

# 谈小学语文互动课堂的建设策略

何敏

江西省黎川县第三小学

**[摘要]**小学语文课堂上师生互动代表师生之间相互作用,通过教学内容渲染情境性、目的性与教育性均较强的教学氛围,最终达成语文教学任务目标。简单来讲,小学语文课堂上的师生互动是一个认知互通的过程、思维互动的过程和情感互染的过程。在教学互动中,学生能更快获取知识、发展智能、健全人格,培养自身正确的、丰富的情感态度与价值观。

**[关键词]**小学语文;互动教学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1301

互动教学模式强调的是广大学生自身的参与性,它能够使课堂本身的氛围更加民主化,也可以使得课堂教学氛围大大活跃起来,更重要的是使得班级的师生关系融洽。所以,我们更应该努力充分地认识和体会到互动教学模式在小学语文课堂教学中具体应用的重要和必要性,因为互动教学模式是一种相对优越的教学手段,它不但符合现代化的教育观念,而且可以大大提高小学生各方面的素质。师生互动的教学秘史不仅符合小学语文的特点和具体的要求,而且它也可以促进小学语文教学的实际效果。

## 一、小学语文课堂互动教学的价值体现

### (一) 学科人文性的体现

语文学科本身就具有极强的工具性与人文性,而工具性与人文性的共同特点都是交流应用,所以小学语文教学中追求互动是有道理的。在教学中表达某些文质兼美的内容时,师生之间要通过互动来渲染情绪、交流知识内容、满足新课改所提出的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标设计理念。总结来讲语文学科本身就是追求师生互动教学的,只有课堂氛围中有效渲染师生互动气氛,开展相应教学活动,互动教学及语文学科本身的真正价值才能体现出来。

### (二) 儿童认知发展规律的映射

小学生作为儿童对于所学习知识的认知是存在一个过程的,如果在这一认知过程中他们无法与外界形成联系,所谓的学习认知过程也就将不复存在,而如果没有认知,他们也将无法获得知识。小学语文课堂师生互动教学恰好希望有效映射这一儿童认知发展规律,结合小学生活动、爱玩的天性指引他们认知世界、了解自我、塑造人格,通过互动激发小学生课堂参与的积极性,形成一种始终向上的学习情绪状态,这有利于他们的认知发展始终处于进步的良好状态。

### (三) 对话精神在课堂教学中的回馈

社会性是人的基本属性,也是语文学科教学的基本属性,在小学语文课堂这样的早期教育过程中就应该培养学生良好的、独立的、正确的对话精神,让他们深度学习、理解语文学科中的人文性与社会性内涵。而在师生互动背景下的语文教学过程,也希望基于教学互动过程来增强儿童之间的交往意识,培养小学生彼此之间良好的交际能力,逐渐引导小学生发展进步。

## 二、课堂师生互动表演,调动学生学习热忱

小学阶段的学生受到年龄以及认知法则的影响,个性较为活跃,对新鲜的事物充满好奇心,喜欢在他人面前体现自己,这就为学生和教师之间的互动表演提供了切入点,小学语文教材中,有很多童话故事、语言故事,其内容具有较强的故事性和乐趣性,老师应该将这些教学内容编辑成剧本组织学生一起表演,调动同学们的学习热忱,以增强同学们的认知性和课堂的教学程度。

在小学语文教材中有一篇《狼和小羊》这一章节的文章,这篇文章语言生动而且故事情节也简便明了,符合小学生阅读的兴趣,这里的故事情节也很轻易掌握,但这里的重点就是让学生对文章中的含意从事吃透,在实际教学实践中,老师应该组织

学生将文章编辑成剧本,并根据自己对文章的把控来组织语言,而后由课堂师生共同融入,并对表演实践中神态、语气、语调从事讨论剖析,思索用怎样的语言将狼和小羊的样子展示出来,通过不断讨论,可以增加学生对文章的把握,在课堂从事互动表演时,学生具有很高主动踊跃性,将狼和小羊生动地表演出来,通过学生和教师之间的互动表演,可以使学生处理好狼和小羊的关键特点,对文章内容的含意也会有清楚地把握。

## 三、提问环节的互动教学方法

提问是小学各个学科教学的重要环节,语文也不例外。在语文课堂教学中,涉及提问的环节更多,例如问题设计提问、叫答设计提问等等,这里就以问题设计提问为例展开分析。在问题设计环节,教师就要合理把握节奏,因为一堂课只有40分钟,教师并不能随意问甚至满堂问,更不能模棱两可地问,而是应该侧重于学生的认知水平与学习程度,结合学生所希望了解的内容展开提问,更好活跃学生的互动思维,以烘托课堂互动氛围。举个例子,在《富饶的西沙群岛》一课中,当讲到“西沙群岛的海里一半是水、一半是鱼……”这一段落时,教师就结合该课文中总分句的基本句式特征,设计了这样的提问“同学们,如此精彩的段落大家想一想作者是在写什么?怎么写的呢?”这一问题内容设计得相当开放,它就希望学生能够大胆的拓展自身思维,灵活开动脑回路,与教师就这一段落展开讨论互动。可以见得该问题的设计精彩,也能够恰到好处的点明文章亮点,让师生都有兴趣和意愿投入到对于西沙群岛的讨论与思考当中,身临其境的分析西沙群岛的富饶与美丽,同时还能激发学生的爱国热情,一举多得。

## 四、讨论环节的互动教学方法

讨论环节是非常注重师生互动的关键环节,小学语文课堂教学中教师一定要把握这一环节,引导学生结合教学内容展开深度互动讨论。在具体的讨论教学环节,教师一定要深度灵活引导互动,合理把握运用课堂上讨论环节仅有的10~15分钟,保证时间充足的同时又能恰到好处的讨论该讨论的话题,点明所教授课程内容的讨论主题。例如在小学语文四年级上册的《幸福是什么》一课中,教师就可以与学生自由展开10分钟左右的讨论环节,让学生们用两到三句话自由总结一下自己所理解的幸福内涵,而教师则会将学生的发言记录下来,最终以板书的形式呈现,共同分享学生所讨论的结果,凸显互动教学成效。在讨论过程中,教师还要引导学生学会倾听,要在别人发言时学会尊重,并同时深入思考别人所讨论的主题内容。

总的来讲,课堂师生交互的教学对策对于小学语文课堂教育而言,体现着极其关键地作用。这种教学对策变迁了以往教学单方面教授的教学实践模式,注重学生性格的高速发展,对学生融入课堂教学布置主动踊跃性具有主动作用,使学生对文章的感触并领悟健步增加,获取越来越值得探讨的情感经历,已已达到高效课堂教育的目标。

## 参考文献:

[1] 王子涵. 信息化平台的小学语文互动式教学[J]. 文理导航, 2019(13): 31-33.