

以游戏为中心的幼儿园课程

——谈幼儿教育与游戏的和合共生与实践探索

柯庆芳

海原县第一幼儿园 宁夏 中卫 755200

[摘要]在教育高速发展的背景下，幼儿教育也拥有了属于自己更为重要的使命和责任，对于幼儿有着关键性引导作用。幼儿的认知尚未形成，自制能力较差。所以，在教育工作开展中，幼儿园一定要做到以游戏为中心，实现游戏和幼儿教育的和合共生，使得教育工作开展满足幼儿的天性和发展需要，让幼儿在愉悦、轻松的氛围中进一步的提高能力和水平。

[关键词]幼儿教育；游戏；和合共

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1199

前言

《纲要》当中明确指出，幼儿教育在开展中应该以游戏作为主要形式，满足幼儿需要，让传统幼儿教育的弊端得到改善。所以，在现阶段，身为幼儿教师在日常幼儿教育推动中一定要对游戏的价值和作用充分的进行重视和发挥，让游戏成为幼儿探索发展成长的有效路径，让游戏和幼儿教育和谐共生，达成共赢局面。

一、幼儿教育与游戏和合共生的意义

游戏在幼儿教育当中的良好融入对于幼儿以及教育都会展现出良好的作用和价值^[1]。首先，能够让幼儿形成健全人格，在游戏中鼓励幼儿形成良好的规则意识、意志品质、做到随机应变、形成敏捷思维等等，并且能够让幼儿懂得正确的面对游戏的成功和失败，有助于幼儿本身优质精神品质的构建和形成。其次，有助于幼儿园整体办园水平的提高。游戏的融合能够更好的丰富幼儿教育的形式和内容，对于办园水平的提升有着非常重要的促进和推动作用。很多游戏对于场地空间的要求较低，室内外都可以开展，从而让教育效果变得更好。

二、幼儿教育与游戏和合共生的现状

（一）重视程度不足

从目前的实际情况上看，游戏在和幼儿教育进行融合的过程当中，教育者本身在认知及教学方式上存在一定偏差是首当其中的一个问题^[2]。如，在现阶段，由于受到不良社会风气的影响，很多家长和幼儿教师望子成龙、望女成凤的思想比较严重，忽视了幼儿当前的发展规律和特点，“小学化”倾向比较严重，将知识讲解作为主要内容，对游戏的融合、开发和运用十分不利，无法真正的展现出游戏和幼儿教育的融合效果。

（二）游戏形式单一

对于幼儿来说，在游戏融合的过程当中，只有形式多元才能够真正的让幼儿感兴趣，增强参与的动力和积极性^[3]。但在现阶段，很多幼儿教师在游戏引入的过程当中经常性的照搬照抄、缺乏创新因素的融合，游戏形式比较生硬和单一，无法让幼儿产生兴趣。这样就会导致游戏和教育的融合存在形式上，无法得到深入发展，要想达到理想当中的游戏化教学的构建效果是非常难的。需要在后续不断的对游戏形式进行创新、突破和转变，带给幼儿一种耳目一新的感

觉。

（三）评价反馈不足

在游戏中，评价是非常重要的一个环节，能够带给幼儿积极的反馈，只有让幼儿产生良好的体验和自信，才能够让游戏的效果得到升华。但在现阶段，大部分的教师在教育和游戏互相融合的过程当中都经常性的忽视评价这一环节，导致幼儿无法获取到来自于教师的及时反馈，严重的降低游戏体验，对于游戏和幼儿教育互相融合产生较大的阻碍作用。

三、幼儿教育与游戏和合共生的实践对策

（一）正确看待游戏，实现和合共生

在幼儿教育工作开展的过程当中，要想更好的让游戏和幼儿教育的融合效果变得更好，首先作为教师就应该秉持着正确的态度来对游戏教学进行看待，时时刻刻对教育价值进行关注，借助游戏和教育的融合，真正的做到和合共生。

例如，对幼儿这一群体来说，幼儿的自控意识、自制能力一直以来都是相对较差的，在面对外界事物时存在着较为强烈的好奇心。而游戏也可以满足幼儿的好奇心，发展幼儿的个性。首先，作为幼儿园的领导，应该对游戏教学相关理念大力的进行渗透和宣传，并对激励机制进行构建，鼓励教师在教育工作当中实现游戏和教育之间的互相融合。其次，作为教师，也应该迎合新时期下的发展趋势，善于运用自己的敏锐眼光来感受到游戏在幼儿教育变革中的重要地位，在此基础上对合理的游戏与教育方案进行设计。最后，在游戏教育开展中应该注重游戏精神有效灌输，鼓励幼儿以集体为重、生成协作意识，更好地挖掘教学中游戏的内在精神和价值，在无形当中助力幼儿获取到全面和多元发展。这样在无形当中就能够对后续的游戏和教育的融合产生良好的指导作用，营造良好的外部环境。

（二）改编游戏形式，实现和合共生

在游戏和教育互相融合的过程当中，游戏形式一定要进行创新的构建，应该不断地挖掘新颖、多样的游戏方式，这样才能够避免幼儿在学习的过程当中产生乏味和厌倦感，避免幼儿失去对游戏的向往和喜爱之情。这就需要教师注重游戏形式的创新，对于同样的游戏可以对呈现方式进行转变，让幼儿更好进行探索研究。

例如，在数字讲解之后，教师就可以对“抱团游戏”进行开展。但如果只是以传统形式进行开展，幼儿比较熟悉，

就会丧失全新的体验。在这时，教师就可以适当性的对游戏增加难度。比如，可以对游戏规则进行全新的设定，在游戏开展的过程当中教师呈现出算式，让幼儿进行计算，但在计算之后应该在得数上+2才是最终需要抱团的人数。在这样游戏规则的创新下游戏的难度得到了增加，可以让幼儿在游戏参与的过程当中进一步的锻炼自己的反应能力和速度等等，让幼儿的计算能力也得到相应的提高。让幼儿更加具备挑战欲望，在游戏中积极参与和投入。

（三）融合民间游戏，实现和合共生

在游戏融合的过程当中，民间游戏也是非常重要的一种类型，通过民间传统游戏的良好融合能够让幼儿教育的内容得到丰富。民间传统游戏具备着题材广泛、种类多样的特点。所以，教师也应该有计划、目的、目标的进行良好的融合，在无形当中让幼儿的各项能力得到发展，并且能够实现民间资源的接触以及民间文化的良好传承。

例如，一方面，教师可以为幼儿引入一些经典游戏，比如“老鹰捉小鸡”、“丢手绢”，这类游戏幼儿是比较熟悉的，可以让幼儿尝试着自己进行创新改编、随机应变，有助于幼儿本身敏捷思维的构建和形成。另一方面，可以对一些手影游戏、光影游戏、表演游戏、编织游戏、语言游戏进行融合，这些游戏相比于经典游戏类型更加具备科学性、益智性。在无形当中更好地培养幼儿的交往能力、组织能力、责任感、探究能力等等，让幼儿可以根据自己的意愿来自由的选择形式，使幼儿从中获取到一定的感染和触动。

（四）联合区域活动，实现和合共生

在民间游戏融合的过程当中，教师也可以适当的对区域游戏活动开展，联合区域，让游戏活动的开展变得更加深入。在幼儿园工作开展中，活动区域是非常重要的主阵地，对于幼儿的全面和多重发展展现出良好的促进作用。所以，在现阶段，应该将区域创设和游戏活动有效的融合在一起，让游戏活动的开展变得更加丰富和有效。

例如，在创意美术区就可以对“变废为宝游戏”进行开展，引导幼儿在家庭当中带来多样废品，比如纽扣、果壳、树叶、瓶盖、纸盒等等来制作成不同的艺术品，比如贺卡、干花、开心果项链、贝壳装饰画……在娃娃家区域当中可以为幼儿提供各种道具，比如食物、生活用品，让幼儿灵活的进行运用，投入到表演游戏当中……在数学区域当中可以为幼儿提供各种各样的塑料瓶，这些塑料瓶上刻着不同的图形和数字，让幼儿可以进行良好的摆放，做到点和数的对应，鼓励幼儿开展合作和比拼类游戏……在这样的游戏引入的模式下不仅能够推动幼儿思维和能力的发展，也能够让幼儿懂得创新创造、节约资源、保护环境等等，对物品价值更好的进行了解，产生更多的创造欲望和环保意识，有助于游戏和教育之间的良好融合。

（五）开展拓展训练，实现和合共生

在游戏活动开展的过程当中，教师也可以适当性的对拓展训练进行开展，拓展训练能够打破幼儿园当前环境资源

的限制，为幼儿创设更加广阔的游戏空间，让幼儿投入到合作、竞争与挑战当中，达到理想当中最佳的全面发展的推动效果。在这其中，可以对多元化的资源进行良好的融合，使得幼儿在日常的活动探索中拥有更多的收获。

例如，教师可以提前对游戏的场地进行布置，可以对周边的自然资源有效的进行利用。比如，在找寻到场地之后可以设置一些有关于智力和体能锻炼的关卡，在其中通过关卡之后就会获取到一定的线索，在线索累积一定程度后就能够找寻到宝藏。在游戏开展的过程当中，教师可以让幼儿按照自己的意愿划分成几人一组，之后尝试着通过关卡接受挑战，按照不同的线路出发，看哪一小组能够最为快速的找寻到宝藏即为获胜。在这其中，应该保护好幼儿的安全，让幼儿能够不断的在游戏活动当中实现素质的拓展，进一步的提高自身反应能力、应对能力、智力、组织能力、合作能力等，将游戏的价值和作用展现出来，推动幼儿获取全面和多元化的成长与进步。

（六）注重评价反馈，实现和合共生

除了以上这几个方面，在现阶段幼儿教育工作开展中应该对评价反馈环节加强重视。在传统游戏活动开展的过程当中，教师经常性的缺失评价，使得幼儿的体验感缺失，对幼儿的成长和发展产生十分不利的影响。所以，应该将更多的关注点放置在评价反馈上，真正的做到和合共生，让幼儿拥有更加广阔的发展空间。

例如，一方面，在游戏活动开展的过程当中，教师应该适度引导，善于观察，对于幼儿一些创新观点、想法、做的比较好的一些行为加强及时的鼓励，可以通过口头表扬、肢体动作等，使得幼儿感受到教师和同伴对自己的关注，有助于最终激励效果变得更好。也可以对现代技术进行运用，通过播放一些激励性的语音，让幼儿获取到更多的感染和触动。另一方面，对幼儿在游戏当中的一些良好的表现以及成果，教师就可以在此基础上有效地利用设备拍摄成图片或者视频，在后续在各个网络平台当中有效的进行上传和播放，比如家园互动平台、班级网站、幼儿园网络当中，让外界可以对幼儿的表现积极的进行评价和点评，让幼儿在游戏当中更好的生成自信，获取到愉悦体验，实现对幼儿全面发展的推动，真正的做到幼儿教育 and 游戏的和合共生。

结论

总之，在新时期的背景下，实现游戏和幼儿教育的互相渗透和融合是十分必要和关键的，能够更好的改善传统融合中重视程度不足、游戏形式单一、评价反馈不足等情况，让融合效果变得更好。在其中，主要可以通过正确看待游戏、改编游戏形式、融合民间游戏、联合区域活动、开展拓展训练、注重反馈评价。让和谐共生得到实现，达到理想中最佳的融合效果。

参考文献

[1] 马晔. 让游戏更贴近幼儿——幼儿园课程游戏化的探索与实践[J]. 试题与研究: 高考版, 2019.