

探究小学语文作文教学的策略

谢丽平

樟树市滨江小学

【摘要】语文是非常重要的内容，对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。而在语文学习中，作文是其中非常重要的内容，通过作文的学习，能够很好地提高学生的语文综合能力，这对于学生后续的发展有着非常重要。但是对于学生来说，作文是比较困难的部分，很多学生都不愿意写作文。对于此，教师要创新作文教学的形式和内容，提高学生参与到作文学习的积极性，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。基于此，本文结合实际教学经验，对小学语文作文创新教学的策略进行了探究，并提出了自己的见解和看法。

【关键词】小学语文；作文教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1540

前言

作文教学是语文教学中非常重要的内容，对于学生语文综合能力的提高有着非常重要的意义，作为小学语文教师，要重视作文教学的意义，积极探索新的教学形式和教学内容，促进学生语文作文水平的不断提高，进而提高学生的语文综合能力。

一、小学作文教学中存在的问题

（一）作文写作素材缺乏

在小学语文作文教学中，很多学生都不愿意去写作文，认为作文需要写的字数多，不知道该写哪些内容。导致这种现象的主要原因是由于学生写作素材的缺乏所致。对于文学创作素材的来源来说，主要是来源于生活，但是对于小学阶段的学生来说，他们的年龄比较小，并且主要的活动区域是学校和家庭，这使得学生的生活阅历有限，同时大部分的小学生都喜欢玩耍，而不愿意去阅读，进一步的导致学生写作素材的缺乏，加之小学阶段的学生思维还未发育完全，自身的思维能力不足，影响着学生作文水平的提高。针对学生的这些情况，如若教师不加以引导的话，会使得很多学生往往一节课也写不出几个字来，严重地影响了学生的学习积极性，不利于学生后续的学习。

（二）教学的形式化

虽然当前的教学重视学生综合素养的提升，但是由于传统应试教育的影响，使得很多教师仍然认为成绩才是衡量学生学习成果的标准，在这种思想的影响下，很多教师为了有效提升学生的考试分数，在作文教学的时候，过分注重培养学生的写作技巧，很多教师在课堂上，给学生抄写很多优美的句子、万能的公式等等，然后让学生通过死记硬背的方式去，去掌握这些句子，然后让学生将这些优美词句应用到作文中。这种教学方式，虽然能够提高学生的语文考试成绩，但是这种所谓的写作技巧，大多是公式化的模式，学生只需要用自己的语句，将模板进行一定的丰富即可，在这种教学模式下，学生写出来的文章虽然表面词句华丽，也能够取得较好的分数，但是这种生搬硬套下的文章缺乏深度，学生没有真实的情感表达，这对于学生后续的写作是很不利的。

（三）缺乏真实情感

语文和我们的日常生活有很大的联系，而作文的创作更是离不开日常的生活。但是文学创作并不是简单的记录，是需要结合作者思想感情的，是对真实生活的进一步加工和

创作。但是，很多学生在进行作文写作的时候，根本没有结合自身的生活，这些学生在进行作文写作的时候，常常是对别人的事迹进行臆想，针对别人的作文进行改写、生搬硬套一些事迹等等，这些文章难以表达出学生自身的思想感情，同时文章空洞无味，缺乏深度。还有一些学生写作文像记流水账，他们对于自己感兴趣的事物，就多写一些，对于兴趣不高的部分，就少写一些，如果字数不够了，就直接戛然而止，不管如何收尾，这种写作自然是难以提高学生写作能力的。

（四）学生抗拒写作

很多学生都不愿意去写作，对写作有着强烈的抵触心理。学生抗拒写作的原因是多方面的。一些学生写字速度慢，写完一篇文章会花费学生很多的时间，另外一些学生自身缺乏写作的素材，不知道如何写，还有一些学生缺乏自信心等等。这导致教师在进行写作教学的时候，学生容易出现不配合的情况，长此以往，容易形成恶性循环。例如一些学生直接放弃写作，考试的时候直接不写作文，教师布置的写作任务，往往也都是胡编乱凑，甚至是抄袭作文，这些都严重地影响了学生语文综合能力的提高，不利于学生后续的发展。

二、小学语文作文的教学策略探析

写作是一种表达情感的重要方式，是我们表达情感与人交流的重要形式之一，对于我们后续的发展有着十分重要的意义，写作能力的高低，是人们文学修养的综合体现。但是由于传统应试教育的影响，小学作文写作教学中，存在较大的问题影响着学生写作能力的提高，如何有效地提高学生的写作能力，是教师需要考虑的问题。以下是对小学语文作文教学策略的一些见解：

（一）重视学生写作兴趣的培养

兴趣是最好的老师，学生在学习知识的时候，有兴趣和没有兴趣的差别是非常大的，当学生没有兴趣的时候，更多的是磨洋工，而学生有兴趣的时候，能够主动地投入到知识的学习中，才能够高效地学习。对于作文写作教学同样是如此，教师在进行作文教学的时候，要重视培养学生的写作兴趣，让学生能够爱上写作。在实际的教学中，教师要深入学生群体中，走进学生的世界中，了解学生的兴趣爱好，采取不同的手段来培养学生的写作积极性，让学生能够主动地投入到写作中。例如，在春天的时候，外界的自然风光非常

的秀丽，这个时候，教师可以带领学生走出课堂，去欣赏春天的美景，让学生发现春天美好的景色，然后记录下来，再将学生分成不同的小组，让学生去讨论自己为什么会喜欢春天。通过这种方式，能够有效地提高学生的学习积极性，让学生能够深入地去观察身边周围的事物，从而提高学生的写作能力。

（二）紧密联系实际的生活

通过作文，能够让我们表达自己的个人情感，让我们更好地感悟生活，想要写出较好的作文，需要能够结合我们的实际生活，并进一步地去一步地去创作。需要缜密的思维来构建。但当前很多教师，为了让学生能取得更好的成绩，常常让学生通过背范文、套模式来进行写作，以此来实现文章上下结构的连贯，让学生取得更高的分数。这样的作文教学方式，虽然学生写出来的作文貌似华丽，也能够取得较高的分数，但是这种教学方式下的作文内容空洞缺乏个人情感，对于学生作文能力的提高没有太大的用处。

在实际的作文教学中，教师要注重结合实际生活来对学生思维的进行训练，通过这种方式，有效地培养学生的生活观察力。很多学生认为写作文比较难，根本原因就是在写作的时候，自己的思维受到限制。由于学生在日常生活中，缺乏对生活的观察，所以学生在写作文的时候，只能够结合学生已知的文章来进行写作，这使得很多学生写出的文章非常相似，毫无新意，同时缺乏情感的融入。针对这种情况，教师要引导学生走入生活，同时学会观察生活，体验生活。例如，学校方面，可以组织学生去做一些公益的活动，例如去敬老院打扫卫生，和老人说说话，去帮助环卫工人打扫卫生等等。家长也应该鼓励多让孩子去做一些家务，增加学生对于社会的体验，同时让学生多接触社会，开阔学生的视野，为写作积累素材。通过社会实践和劳动实践，学生对于事物的感知能力更强，在这种环境下写出的作文也更加的真实和生动，写作能力有着明显的提升。

（三）注重学生的阅读训练。

阅读是在语文学习过程中是非常重要的，通过阅读可以让学生积累大量的写作素材，让学生掌握更多的写作技巧，感受文章的内涵，从而增加生活感受力。一本书就是作者思想的表达，是作者通过文字构建的一个精神世界，教师要引导学生学会阅读，让学生能够结合文章去联系自己的生活，让学生学会从作者的角度去看待世界和问题。

因此，作为小学语文教师，要重视阅读对于学生学习和发展的意义，在教学活动中注重学生的阅读训练，以此来提高学生的阅读能力。首先是课内的阅读，在传统的阅读教学中，教师常常采取“说教式”的教学方式，通过自己不断地说，来让学生了解其中的主旨和思想。这种教学方式虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度，但是这种“说教式”的授课模式，影响了学生的学习积极性，不利于提高学生的阅读能力，作为小学语文教师，要改变这种教

学模式，引导学生积极主动地阅读去阅读文章和书籍，让学生能够主动地投入到阅读中，去欣赏、去思考，从而感受到文章中所包含的主旨和内涵，感受阅读所带来的乐趣。对于小学阶段的学生来说，他们在阅读一篇文章的时候，多少都会有些疑问或是感悟，作为小学语文教师，要积极地引导学生将自己的感悟和问题说出来，积极的和学生进行交流，通过自己的探究，来理解其中的问题，升华自己的感悟。对于一些疑难问题，教师可以通过小组合作的方式去引导学生进行探讨，教师在合适的时候，加以引导。这种教学方式，既锻炼了学生的思维，也培养了学生团队协作能力，学生的综合能力得到了充分有效地提高。另一方面是课外的阅读，由于课堂的时间比较有限，要想在课堂上提高学生的阅读量，是不太现实的，所以，教师要重视学生的课后阅读，教师可以给推荐一些课外的读物，增加学生的阅读量，同时，教师要定期地去检查学生的阅读情况，让学生养成良好的阅读习惯。家长朋友也要做好配合，多陪伴孩子，为学生营造一个良好的阅读环境。增强学生的阅读量，积累素材、开阔学生的视野还必须重视学生的课外阅读。

（四）培养学生写作的信心。

良好的教学评价对于学生的学习呵呵发展有着十分重要的意义，对于小学生来说，他们的荣誉感比较强，比价重视别人的评价，特别是教师和其他学生的认可。当学生的作文得到教师和学生的认可时，那么他们的作文自信心也会得到显著的提升。因此，作文小学语文教师，在作文教学的时候，要多一些鼓励、表扬，少一些斥责。在教学的时候，教师要多对其中的作文闪光点进行表扬，例如，文章描写得真实、文章中的情感非常丰富，你是一个细心的孩子等等，通过这些良好大家小学评价，往往能够很好地提高学生的学习积极性，激发学生的写作欲望，提高学生的写作自信心。

（五）有效利用多媒体进行教学。在传统的作文教学，教师往往以讲解为主，这种教学方式，难以有效地激发学生的学习积极性，导致课堂沉闷。随着科技的发展，多媒体应用得越来越广泛，这种教学方式较为高效，学生也非常喜欢。在教师讲解为主，课堂气氛难免沉闷，随着科技的发展，多媒体技术走入了课堂教学，它以生动形象的画面将课堂内容更加直观地表现出来，深受师生的喜爱。所以，教师要重视多媒体技术在作文教学中的应用，丰富学生的写作内容，让学生的写作自信心得有效地提高。

总结

写作能力对于学生语文综合能力的提高有着非常重要的意义，作为教师，要重视创新教学形式和教学内容，以此来满足学生的作文学习需求，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 李叶玲. 探究小学语文作文教学有效开展策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019: 40-40.