

# 高中语文教学中运用合作学习的策略刍议

李淑华

河北省海兴县中学

**[摘要]**在高中语文学习中，学生难免会遇到一定的问题，导致其无法真正掌握知识的本质及内涵，对其成长与发展造成了影响。学生才是课堂教学的主人，所以在教学活动中教师需要树立运用合作学习法的意识，巧妙设计活动予以学生适当引导，使学生在合作的过程中掌握知识本质、形成学习能力。本文从小组讨论、教师指导、竞赛模式三个方面入手，阐述了高中语文教学中运用合作学习的策略。

**[关键词]**高中语文；课堂教学；合作学习；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.954

通过合作学习在高中语文教学中的有效应用，可以充分体现学生的主体地位，落实新课改的各项要求；可以对相关内容进行有效教授，并对学生的各项能力进行有效培养。所以，在开展高中语文教学时，教师需对合作学习法的应用重视起来。鉴于其涉及较多内容且需要考虑到学生的实际情况，所以下列进行了深入研究，教师可以结合实际情况进行使用。

## 一、高中语文合作学习要利用小组讨论模式

小组讨论模式为合作学习的一种，其可使学生在教学活动中畅所欲言，并在交流沟通的过程中加深对知识的印象；可对学生的学习思路进行拓展，使其获取更多知识。所以，在高中语文教学中，教师可以结合实际情况，将小组讨论模式利用起来。

例如在教学《陈情表》时，教师便可在教学活动中将小组讨论模式利用起来，通过设计一些问题及任务，使学生进行合作探究。学生获得一定答案后，请每个小组的学生进行阐述，最后进行总结。就这篇文章而言，教师可以提出的问题有：李密在陈情表的一开始就说明自己的人生是“夙遭闵凶”，因此才得以在接下来的篇章里叙述祖母刘氏对他的抚养照顾。试问：文章第一段当中，哪些字句详细说明了“夙遭闵凶”的事实？李密形容祖母对他的慈爱，说：“祖母刘悯臣孤弱，躬亲抚养。”试问：以李密自述的情况来看，所谓“孤”与“弱”，分别指什么情形？李密在陈情表中，用什么样的文字传达对晋武帝的感恩，说明自己虽然拒绝朝廷的征召，却绝对不是皇帝诏书中指责的那种“悖慢”之心？在提出问题后，教师可以引导学生进行自主学习，在获得一定答案后，引导学生以小组的形式进行探讨。之后，教师可以邀请每个小组的发言人进行小组讨论结果的阐述，并根据每个小组的讨论情况对问题答案进行总结归纳。在这样的教学活动中，学生与其他人进行了有效合作、探究，感受到了合作的魅力及价值，所以可以形成一定的合作意识及合作能力。同时，很多学生在合作的过程中，加深了对知识的理解及掌握。

## 二、高中语文合作学习要加强教师引导

教师是教学活动的重要组成部分，其发挥着指导、引导的作用。但是在由于学生引导时，教师需要把控好度，确保学生的主体地位能够体现出来，也可以帮助学生解决在学习过程中遇到的各种难题，从而提高教学效率及质量。

例如在教学《烛之武退秦师》的相关知识时，很多学生因为这篇文章是文言文存在较大难度，而不愿意参与到教学活动

中。为了解决这一问题，并提高课堂教学的效率及质量，教师可以引导学生以小组的形式进行合作探究。在学生进行合作探究的过程中，教师可以时不时地走进学生，如果发现学生在学习过程中遇到了哪些难题，且无法通过小组探究合作的方式解决，教师可以属于适当引导及鼓励。在这样的教学活动中，学生的学习兴趣可以被充分调动起来，可以在与他人的交流沟通中逐渐掌握知识，并在教师的引导下解决各种难题，课堂教学的效率及质量自然也能得到充分提升。

## 三、高中语文合作学习要采用竞赛模式

竞赛模式的有效应用可以激活学生的竞争欲望，使小组之间进行高效合作。所以，在高中语文教学中运用合作学习法时，教师可结合实际情况，将竞赛模式运用起来。

例如在教学《沁园春·长沙》时，教师就可以在合作学习中应用竞赛模式，确保学生可以充分参与到教学活动中，并在潜移默化中形成较强的自主学习能力和合作探究能力。在开展教学活动时，教师可以这么说：相信大家已经通过预习对这首诗歌有了一定了解了，现在请大家以小组的形式说一说，本篇诗歌的内容是什么，如果哪个小组能够说得又对又好，便可获得一定的奖励。这种情况下，每个学生都会参与到这次活动中，并与其他人进行有效交流、沟通。此时，可营造良好的学习氛围，并对学生的自主学习能力和合作学习能力进行有效培养。在这样的教学活动中，教师可以借助竞赛模式的应用营造良好的教学氛围，可以对学生的各项学习能力进行有效培养，可以使教学活动的效率及质量得到充分提升。

综上所述，通过在高中语文教学中将合作学习法利用起来，可以实现以学生为主体的教学，可以将学生的潜力充分激发出来，使其在探究思考的过程中，加深对知识的印象，形成一定的学习能力。上述层采用竞赛模式、加强教师引导、利用小组讨论模式三个方面入手进行了合作学习法的有效应用，教师可以根据实际情况进行使用，如此一来，便可将合作学习法的效用最大限度地发挥出来，便可实现语文教学活动的改革创新。

## 参考文献：

- [1] 陈菊. 论高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 祖国. 2018(09)
- [2] 林庆裘. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 当代家庭教育. 2019(14)