

谈如何构建小学数学自主学习的课堂

毛训文

江西省上饶市铅山县城西小学

[摘要]现代教育要求,学生们在学习时,最好能够养成自主学习的习惯。这对于培养学生的独立性、个性化和学习能力具有深远的意义。学习者如果能在学习时态度积极、遇到问题独立解决以及能够自主调控学习时间,那么就能在一定程度上提高自主学习能力。而老师在教学的过程中,应该给学生们创设良好条件,运用适宜的教学方法,培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学数学;自主学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1315

《数学课程标准》指出:“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”因此,教学中,教师要为学生创设学习情境,提供信息交流平台,引导积极思维,增强自主意识,提高自主学习能力。笔者现结合具体的教学实践谈谈如下几点体会。

一、树立以学生为中心的教學观念,创新课堂教学方法

由于小学阶段学生的各方面能力并未发展成熟起来,但是教师应当根据学生的实际学习情况,有针对性的调整教学计划,使学生能够看到自己在课堂中的表现情况,了解到如果在学习过程中不主动教师也不会推动自己进行下一层次学习,自己在下一阶段学习时会有重大的麻烦。所以学生能够正确认识自主学习的重要性,并且向教师提出自己的疑惑,也能够帮助其他同学更快地掌握课堂上的重点和难点,才能够培养学生的自主学习习惯。

例如:在学习四则混合运算这节知识点时,教师应当根据班级内的学生整体加减法学习情况,引导学生背诵乘法口诀,所以在乘法与除法运算过程中,教师可以腾出每堂课的前五分钟,要求学生背诵几遍乘法口诀,有助于加深学生对于乘法口诀的记忆。虽然会浪费部分课堂时间,但是能够结合学生的实际学习情况,进行针对性教学,此种教学方法对于学生而言是最为适用的。但是在学生背诵后,切记不要直接进行运算规则讲解,或是展示混合运算的具体方法,而是引导学生在背完乘法口诀后,鼓励学生自主练习乘法与除法运算,学生经过之前的背诵热身,便能够很快地投入到学习中,在接下来的数学教学过程中能够热情高涨的进行自主学习。例如: $6+6\times 5\div 2-12=?$ 教师告诉学生混合运算的规则是先乘除后加减,然后鼓励学生上讲台上进行当堂练习,也可以教师在教室内浏览学生的当堂练习情况。如果学生能够快速准确的根据混合运算法则得出答案,教师就可以进行下一阶段的教学,但是教师在实践观察过程中,如果发现学生并没有掌握混合运算技巧,在计算时顿顿卡卡或者是出现错误,就千万不要着急进行下一层次的教学,而是选取具有代表性的学生进行沟通交流,询问学生哪里有什么不懂,哪里有什么问题,然后根据学生的问题和疑惑进行及时的解答和帮助。使学生了解到,如果自己有任何疑问都应当及时的提问,教师,当场解决后,才能够进行下一层次的学习,否则数学学习会卡在原地,也难以进行下一层次知识延展与创新。运用这一方法能够提高学生的质疑精神,学生也能够感受到教师的关心与呵护,在自主学习过程中也能够树立主人翁意识,积极主动的进行数学知识探究。

二、激发学生自主学习兴趣

兴趣是最好的老师,小学生正处于身心发展的黄金时期,对于任何事物都充满了兴趣,小学生渴望获得更多的知识。鉴于这样的一种现实状况,对于小学数学的教学来看,激发小学

生学习数学的兴趣是一个最重要的方式。激发小学生学习数学的兴趣应该从以下几个重要的方面开始,首先,就是教师在日常的数学教学过程中,应该结合数学课本的知识来增加一些小學生感兴趣的数学话题来进行讲解,让小學生能够充分认识到小学数学教学并不是单纯进行算数或者是应付考试。

比如以小学数学教学中对于乘法的计算来看,就可以讲到这样的一些生活必备的知识,比如家里面要买东西的过程中,需要进行所花费钱的总额的计算,教师要鼓励学生回到家的时候,让家长能够找出一些相应的数学乘除法的题目来给他们进行计算。比如家里面买了两斤桃子,一斤桃子的价格是二点五元,那么总的价格是多少呢?通过这样带有生活性的题目的运算,让小學生能够从自身的角度来认识到学习数学的作用所在。其次在激发学生学数学的兴趣的过程中,教师还可以通过课堂游戏的方式来进行,让学生能够从数学游戏当中认识到数学学习的乐趣所在。从这个角度上来看,可以清楚地看到只有不断地提升小學生对于数学的学习兴趣,才能够真正发挥出小學生的聪明才智,让小學生能够更好地融入到数学学习的环境当中去,为下一步进行更加深奥的数学学习打下坚实的基础。

三、进行发展性教学评价,提高学生的学习自信心

数学教学中,教师虽然有多多样化的方法,引导学生积极踊跃地参与数学教学活动。但是大部分学生由于数学基础知识较为薄弱,缺乏学习兴趣,也难以有效地参与课堂活动。对于此种情况,教师应当运用发展性教学评价,提高学生的数学学习自信心。由于小學生对于成绩通常是较为在意的,教师根据学生这一特点,评价学生的自主学习能力。学生自主学习能力较强,在日常的学习过程中能够与教师互动,敢于提出自己的想法与意见,虽然自己的问题看起来简单可笑,但是却敢于质疑,能够与其他学生进行探讨交流。但学生的平时分数较高,在期中期末考试时,可以将日常的分数叠加到最终成绩中。如果学生不愿意与教师进行互动,教师提出问题,学生也不愿意回答,在小组探讨过程中学生懒惰,不思考也不,不愿意帮助别人思考探究,这部分学生的平时成绩较差,期中期末的成绩也会受到影响。通过发展性教学评价,有助于学生提高自主学习意识,在学习过程中能够有学习动力,从而不断地思考探究,有助于调动学生的数学活动参与热情。

综上所述,在构建小学数学自主学习课堂的过程中,教师要留给学生足够的时间和空间,激发学生自主学习的兴趣,正确引导学生进行自主学习,并且客观准确的得出课堂评价,提高学生自主学习的自信心,从而保证小学数学自主学习课堂的构建,提高学生的综合能力,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]孙军平.刍议小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(1):66-67.