,教师习惯于采用传统教学方式开展体育活动,学生无法感知体育活动中的趣味性。除此之外,经过调查可以发现,快乐教育理念只用在体育课堂的开始或者结束环节,通过放松活动、热身活动来实施快乐体育教育,快乐体育教育无法全面融入体育课程教育中,体育教学方式较为单一化。

#### (二) 体育教学无法和新兴运动项目整合

在小学体育教学活动中,要想让快乐体育全面融入体育教育中去,教师需要结合小学生的实际身心发展特征,设定一些新兴的体育运动项目,但是经过调查发现,小学体育教学的更新频率比较慢,无法把体育教学和新兴运动项目整合在一起,根本不能激发小学生参与体育活动的主观能动性。当前快乐教育在小学体育教学中的运用,依然是选用一些传统的体育活动方式,教师只是在活动中添加一些体育游戏,虽然能够激发小学生的运动积极性,但是依然无法产生理想

的体育教育效果,没有把一些大众化、新兴、时尚的体育项目融入小学体育课堂中,体育教学观念、模式依然有待创新。

### (三) 体育教育内容有待丰富

在当前的小学体育教学工作中,学校、教师都意识到了创新教学内容与形式的必要性,但是在实际的体育教育活动中,相关的体育教育内容有待丰富,特别是快乐教育内容依然停留于基础层面之中,没有深层次去探究挖掘小学生感兴趣的体育教学内容,课堂教学质量有待提升。在当前的小学体育教育活动中,部分教师依然习惯于体育理论知识讲解为主、体育练习为辅的教学方式,教学内容依然局限于体育教材之内,无法摆脱体育技术教学的单一局面。除此之外,在小学体育教学中,教师缺乏对快乐教育内容的创编与研讨,无法让快乐教育全面融入体育教学中去。

## 二、“快乐体育”在小学体育教学中的应用必要性

### (一) 激发学生的体育运动兴趣

在小学体育教学活动中,融入“快乐体育”教育理念,能够激发学生的体育运动兴趣,展现出体育教育中的娱乐功能、教育功能,达到强健体魄、锻炼身心的教育效果。“快乐体育”理念的引导下,在小学体育教学活动中,教师应选用贴近小学生生活的体育素材,让体育教学活动更为趣味化,构建新颖性的体育教学模式,这样学生才能够集中注意力投入到体育训练之中,从而激发学生的想象能力、创造能力,开阔学生的知识视野,强化对于学生的智力培育,磨炼学生的意志力,养成良好的运动习惯,培养学生良好的体育学科素养。

### (二) 促进学生身心健康发展

在小学体育教学活动中融入“快乐体育”教育理念,能够促进学生的身心健康发展。基于“快乐体育”理念的引导之下,让体育训练活动更为灵活性,趣味体育活动对于器材、场地的要求比较低,能够随时让学生开展体育训练,学生在学习文化知识的也要及时开展身体运动训练,以此来缓解自身的学习压力、生活压力,从而能够以理想的状态投入到学习活动中,让自己拥有健康的心理,促进身心健康成长。在“快乐体育”教学理念下,小学体育教学内容便于操作、易于理解、言简意赅,更为符合小学生的身心发展特征与规律,从而促进学生的全面成长。

### (三) 激发学生文化知识学习的动力

基于“快乐体育”教育理念的引导之下,通过体育训练活动,能够培养学生良好的团队合作精神和集体精神,激发学生的荣誉感、成就感、自信心,从中来感知到集体的力量与荣誉,从而端正自身的学习态度、生活态度,养成良好的学习习惯。久而久之,这种习惯会带入到学生的文化知识学习之中,激发学习文化知识的动力,让学生的学习目标更加明确,提升学生的体育训练效果、学习质量。

## 参考文献

- [1] 体育学院通用教材编写组. 运动心理学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1990.
- [2] 马里舒克(俄), 杨守廉. 运动心理诊断[M]. 北京: 人民体育出版社, 1990.