

新时代小学“家校共育式”劳动教育探索实践

李燕萍

河北省石家庄市友谊大街小学 050000

[摘要]新时代背景下的劳动教育中,小学劳动教师应充分的关注到家庭教育对于学生发展的重要影响,积极地联合学校方面来创设多元化的校本劳动实践活动,鼓励家长积极的参与进来以拓展活动本身的内容与形式,让家长带领学生在不同的活动中获得更为丰富的实践体验,使学生在家长的引领下去感悟劳动活动本身的意义,逐渐形成热爱劳动的情感和意识;教师本身也应指导家长构建家庭劳动活动,向家长传授劳动教育的理念,培养家长也成为对学生进行劳动教育的一个关键角色,让学生在家庭环境中得到一个持续性的发展,推动学生的劳动素养获得不断的提升。

[关键词]家校共育;感悟;校本实践;家庭活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.108

伴随着时代的不断进步与发展,家校共育的模式越来越被广大负责教育劳动的教师所广泛关注起来。家校共育的有效推进与开展能够从多个维度来使学生接受到更好地引领,从更多的实践中得到思维品质以及能力水平的双向提升,让学生在家庭与社会环境中得以更有意义的发展。本文展开了关于小学阶段的“家校共育式”劳动教育开展的一些思考与探索,望给予广大教师一些教学参考。

一、学校方面创设多元化的校本劳动实践活动,鼓励家长积极参与

在小学阶段的劳动教育过程中,相关的劳动学科教师应充分关注到“家校共育”模式的有效运用,在切实的提升整体的劳动教育效果方面的重要价值,积极展开对于学校实际环境与设备的探索,从学校方面来组建不同类型的校本劳动实践活动,并且鼓励家长积极的参与到这个过程中,带领学生获得更为丰富的实践体验,得到有意义的发展。

1. 家长参与校本劳动实践活动的重要价值

从某些方面来说,家长参与的校本劳动实践活动首先可以为学生起到很好的带头作用,家长在此过程中言传身教能够为学生带来很重要的引导方向。因为家长本身就是学生的第一任老师,学生与家长之间是很亲近的,学生能够从家长身上获得更多的指导以及引领,在家长的引领下去感悟劳动活动本身的意义,或者是做人做事的道理;其次,家长在校本劳动时间活动中的参与还可以拓展活动本身的内容与形式。因为小学生的动手能力有限,他们在开展实践活动的过程中往往会出现一些无法操作或者是无法理解的情况,甚至是出现一些困难。而家长在其中介入则能够充分的改善这一情况,在开展时间的过程中提供一些材料或者是学生无法做到的步骤,进而推动整体的活动进行,并且帮助学生建立一定的困难观,引导学生在面对困难时要坚定自己,并且去寻找正确的方式去解决,培养学生形成一定的解决问题意识以及能力;再者,笔者认为,家长在这些实践活动的参与能够为学生带来更多的鼓励,更好的关注到学生到心理状况,因为在很多情况下,教师由于精力有限,无法照顾到每一个

学生的想法,无法带给他们具有针对性的鼓励。而家长则可以弥补教师在这过程中的存在的一些不足,家长对于学生是更加了解的,他们可以结合学生具体表现来这些具体的评价或者是鼓励,带给学生及时性的关注并且学生相应的反馈,让学生到心理建设变得更加强大,进而鼓足勇气并且建立信心,更为主动积极的参与到劳动的过程中。再者,家长在校本劳动时间活动中的参与还能够给予教师更为全面的反馈,包括孩子在此过程中的一些表现或者是活动有待改进的方面等等,使得劳动教育活动的构建思路变得更加完善,推进的形式更加的具体。

2. 引导家长参与到校本劳动实践活动的具体实践

站在这个角度出发,小学劳动教师在具体开展劳动教育的过程中更应意识到家长所表现出来的重要作用,积极的在校园内创设出一些家长与学生共同合作的劳动实践活动,并且与家长进行一个有效的沟通,鼓励家长积极参与进来,给学生起到一个有效的榜样作用或者是引领作用,推动学生的劳动素养不断提升。在具体的开展过程中,教师方面也应注重强调活动到安全事项,引导家长在保证资深以及孩子安全的情况下,再来开展相应的实践活动,以推动活动的顺利进行。例如,教师可以创设一个以“参与劳动、体验过程、享受成果”为主题的校园实践活动,紧密联系学校实际,以“实践育人”为基本途径,坚持有计划、有目的地组织家长与学生学生参加丰富多彩的劳动实践活动,积极探索劳动教育在素质教育中的作用,增强学生的劳动观念。首先,学校方面应展开多渠道宣传,提高家长学生的意识,形成良好的劳动教育氛围。比如,家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传,引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质,养成良好行为习惯的作用,使家长能积极主动配合各项校内教育活动。其次,就是具体的活动创建。

(劳动工具:锄头、铁锹、水斗等。种子:各种应季蔬菜种子、瓜类种子、向日葵种子等。其他:薄膜、化肥、农家肥等。注意事项:向学生强调各种安全隐患,各种工具要把握好,不要造成安全隐患。各种化肥要管理好,不要让学生误

食……)具体的实施程序为(按班级分工负责。教师带领家长和学生确立种植的土地,改良相应的土壤,进行垅土,并且种下自己喜欢的种子或者是小苗,放土,施肥,浇水,除虫。)在具体的实施过程中,教师和家长要引导学生参与到劳动实践活动中,用自己的眼睛去观察,用自己的心灵去体验,感受种植的不易,以及我们所获得的粮食成长不易,进而养成珍惜粮食,以及热爱劳动的情感和意识,培养学生在经过自己的体验后学生主用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理。

总而言之,家长在校本劳动实践活动的有效参与,在更好的实现家校共育方面表现出了独特的优势。其方式能够深入的引导家长进入到活动中,实现对学生的有效引领或者是指导,并且在实践中对学生进行言传身教,培养学生的劳动意识和劳动技能得到进一步的提升。相应的小学教师应善于去探索与构建更具时效的校本劳动实践活动,并且用多元化的方式来鼓励家长积极的参与,以实现学校与家长方面有效联合,实现对学生的有效培养。

二、教师方面应指导家长构建家庭劳动活动,实现对学生的延伸培养

在小学阶段的劳动教育过程中,相关的学科教师应充分的关注到家庭劳动活动的有效构建,在切实的提升整体的劳动教育效果方面的重要价值,积极的展开与家长的互动以及沟通,向家长传授劳动教育的理念,以及开展家庭劳动活动的内容与形式,培养家长也成为对学生进行劳动教育的一个关键角色,创造出一个有效的家校共育模式,推动学生的劳动素养获得进一步的提升。

1. 教师指导背景下家庭劳动教育活动构建的重要价值

从某种方面来说,家庭也是学生接受劳动教育的一个重要场所,可以说家庭中的劳动教育与学校劳动教育是同等重要的,只有学校教育家庭教育实现一个有效的联合,才能把劳动教育落到一个实处,使学生获得有意义的发展。在教师的指导下,家庭劳动教育活动会变得更加的合理科学,教师所提供的一些具体活动内容或者是具体开展的形式都能够改变家长的一些思维或者是观念,或者说是为家长带来更多的参考或者是指导意见,让家长这些内容为依托来创设出更加符合学生发展需要的家庭劳动活动,得到一个持续性的发展;其次,学生在家庭中生活的时间往往要比学校的时间更长,家庭劳动教育活动往往更具有一定的延伸性,家庭劳动教育能够使学生在无形中受到一定的渲染或者是熏陶,推动学生一些行为习惯或者是意识思想等进一步形成。可以说,教师指导背景下家庭劳动教育活动是学校劳动教育的一个有效延伸和补充,让劳动教育变得更加贴近学生的生活实际,

培养学生生活实际中获得劳动意识与能力的进一步发展。

2. 科学合理的家庭劳动教育活动开展与实践

站在这个方向出发,小学劳动教师在具体开展劳动教育的过程中更应意识到家庭这个重要的场所,设计一些更加贴合学生生活实际的劳动教育活动,指导家长在家庭中进行具体的开展。来实现对学生的有效引导。例如,教师可以引导家长从日常的家务活动入手,每天引导学生做几项自己力所能及的家务,来建立相应的劳动意识和能力。如“会使用洗衣机、脏衣服会按颜色分类清洗、预备饭菜(摘菜、洗菜、简单切菜、切熟食)、能够收拾碗筷并洗碗、洗净并摆放水果、能做简单的饭菜”等等,与此同时,教室也应向家长提供正确的活动理念以及注意事项,如“各位家长一定要付出耐心和细心和精心,在保证安全的前提下,帮助孩子较快的掌握基本的生活常识与技能,采取多指导不代劳、多鼓动不责备、勤监督善总结的方法,让孩子们在劳动中感到自豪感与成就感,爱上劳动,善于劳动,形成自强不息的优秀品质,保证劳动教育的实效性和多样性,全面的推动学生的劳动素养得到提升。

三、结语

综上所述,学校方面与家长之间的有效联合才能够实现对学生的更有效培养,所以“家校共育式”背景下的劳动教育活动是更具实际意义的,新时期的教师可以积极展开对于学校实际环境与设备的探索,从学校方面来组建不同类型的校本劳动实践活动,并且引导家长进行参与,弥补教师在这过程中的存在的一些不足,给学生起到一个有效的榜样作用或者是引领作用,对学生进行言传身教,培养学生的劳动意识和劳动技能得到进一步的提升;新时期的教师也可以积极的展开与家长的互动以及沟通,提供一些具体活动内容或者是具体开展的形式,让家长创设出更加符合学生发展需要的家庭劳动活动,培养学生在无形中受到一定的渲染或者是熏陶,在实践中获得劳动素养的进一步发展。

参考文献

- [1]王柯.劳动教育须生活化基础上进行家校共育[C]//成都市陶行知研究会第十期“教育问题研习会”论文集.[出版者不详],2019:127-129.
- [2]韦瑶,杨树枫.“三全育人”理念下高职学生劳动素养的培育——基于交通职业教育学生劳动教育课程的构建与实施[J].现代职业教育,2019(30):4-5.
- [3]缪静.家校共育:让劳动教育成为孩子幸福生活的源泉[J].上海教育,2018(33):68-69.
- [4]袁健萍.创新劳动技能教育 践行实践育人理念——以中山职业技术学院为例[J].科技风,2016(13):75.