

核心素养下小学语文高效课堂构建策略

林岚

南昌市新才学校

[摘要]核心素养是指学生通过学习应当具备的能支撑其日后长远发展的必备品格与关键能力。从核心素养的内涵及其概念来看,核心素养是学生成长与发展过程中必不可少的重要推动力量。也正因为如此,自核心素养提出以来,其便在社会各个领域引起了极大的关注与重视。具体到小学语文学科来讲,其核心素养主要表现为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四个方面。作为小学语文教师,笔者想方设法地在传授学生基础知识的同时培养与锻炼他们的语文学科核心素养,在反复探索的过程中收获颇多。在这一过程中,不仅让学生积淀了日后长远发展所需要的重要力量,笔者自身的语文教育也得以朝着专业化方向有力迈进与发展。以下,笔者仅结合自身的教育实践经验针对核心素养视野下的小学语文教学这一主题进行简单阐述与归纳。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.624

在教学体制不断深化改革的过程中,教师要在素质教育推进中下力气,不断强化巡视语文核心素养,在教学过程中以核心素养为基本导向,这样可以使学生在素质教育方面取得更加明显的成效,突破应试教育的弊端,使学生的主体地位得到进一步的确立。在引导学生语文学习能力增强的背景之下,更有效适应教育教学体制的改革要求。在素质教育过程中更加关注学生对于语文知识的灵活应用,并且突破传统教学思维,为学生自主学习能力和语文品味鉴赏能力和综合应用能力提高提供必要保障。同时,通过核心素养的导向意识,可突破传统教学中死板教条的模式,使学生的天性得到释放和发挥,这样可以释放学生的学习压力,使其自由自主、实现创新创造,进而为素质教育目标的有效落实提供必要条件。

一、立足学生实际生活,培养小学生的语文学科核心素养

小学语文本身就是一门工具性较强的学科,学生学习语文的目的不是应付考试,而是在于能运用所学到的知识更好地解决社会生活中所遇到的各种问题。为此,小学语文教师便不能照抄照搬语文教材,以死板的方式将理论性的语文知识传递给学生,而应有意识地立足小学生的实际社会生活经历,挖掘生活中可用的语文素材,更好地达到培养小学生语文学科核心素养的目的。

对此,小学语文教育实践可以做出充分的诠释。例如,在学习《赵州桥》这一课时,学生便可从中学习到形象化的语言表达方式,像“所有的龙似乎都在游动,真像活了一样”这一句既形象地说明了赵州桥所雕刻的龙栩栩如生,又通过“似乎”“真像”等词语表明其并不是真的,而是雕刻出来的。在学生学习了这一语言表达方式之后,笔者鼓励学生认真回想自己的实际社会生活,尝试运用形象化语言表达方式描述某些事物。学生结合所学到的语言知识纷纷发言。有的学生说“妹妹的脸红扑扑的,真像一个小苹果”,有的学生说“母亲的爱,就像春天里的阳光,温暖着我的身心……”就这样,与学生实际生活紧密相连的一番思考,既拉近了所学语文知识与实际社会生活之间的距离,让学生的语文学习兴趣得以充分激发,更重要的是还切实使学生理解与掌握了形象化的语言表达方式,对学生“语言建构与运用”这一语文学科核心素养的培养起到了很好的作用。立足学生实际生活培养小学生语文学科核心素养的预期目的得以轻松达成。

又如,在学习《火烧云》这一课时,学生会发现在作者的笔下,原本天上并没有生命力的云朵仿佛被赋予了极强的生命力,一会儿是一匹马,一会儿是一只大狗,一会儿又成了一头狮子。学生原本对火烧云的奇妙变化了解得并不深刻,但在作者这一个又一个形象的比喻中实现了深刻理解与把握。这不能不说是作者的一种巧妙构思,更是文字语言灵活建构与运用的优势所在。而也正是通过《火烧云》这一课的学习,班上的学生掌握了一种写作的技巧,即结合实际情况用比喻的写作方法,更容易让所写的事物富有特点,也能给读者留下更深刻的印象。这一技巧

的掌握除了帮助学生夯实了对《火烧云》这一课的理解,也使生自身的“语言建构与运用”核心素养得以更好发展。

二、活用现代信息技术,培养小学生的语文学科核心素养

小学阶段的学生年龄较小,对事物的认知依赖于直观化、形象化的思维,因此,在遇到稍显抽象与复杂的知识点时,其不可避免地会产生理解上的障碍。这也是导致小学语文教育质量不高,学生语文学科核心素养难以有效落到实处的重要原因之一。为此,小学语文教师应积极活用现代信息技术,依托其信息量丰富、呈现方式生动立体等特点有意识、有针对性地为生营造契合他们实际认知特点的教学氛围,促进学生语文学科核心素养的发展。

例如,在学习《山行》这一描写和赞美深秋山林景色的七言绝句时,不少小学阶段的学生仅仅能做到会背诵,但并不理解这一七言绝句所体现的丰厚文化内涵。针对这一情况,笔者有意识地借助现代信息技术为学生播放了精心寻找到的视频短片:只见一条弯弯曲曲的小路蜿蜒伸向山顶,遥望白云飘浮的地方,发现那里有几户人家,停下来欣赏这枫林的景色,发现火红的枫叶竟然比江南二月的花还要红……在静下心来观赏这一视频短片的过程中,学生会发现原来背得滚瓜烂熟的“远上寒山石径斜,白云生处有人家。停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”的背后,竟然还有这么一番别致的韵味。此时,相信学生对《山行》这首七言绝句的理解程度将会大大提高,并且会更加热爱我国的古诗词文化。显然,这对培养学生的“文化传承与理解”核心素养将产生积极的影响。由此可见,活用现代信息技术对培养小学生语文学科核心素养所发挥出的作用不容小觑。

三、尊重学生个性差异,培养小学生的语文学科核心素养

不同的学生有着不同的基础,也有着不尽相同的个性化发展需求,这就要求小学语文教师在自身的教育实践中不能一味地要求学生按照统一的教育目标学习,更不能面向全体学生实施与采取完全相同的教育教学方法,否则对学生的语文学习极为不利,小学语文教学也难以获得理想的效果。鉴于此,笔者认为小学语文教师不妨尝试尊重学生个性化的差异,立足学生的差异,实施有针对性的教育教学活动,这样学生既可得到良好的语文学习效果,同时也能朝着提升核心素养的方向努力迈进。

四、灵活组织多彩活动,培养小学生的语文学科核心素养

小学语文教学不能仅仅局限于课堂,停留在教室中,还应当有意识地引导学生走向丰富多彩的活动之中,使学生在活动中感知语文知识,体验语文学习的无限魅力,并在此过程中不断收获语文学科核心素养的进步与发展。

对此,笔者在自身的小学语文教育实践中积极付诸实践,学生反馈良好。例如,某次笔者带领学生利用课余时间进行了一次“我眼中最美的汉字”这一课外活动,即学生要在查询资料、认真思考的基础上,将自己认为最美的汉字分享给更多的人,可

(下转第1240页)

值。而身为英语老师，就要争取作为先进文化与社会主义教育事业的积极推动者、党执政的坚定支持者，作为学生全面成才的重要指导者和引路人。由于高校教育所培育的都是德才兼备的高层次人才，且需要较高的思想政治素质，所以，英语老师思想道德必须以立德树人，这种教育的核心任务贯穿了教育的始终。英语课堂也不例外，要给学生讲授专门的课程，就要将思想政治教育渗透到课堂，从而做到德育与英语教育的有效融合，从而形成高校整体教育的重要助推器。但由于教学特点和职业习惯，大多英语老师对中英美文化、政治学思想方法都更为了解，所以英语老师一定要不断加强自身思想与政治素质，以提升思维与政治理论修养。因为英语教学不仅是知识教育，更是人文资源的传播，而英语老师唯有为自己做到对中西方文化的正确理解，才能为学生做出更恰当的人生导向，从而提升学生的人文辨识力，并培育学生的人文与文化自信。

（四）革新教学模式，拓宽教育渠道

所谓新，就是要根据新的时代特征，尤其是互联网，信息化等这些全新的信息化时代背景下，将现代教学信息技术和传统英语课程内容加以融合，并灵活地选择贴合学生的，体现了当前国内外新趋势、新情况的教学材料。当学生接触到经过老师细心筛选的教学内容后，必然会对这种新鲜事物产生强烈的兴趣。看似一样的课程，却由于老师的精心安排而形成了不同的教学效果，看似单一的听、说、读、写英语教学背后却蕴藏着深刻的道德含义，正是这些启发性、创新性的课程使学生的思想得到了激发，从原来消极的学习，逐渐转变成了积极的探究式学习，学生们在掌握了英语词汇、知识的同时，还受到了良好的思想政治教育，可谓一举两得。学生利用课前时间，采取观看录像、听音乐、看PPT、查找资源等各种途径开展自主学习，逐步建立对

所学内容的了解，在课堂采用分组研讨、答辩、分组演示等方法进行互动，由老师进行针对性的引导与建议，增强学生与老师之间的情感沟通，调动学生的学习兴趣，训练学生的自主学习才能。比如让学生提前掌握十九大宣传视频资料中针对青年问题的论述和中英文对比版，在课堂上通过presentation的形式向同学们介绍展示，以此展开有关“A nation will prosper only when its young people thrive”理解的讨论，不仅能够让学生学到一些与时事政治相关的热点词汇，同时达到对学生进行爱国主义教育的目的。

（五）适度性

在英语教学中，要充分考虑到思想政治教学的渗透性，并防止喧宾夺主、牵强附会。教学内容必须要掌握好度，不宜搞各种形式主义和泛政治化，不宜把英语课上成政治学理论课。同样，学生正处在人生观、世界观建立的关键时期，老师应深刻地发掘课本中的内容，积极引导，努力达到随风潜入夜，润物细无声这样不着痕迹的美学境地。

总结：

随着社会的不断发展，学校应促进创新和教育的完善，培养一大批高素质人才。学生不仅促进社会发展和国家发展，还是未来国家建设的中坚力量。推行思想政治教育，可以使优秀学生成为社会主义优秀接班人和建设者。同时，老师在教学中要尊重学生，体现以人为本的教育理念，促进学生的个性化成长。

参考文献：

[1]张超蕊,王静怡.思想政治教育在大学生英语教学中的方法论价值[J].报刊荟萃.2017(06)

（上接第1238页）

以从字形结构上分析，也可以从其所代表的含义中分析，只要言之有理且能充分挖掘出汉字的美即可。这一课外活动很好地调动了学生的参与兴趣与热情，学生都积极参与其中，认真准备。在这一过程中，学生对祖国语言文字的热爱之情将会得到充分的激发。更重要的是，学生对汉字独特的美也有了更加深刻的体验。这对培养学生的“审美鉴赏与创造”这一核心素养显然有积极影响。

五、引入竞争，树立自信人格

在当今时代背景下，随着人们对教育的越发重视，教育方式开始不断地进行改革，在这些改革方式逐渐深入贯彻落实的过程中，学校对于学生的评价方法也产生了较大的转变。在这样的前提条件下，学校的主要目的是培养人格健全的学生，使其通过不断地学习更加符合社会的需求。在过去的评价体系中，教师会对学生的成绩打出具体的分数，但是现在来讲，教师只会对学生的成绩评价出相应的优良中差，这样的改变方式在很大程度上降低了学生的心理负担，使其不再一味地追求具体的成绩，而是更加享受学习的过程。但是，与此同时，学生的竞争意识逐渐减少，这样将不利于学生自信人格的树立。对此，教师应该抓住学生争强好胜这一性格特点，更多地开展一些竞争性的小游戏，以调动学生的学习积极性，提高其竞争意识。在参与游戏的过程中，学生可以不断地加深对于知识的理解程度，并且由此为起点，养成自信乐观的性格特点，以在日后的学习过程中更加受用。

六、有效通过生活化教学方式，使学生可以充分利用语文教学相关内容

在当前的语文教学过程中，越来越关注教学方式的生活化，要在生活场景中体现出语文知识的相关内容，这样可以进一

步有效强化语文教学的时效性，针对性，与此同时也可以确保学生在语文知识的实际应用方面得到显著提高。在具体的教学过程中，语文教师要充分体现出语文学科本身的实践性强特点，确保小学语文教学充分实现生活化，实践化，使学生带着语文知识到生活中进行应用和实践，这样可以进一步强化学生语文知识的掌握程度和应用能力，进而为其核心素养的增强提供必要的支持。

结语

核心素养的培养为学生长远的进步打下了重要的基础，是支撑学生不断学习、不断努力、不断发展的重要力量。相较于片面地提升学生的学习成绩，核心素养对学生长远性的发展有着积极的作用。也正因如此，基层学校教育工作者应当为培养学生的核心素养贡献自己的力量。语文学科核心素养的培养是一个长期的过程，需要语文教师和学生共同配合，坚持不懈地努力实践。在今后的小学语文教学实践中，笔者将立足实际，积极探索更好地培养小学生语文学科核心素养的途径，力争显著提高小学语文学科的教学效率，同时为小学生健康、茁壮成长保驾护航。

参考文献：

[1]陈先云.小学语文核心素养清单[J].小学语文,2017(21):1.
[2]陈艳蓓.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].赢未来,2017(22):66.
[3]张兰.聚焦小学语文核心素养教学[J].文渊(中学版),2019(05):671.
[4]陈波.提高小学语文教师核心素养的对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(13):56.