

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

陈俊娇

吉安市思源实验学校 江西 吉安 343000

**【摘要】**初中阶段的语文教学开展过程中，阅读教学对于学生们来说是一个非常重要的组成环节，在目前的语文课堂教学开展过程中，利用更加有效的阅读教学开展方式，可以让整个语文阅读教学的有效性获得更加明显的提升，帮助学生们养成优秀的阅读学习习惯，提高学生们的阅读综合能力，给学生们带来优秀语文综合素质的锻炼，这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的教育意义。所以本文就从初中阶段的语文教学出发，探究如何利用更加有效的阅读教学策略来提高阅读教学的有效性，让学生们在未来的语文阅读学习过程中可以更加积极主动地表现自己，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

**【关键词】**初中语文；阅读教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1468

初中阶段的语文教学开展过程中，阅读教学是非常重要的教学重点内容，通过高效的阅读教学课堂构建，可以让学生们们的阅读理解能力以及写作能力获得进一步的提升，学生们因为长时间被应试教育体制所影响，初中阶段的语文阅读教学开展过程中，教师基本上都是一直使用传统的灌输性课堂教学方式引导学生们进行学习，学生们在这样的知识学习环境之中非常的被动，很难充分地感受到语言所拥有的真正魅力，也无法获得充分的审美体验，这样的课堂教学方式会让学生们们的思维发展受到比较严重的阻碍，也无法给学生们带来优秀的语文学习效果，所以教师一定要通过多样化课堂教学方式的应用，让初中语文阅读教学有效性获得更加明显的提高，从而有效提高阅读教学的教育效率以及教学质量。

## 一、通过优秀的课堂教学情境创设让学生获得充分的阅读学习兴趣激发

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，情境教学方法的应用非常的广泛，通过情境教学方法的经常应用，语文教师可以给学生们带来一个更加生动、有趣、直观、形象的课堂教学情境，让学生们在学习的过程中更加充分的融入教学情境之中，给学生们带来更加真实的情感体验，这样一来就可以帮助学生们更加深入的理解并掌握相关的语文知识内容<sup>[1]</sup>。虽然说初中阶段的学生们认知理解能力非常的薄弱，但是学生们的思维非常的敏捷，有着非常明显的想象力支撑。如果教师可以引导学生们从自己的实际生活经验出发，来将学生们所学习的各种阅读知识和学生们的实际生活联系在一起，就可以让学生们更加充分的融入到优秀的语文阅读教学情境之中，并让学生们通过语文阅读，和语文教学内容之间开展对话交流，这样一来就可以给学生们带来优秀的语文知识学习兴趣激发，给学生们带来阅读学习思维的有效拓展。通常情况下初中语文教学情境创设的方式非常丰富，使用多媒体教学方式来进行情境创设，则可以让学生们在影音结合的方式之中，看到一个更加真实的课堂教学情境，这样一来就可以帮助学生们更加充分的认知并了解教学情境当中所包含的各种语文知识<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习《乡愁》的时候，教师就可以在开展阅读教学的过程中，使用这样的课堂教学流程引导学生们学习：首先进行课堂教学情境的创设，开展更加有效的新课导入，在教学导入环节，教师可以播放背景音乐《故乡的云》，让学生们在一个抒情的有音

乐声音之中，仿佛自己也回到了自己美丽的故乡，充分的感受故乡当中的一草一木和一山一水，让学生们们的思乡之情获得更加明显的激发。其次教师可以使用朗读训练的方式给学生们带来整体感知，让教师去扮演一个白发苍苍的老人，缓缓地走到讲台的中间，之后进行《乡愁》这首诗歌的背诵，让学生们更加认真地聆听这首诗歌，渐渐地融入诗歌之中所营造出来的优美境界之中，并让学生们从自己的内心出发去聆听、感受诗歌当中所拥有的真实情感，并一边聆听一边去想象诗歌当中所展现出来的各种故事的画面，之后教师就可以安排学生们去朗诵诗歌，并将诗歌朗诵的技巧传授给学生们，多媒体教学课件之中也可以展示出一些自主学习指导内容，让学生们开展朗读，并思考自己在朗读的过程中应该使用什么样的语调和语速，才能够将这首诗歌当中所包含的思乡情感以及爱国情怀充分地表达出来<sup>[3]</sup>。第三点需要让学生们么能深入地感受诗歌当中所拥有的优美语言，教师通过一些问题的提出，可以让学生们开展自主的思考和 Learning，教师可以让学生们思考，如何通过自己的朗读去对于诗歌当中的内容拥有一个更加全面的了解和认知，并让学生们想一想这首诗歌当中有什么样的地方可以将诗人的思想感情充分地表达出来，这首诗歌之中在描写思念母亲这个环节里面，如何进行小小、一枚、这头、那头这些用词在诗歌当中意义的分析，之后让学生们思考这首诗歌所想要表达的主要思想感情是什么，利用这样的情境化阅读教学方式，就可以让学生们通过诗歌的诵读，保证学生们对于诗歌当中的各种意象可以拥有一个更加深入的理解和掌握，感受到诗人所拥有的真实的感情，并去感受诗歌当中所想要表达出来的思乡之情，理解这首诗歌当中所拥有的真实含义。诗人通过这首诗歌也将自己对于祖国统一的愿望充分地展示出来，这也是这首诗歌的主题思想的升华，只要学生们可以明白这部分内容，那么就说明学生们已经完全地理解这首古诗当中的内涵了<sup>[4]</sup>。

## 二、通过小组合作学习方式的有效应用开展高效的阅读教学

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，小组合作学习是一种非常优秀的教学方式，小组合作学习开展的过程中，教师应该从教学内容的基础出发，结合学生们们的学习心理特征、认知理解能力来进行递进式问题的创设，或者是带来一些开放性和拓展性更强的问题，给学生们带来优秀的发

散性思维拓展,安排学生们通过学习小组的形式,从教师所提出的各种问题出发,带领学生们开展自主的知识思考以及学习,小组学习环节之中,教师也可以让学生们将自己的想法提出来,通过和学生之间的沟通交流和观点上面的辩论,让学生们之间形成多元化的思维碰撞,更好的展现出学生们在学习思维上面的交流发展,让学生们通过自由辩论的方式将自己的想法更加明显地表达出来,通过互相之间的提高,获得更加明显的阅读教学效果提升<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习《皇帝的新装》时,教师就可以进行一个更加多样化的学习问题创设,首先在学生们进行理解探究学习阶段,教师就可以提出这样的问题:同学们在完成整篇文章的阅读之后,能不能说一说骗子骗人的方式是什么?同学们能不能说一说文章当中所描写的皇帝有着什么样的性格特征,请同学们从文章当中的具体内容出发,开展更加简单的分析。文章当中描写了一个喜欢说真话的小男孩,等到这个小男孩长大之后他还能不能像现在一样说真话呢?在小组合作学习的过程中,教师可以让学生们利用自主学习以及合作交流的方式,去回答教师所提出的各种问题。学生们在通过沟通和教师的引导之后,就可以找到问题的正确答案,比如两个骗子是用皇帝和大臣的虚荣心理去欺骗皇帝的,文章当中的皇帝是一个虚荣、愚蠢,喜欢自欺欺人的人,而且文章当中的皇帝即便知道自己可能已经上当受骗了,依然要继续的演戏,将自己作为皇帝的权威维护下去,这也说明皇帝的内心当中实际上是比较虚伪和懦弱的。而小男孩之所以敢说出真心话的原因,是因为他的心中没有任何的畏惧,但是等到他长大之后,可能会因为种种原因的限制不再愿意说出真话,不过也会有下一个小男孩的出现,在人群当中发出真实的声音。通过这样的小组合作学习的方式,可以让学生的阅读学习变得更加高效,对于文章当中的知识内容产生更加全面的认知和理解,围绕着教师所提出的各种问题,开展更加积极主动的沟通交流,让学生们对于文章真正的思想内涵拥有一个更加充分的理解<sup>[6]</sup>。

### 三、教师应该引导学生们开展广泛的课外阅读,拓展学生们的知识领域

通常情况下,初中阶段培养学生们的阅读学习能力可以让学生的阅读综合素质获得更加明显的提升,这对于学生们来说是一个非常漫长的学习过程,并不是通过课堂阅读学习就可以帮助学生们实现,所以教师一定要利用更加多样化的课堂教学方式和教学方法,引导学生们参与到更加广泛的课外阅读之中,给学生们带来更加明显的知识领域拓展。教师应该让学生们拥有优秀的课外阅读意识,明确课外阅读所拥有的重要性,鼓励学生们通过更加广泛的阅读课外阅读,来看到更加丰富的优秀书籍,发现一个全新的世界,教师也可以从教材当中的内容出发,引导学生们开展拓展阅读,给学生们带来更加明显的阅读领域拓展,让学横门利用拓展阅读的方式掌握并学习到更加丰富的语文知识<sup>[7]</sup>。初中阶段的

语文教材之中,因为文章的篇幅存在一定的限制,所以教师所选择的古典小说,大部分都是一些简单的节选内容,这个时候教师就可以充分的利用这个机会,推荐学生们进行原著小说的阅读,使用拓展性阅读方式,让学生们可以看到更加丰富的古典文学知识内容。例如教师在引导学生们学习《智取生辰纲》的时候,教师就可以让学生们进行《水浒传》这个原著小说的阅读,在引导学生们完成《杨修之死》的学习之后,则可以让学生们去进行《三国演义》原著小说的阅读,在学生们完成《范进中举》的学习之后则可以让学生们在课外去进行《儒林外史》的阅读,同事教师也可以让学生们进行一些国外优秀作品的阅读,给学生们带来国外的拓展性阅读,例如教师在引导学生们学习的过程中就可以让学生们进行《雨果文集》、《安徒生童话》等优秀国外作品的阅读,让学生们掌握并学习到更加丰富的知识内容,有效提高学生们的阅读理解能力,给学生带来人文素养的有效强化<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,目前的初中语文教学开展过程中,优秀的阅读教学方式可以帮助学生们养成优秀的阅读学习习惯,也可以让学生们获得更加明显的阅读学习效率以及阅读学习质量提高,让学生们积累更加丰富的语文知识,给学生们带来更加明显的阅读学习水平以及语文综合素养培养,教师也可以通过多样化的阅读教学方式,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生们的阅读学习能力,帮助学生们打下更加坚固的语文学习基础,让学生们在今后的语文知识学习环境中获得更加长远的未来发展。

### 参考文献

- [1] 李晓莉. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 111-112.
- [2] 罗梦兰. 初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学的有效性分析[J]. 考试周刊, 2019(65): 34-36.
- [3] 陈志. 有关提高初中语文阅读教学有效性的策略思考[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(22): 121-122.
- [4] 李宁. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(11): 56.
- [5] 杨永奇. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 29-30.
- [6] 尹小云. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 考试周刊, 2019(14): 51-52.
- [7] 刘铠茹. 初中语文教学中提高经典阅读有效性的策略探析[J]. 读写算, 2017(23): 65.
- [8] 边秀平. 试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(12): 27.