

小学语文教学中培养学生语言能力的有效思路

林立杰

四平市铁东区教师进修学校 吉林 四平 136001

[摘要]在小学语文教学中，培养学生的语文综合能力是当前教学的重点，语言能力对学生的成长与发展具有重要影响，小学阶段是培养学生语言能力的重要阶段，而语文学科是培养学生语言能力的重要学科，语言构建与运用是语文学科的四大核心素养之一。所以，在小学阶段的语文教学中，教师应当从不同的角度来培养学生的语言能力，让学生能够对语言进行巧妙的运用。

[关键词]小学语文；语言能力；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.472

在以往的小学语文教学中，教学的开展较为程序化，学生其中缺乏自主表达的空间，同时教学关系也让学生在教学中不敢，也不愿做出主动的表达，这就让语文知识的学习呈现出理论性的理解，缺乏语言能力的提升。语言能力是说话交流、语言组织的综合性能力，在培养中需要有充分的锻炼，并能够结合语文知识的学习，这样才能让语言能力得到建立，同时也能带动写作表达能力的成长，可以养成正确的语文学习方法。

一、培养小学生语言能力的意义

（一）能够带动思维的成长

说话的本身就是思维认识的表达，语言能力的培养可以让学生在语文知识学习中思考表达的方式和内容组成，针对个人的想法和知识理解作语言建构，所以在过程中也就会有语文思维的成长。

（二）能够提升语文的素养

语言能力的培养让语文知识学习变成了探究性的应用过程，需要在学习过程中进行实践性的思考和分析，也能够进行语言的口语交际、情感表达，这些说话的行为能够让学习过程变得丰富多彩，而学生的精神和思想有深入的投入。所以在语言建构、思维发展、审美创造和文化理解的核心素养认识上都会有所提升，这是过程参与下的必然结果。

二、小学语文培养学生语言能力的方法

（一）构建语言情境，激发表达兴趣

兴趣是推动学生语言表达的内部动力，是学习过程中最活跃的因子。教师要善于构建各种有效的语言情境，激发小学生的表达兴趣，使小学生积极主动地参与到课堂活动中，大胆表达自己的想法。对于小学生而言，教师就是他们学习的榜样，教师在教学过程中语言要准确简练、生动形象，借助语言描述为学生创设教学情境，让小学生教师在抑扬顿挫的语言中受到启发，培养小学生的语言逻辑。多媒体集视频、音频、图像、文字于一体，在内容呈现上符合小学生的心理特点和认知规律，教师可以结合教学内容，利用多媒体为小学生创设轻松的教学情境，再配合教师生动的语言描述，使小学生能够感同身受，调动小学生积极的学习情绪，

产生积极表达的意愿，自由表达的机会也会越来越多。教师可以创设话题情境，给小学生抛出一个话题，让小学生自己去完成话题任务，在完成话题过程中受到语言训练，从而培养小学生的交际能力。

（二）强化语言训练，传授表达方法

小学生语言表达能力的培养，离不开日常学习中的感悟、积累和运用，教师在教学过程中要加强对小学生的语言训练，向小学生渗透语言表达的方法和技巧，提高小学生的语言表达能力。新课改下的小学语文教材图文并茂，更加人性化和科学化，贴近小学生的认知规律，是培养学生语言表达的重要渠道。教师要指导小学生掌握朗读和品读的方法，让小学生去品味语言文字的美，将一些优美的词句刻在自己的脑海中，成为语言表达的素材。教师可以用配乐朗读的方式教学，使学生在品味中感受语言文字的优美和精彩，掌握语言文字的运用技巧。语言能力的培养不是一朝一夕的事，教师要给予小学生充足的时间，在日积月累中发展小学生的语言表达能力，小学生可以准备一个摘抄本，将在日常学习和课外阅读中遇到的好词好句、优美篇章等摘抄下来，不断丰富和巩固自己的语言积累。

在实际教学中，有很多小学生有丰富的语言积累，但却不知道如何灵活地应用，在语言表达上依然很空洞，成为阻碍小学生成长的绊脚石。为此，教师要指导小学生语言运用的学习，指导其将头脑中的语言积累进行有效的回忆、筛选、编排，通过专项的语言训练，让小学生学会语言的运用，充实语言表达。小学语文教材中的课文内容内涵丰富，课文内容中经常会出现一些意味深长的省略号，其中的深层内容需要小学生自己体会，教师可以抓住这个契机，利用课文中的留白对小学生进行语言训练，让小学生发挥想象力和创造力，将课文内容补充完整，既拓展了小学生的思维，又锻炼了小学生的语言运用能力。

（三）重视阅读积累，巩固语言基础

语言训练，师生都需要保持持之以恒的积极态度，而语文阅读活动则是积累词汇素材的最佳途径。因此，在小学语文教学的过程中，教师要正确指导学生学语文知识，让学

生学会主动阅读课文。但是我们都知道，阅读需要时间，所以教师要给予学生一定的阅读时间，并且要为学生营造良好的阅读环境，从而让学生可以心无杂念，静下心来进行阅读活动。有了阅读时间之后，教师还需要引导学生自主思考，将阅读和思考进行结合，促使学生始终带着疑问进行阅读，并通过阅读解答自身的疑惑。例如在教学《少年中国说》的时候，学生可以思考少年中国和中国少年之间的联系以及整篇文章中都会用何事物来赞美少年中国。在此过程中需要注意的是，教师在指导学生朗读的时候，针对不同水平的学生要提出不同的学习要求，如此一来才可以提高学生的朗读能力和阅读水平。例如：在进行《祖父的园子》的教学时，让学生进行自主阅读，并让他们在阅读过层中将自己不熟悉的字词找出来。在学生的阅读结束之后，可以先引导他们学习了本节课需要学习的字词，并且在教学过程中，为了优化学生的语言能力，笔者给他们扩展了近义词，并引导学生进行了造句。在基础的字词教学完成之后，让学生再次阅读课文，看看作者是如何来描写祖父的园子的，先写了什么，后写了什么。通过这样的阅读思考，学生在组织语言时会进行一定的思考，遵循一定的顺序，对他们语言能力的提升大有帮助。

（四）加强阅读延伸，满足发展需求

阅读是锻炼小学生语言的有效方法，教师要创设良好的阅读环境，激发小学生持续的阅读兴趣，使小学生在阅读中受益。在日常教学中，教师要注重个性阅读，不能仅停留在文章的表面，要让小学生找到更深层次的东西，使小学生产生对文章的自主感悟。教师要利用好晨读时间，鼓励小学生每天阅读一篇文章，从文章中获得自己需要的知识，从而享受到阅读带来的快乐和成就感。还要在每堂课开始之前，利用十分钟进行古诗词诵读活动，可以背诵古诗词，也可以用白话文去解释古诗词，从而陶冶小学生的情感，迸发出智慧的火花。教师要善于开展读书交流会，让小学生分享一些优质的阅读素材，探讨阅读中的收获和欠缺，锻炼小学生敢想、敢说、敢为的好品质。可以在班级中建立图书角，引导小学生将自己的阅读书籍带到学校里，有利于拓宽全体小学生的阅读范畴。

（五）强化多面写作，锻炼语言能力

写作是语言能力运用的重要方面，同时也是锻炼学生语言能力的重要途径。所以，在小学语文教学中，教师可以利用写作来优化学生的语言能力。不过，在现如今的语文教学中，写作课程安排其实并不多，因此，教师可以将写作从写作课程中扩展开来，即教师可以在日常的语文教学中引导学生进行写作。并且，教师应当给学生设计多面化的写作任务，并注重对学生写作语言的指导，让学生明白如何进行表达才能提升写作质量。如此一来，学生既可以写出优秀的

作文，也能获得语言能力的提升。例如：在进行《景阳冈》的教学时，笔者引导学生进行了片段写作。具体来说，文中的武松非常勇猛，学生对他非常敬佩。趁此，笔者给他们布置了一个写作任务，即如果你可以穿越到武松身边，亲眼看见他打虎的过程，你想对他说些什么？这样的片段化写作，不需要学生写太多，因而不会占用太多的时间，同时还能加深学生对课程内容的认识。在学生写作过程中，笔者提醒他们充分发挥自己的想象力，不要拘泥于时空的限制。学生这次的写作效果极佳，他们的语言能力也得到了锻炼。所以，教师应当注重写作的多面化，并给学生提供多样化的写作机会。

（六）组织实践活动，提供表达舞台

小学生的可塑性强，他们喜欢新鲜事物，教师要经常组织语文实践活动，既给小学生创造了锻炼的空间，又鼓励了小学生在合作中提升自我。在开展实践活动之前，教师要考虑到小学生的个性和爱好等因素，选择小学生喜闻乐见的活动方式，调动起每一个小学生的参与热情，这样才能够使小学语文课堂成为小学生学习的乐园。同时，教师要把实践活动的主动权交给学生，使其能够自主选择活动的类型和内容，使实践活动充满欢声笑语。教师要大胆放手让学生操作，给小学生提供必要的帮助和支持，使小学生在实践活动中得到启发和锻炼。

教师应开展演讲活动，利用传统节日或者单元主题等，挑选有探讨价值的主题，让小学生自主设计演讲内容，将自己的真情实感表达出来。在小学生演讲的时候，教师要记录下精彩的瞬间和片段，不仅成为一种回忆，也可以让小学生从中找到自己的不足之处，从而进行有效的改进。在组织实践活动的时候要尽量进行小组合作，小学生可以获得更多的语言表达机会，教师要根据小学生的能力、特长、活动需要进行明确分工。在对小学生的语言表达能力进行评价时，教师要保护好学生的自尊心，认真评价每一位学生，站在小学生的立场来解读，体会小学生的心理感受。还要引导小学生进行自我评价，或者进行小组互评，实现多样化的评价方式，使小学生进行广泛的交流与合作。

总之，小学语文语言能力的培养带动的是学生在语文知识学习中的行为和状态，让文字知识转为实践能力，有助于知识学习下的应用，也能让单调的知识学习有综合素质的成长，这对于学生的语文素养养成有推动作用，也能让语文学习有生活化的延伸，提高学生的个人能力。

参考文献

- [1] 杨孝华. 小学语文教学中学生语言能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 1.
- [2] 段艳琳. 试论小学语文教学中学生语言能力的培养策略[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(47): 1.