

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

李倩

新疆阿勒泰市第二中学

[摘要] 随着时代的发展和进步,初中道德与法治课程的重要性逐渐凸显,其生活化教学的改革也受到社会各界高度重视。让道德和法治课程和实际生活形成有效融合和紧密连接,也是推动课程改革的重点及要点内容。对于初中道德和法治课程而言,生活素材的融合应用才能充分展现道德与法治课程的价值及作用。而为实现该课程生活化教学模式的发展,初中道德与法治教师更应将目光聚焦于生活化素材的收集和整理,在创新课程教学模式及方法,提高自身专业素养及综合能力的基础上,提高生活化素材在道德与法治课程中的融合效果。基于此,本文也将从初中道德与法治教学实践出发,对该课程的生活化教学进行全方位探讨,并提出推动生活化教学发展的有效措施,助力道德与法治课程的深化改革和长效发展。

[关键词] 初中教学;道德与法治;生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.224

引言

在初中教育阶段内,教学内容与生活化内容的衔接和融合势在必行。而从初中道德与法治学科出发,不断推进其生活化的改革,实现生活化素材内容的合理融入,不仅能帮助教师构建趣味性更高,更活跃的课堂,同时也能让学生更深刻地认知并理解道德与法治教学的基本内容。而随着新课程改革的推进和深入,初中教学开始倡导生活建构的观念,在此过程中,“以教师为主导,以学生为主体对象”的现代师生教育关系得到大众认可,而这也将为初中道德与法治生活化教学的改革引领正确方向。

1. 生活化教学基本定义

生活化教学,简单来说便是让丰富多彩的社会生活成为构建教学平台的主要元素。在此过程中,学生在教学活动中的主体身份得到充分展现,随着学生参与投入各项实践活动情景,其不仅能更深入地认知教学内容,同时也能从生活实践场景的细节中获取更多技能,并以此指导日常生活。这样一来,学生不仅能在学习和发展过程中获取更多动力,同时也能实现其情操的升华。而初中道德与法治教材也明确提出:教学内容的开展必须立足于初中学生生活,教师需密切关注和全面了解学生的生活经历以及其具体的成长需求在综合把控学生现有知识实践水平的基础上,借助生动活泼和丰富多样的方式,对教学内容进行合理组织。

2. 初中道德与法治教学现状及问题

随着教育事业的改革和发展,初中道德和法治新教材也实现了教学理念的更新。现阶段,教师必须更新自身的思想观念和教学理念,突破传统知识本位思想理念,对生活中的教学资源进行全面充分的挖掘,进而完成快乐开放课堂的构建。但就目前形势来看,仍然有很多初中教师被传统教学理念影响,其选用的教学方式也与当下教学要求和时代发展趋势存在脱节,这也导致初中道德和法治教学出现了诸多困境和问题。

2.1 教师教学观念和教学方法过于落后

随着新课程改革的深入,教材内容的改版以及教学要求的更新让部分教师开始关注教学方法的创新和丰富。但综合

目前形势来看,填鸭式教学方式对教师教学观念的影响依然根深蒂固,这种教学方式的大规模应用也是导致初中道德与法治教学内容和现实生活严重脱节的主要原因。除此之外,在我国基础教育阶段,大部分学校对教师的考核仍以分数考核形式为主。学校在落实教师考核过程中,仍坚持着“唯分数论”的原则,考试分数也成为教师和家长衡量学生优秀与否的重要甚至唯一指标。在这种情况下,填鸭式教学模式获取了生存和增长的空间。

2.2 学生学习积极性有待提升

在教师和家长教学理念的影响下,许多初中学生对道德与法治课程的认知仍停留在相对浅显的方面。在部分初中学生看来,道德与法治课程的教学内容并不会决定其升学状态,因此,该课程内容的学习并不重要,学生只需在考试前背诵一下考试要点,便能轻松通过考核,并未意识到该课程教学对自身成长的关键性作用。在开展道德与法治教学课程时,学生也并未就教学内容展开,全面探索和全方位思考,再加上部分教师并不重视道德与法治教学方式的创新,久而久之,该教学课堂始终保持乏味沉闷状态,学生自主学习积极性不高。

2.3 教学评价方式过于单一

对于初中道德与法治课程而言,教师所选择的教学评价方式也相对单一。课程考核的分数,往往是教师衡量学生是否掌握理解课程内容的唯一标准。而正是因为这种过于单一的教学评价方式,教师的教学方法及教学模式也常年处于一成不变的状态。大部分教师只会严格按照教材,通过传统的教学方式开展相关内容教学。在这种方式影响下,学生一直处于被动地位,强行被老师灌输教学知识点的学生无法从教学过程中获取丰富的情感体验,其心理变化也直接被教师忽视,道德与法治课程的教学效率和教学质量也直线下降。

2.4 教师教学不够深入

目前,大部分初中教师在开展道德与法治教学时,往往仅将教学停留在表面,包括法治意识方面的内容,更容易被教师一笔带过。教师在讲解该方面内容时,并未将教学要点与实际生活案例进行紧密联系,其选择的教学方式大多是为

学生播放相应的法治视频,让学生看枯燥无味的课件等等,这样一来,学生的法制意识教育效果难以强化,教师更无法通过教学内容增强学生的法制意识。

3. 初中道德与法治生活化教学的探索和实践

3.1 加强生活化情景模式的构建

在传统的道德与法治课程教学过程中,教师大多会采用单一的讲述形式,为学生讲解课本中相关的教学内容。而在几十分钟的课堂教学时间内,学生一直处于被动听讲的状态,这种讲课形式难以调动学生对道德与法治课程教学内容的兴趣,更无法依托于学习过程形成正确的道德法治观念。因此,初中道德与法治教师也要在教学中不断更新自身观念,改变自身的教学思路,积极为学生打造并构建生活化的情境模式,让学生将生活细节与课本教材内容进行紧密连接,这样才能实现学生学科素养的提升,让学生的法制意识明显增强。

以《男生女生》这一教材内容为例,在讲解该内容时,教师首先可为学生创设相应的生活情境,让学生充分认识到男生与女生之间的差异,并对教材内容进行分组讨论。在此过程中,教师还可以引入相应的话题,如询问男生和女生所喜欢的游戏、书籍以及电视内容,并通过这些兴趣爱好的差异性,引导学生对男女性格以及各方面差异进行思考。之后教师可完成生活化内容向教学主题的过渡,通过带领学生思考男女之间的差异,鼓励男生在生活学习中要多包容女生,而女生则要学会坚强独立,让其学会互帮互助,进而推动班级的和谐发展,为班级创造更加优良的学习生活氛围。

3.2 加大生活化素材的应用

在开展初中道德与法治课程教学活动时,课本中所涉及的大部分教学内容都与学生们的日常生活相挂钩。因此,教师也必须在教学活动中加大生活化素材的应用,在满足其情感体验诉求的基础上,明确其思想发展,让其通过道德与法治课程内容的学习,形成更正确、更积极的人生价值观。通过道德与法治课堂的几十分钟教学,对学生的思想观念进行正确引导。现阶段,社会经济与科学技术高速发展,社会发展过程中的诸多元素也对学生产生了极强的诱惑和吸引,只有让学生在在学习过程中构建正确的三观,才能让其避免被不良诱惑所影响的局面。

以初中道德与法治教学内容《情绪的管理》为例,该教学活动开展的目的是为了帮助学生调整心态,让其在激烈的社会竞争中始终保持乐观积极和向上的状态。在此过程中,教师便可结合具体的例子,让学生明白拥有正确心态的重要性。如可以孙臧和庞涓的故事为例,孙臧和庞涓本师出同门,两人同有济世之才,但庞涓却因妒忌孙臧而诬陷对方,甚至致使孙臧承受了酷刑,而孙臧也识破了庞涓的诡计,在之后的战役中,巧设良计让对方上当,死于乱箭之下。通过这个例子,教师便可引导学生学会管理自己的情

绪,负面情绪每个人都有,但不能被负面情绪而控制,做出损人利己的事情,只有始终保持良好心态,才能积极看待生活中的一切改变。通过这一类素材的应用,学生也能从素材内容中感知到道德与法治教学的重点,并在教师的引导下,形成更正确的道德法治观念。

3.3 利用信息技术丰富教学模式和教学实践

在传统道德与法治教学课堂中,学生所处的学习氛围相对沉闷固定,道德与法治学习的乐趣并未充分展现。因此,为了让学生感知到道德与法治教学的魅力,教师就必须引入更多元化的教学模式,打破传统教学模式带来的制约和禁锢,为学生创造氛围更加优良的课堂,并借助信息技术,实现教材知识与信息技术的有效结合,让学生对所学内容进行更直观的了解和深入的认知。以《交友的智慧》这一教学内容为例,教师便可依托于信息技术,收集相应的网聊交友视频,并通过在教学课堂上向学生们展示视频,让学生们充分感知网上交友的便利性和趣味性,同时也让其通过视频内容,明确网上交友的弊端以及需注意的事项。通过这一内容的学习,学生将对网络信息形成一定的分辨和认知能力,教师也能利用网络资源服务于学生的成长,让学生的道德和法治意识随着社会的进步而加强。

结语

综上所述,道德与法治这一教学课程在基础教育阶段占据着重要地位。而各大初中学校在进行道德与法治教学过程中,也必须立足于现实生活实践,全面分析学生成长以及人们生活的需要,开展针对性和个性化的道德与法治教学活动。而在当前背景下,初中道德与法治教师更应突破传统的“知识本位”以及“教师主体”理念,改变“填鸭式”和“传统单向灌输式”教学方式,通过更新自身教学思想认知,加强生活化情景模式构建,加大生活化素材应用,依托于信息技术进一步创新并丰富道德与法治教学路径,在立足于生活实践的基础上,将道德与法治教学内容与生活素材进行有效结合,推动生活化教学模式的成熟发展,充分展现道德与法治课程对初中学生全面发展的促进作用。

参考文献

- [1] 丁权. 初中道德与法治课中德育生活化教学方法浅析[J]. 新课程导学, 2017(03): 25.
- [2] 李明龙. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 新课程(中), 2018(11): 197.
- [3] 安磊. 初中道德与法治课生活化教学的探索[J]. 新课程(中学), 2018(08): 36.
- [4] 陈丽娜. 初中道德与法治课高效课堂的构建[D]. 闽南师范大学, 2019.

作者简介: 李倩(1993.05-),女,山东,二级教师,阿勒泰市第二中学,研究方向:初中道德与法治教学工作。