

# 思维导图在高中英语写作的运用

赵丽棋

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

**[摘要]** 目前,在高中英语教学中,写作是学习英语的重要组成部分。文章从整体上探讨了如何利用思维导图来提升高中英语写作的整体水平。正确使用思维导图,不仅可以有效地改善目前的写作教学状况,而且可以促进学生的写作水平,保证英语写作的效果。因此,本文对思维导图在高中英语写作的运用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 思维导图; 高中英语写作; 写作能力; 运用原则; 运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.089

## 前言

在高中英语教学的具体实施中,写作教学应受到重视。写作在英语教学中起到承上启下的作用,是英语教学不可缺少的一环。写作教学既能巩固学生的对语言素材的输入进行夯实,又能有效地提高学生的口头表达能力。

### 一、思维导图在高中英语写作的运用原则

#### (一) 明确教学的主体

首先,教师要坚持主体性,在教学过程中,要明确学生的主体性,发挥学生的写作能力,合理地处理学生在写作中存在的问题。其次,在交流时,在英语写作前,教师要积极引导主动制定写作大纲,确保后面的写作能够按照大纲完成。最后,运用思维导图教学法,培养学生英语写作的思维能力。

#### (二) 规划整理和整体优化性

英语写作有明确的目标和主题,因此高中英语写作教学应参照英语写作的基本步骤,首先让学生根据写作主题拼写单词,然后优化拼写句子。使之符合语法写作需求,达到较好的效果。在这种教学模式下,英语写作的整体性将会得到很好的提高。

#### (三) 启发性和程序性

英语写作教学应从写作方法入手,高中阶段学生已掌握一定词汇量,因此,教师要培养学生写作能力。运用思维导图写作可以使学生充分利用已积累的词汇,从而增强和锻炼了学生的思维和逻辑性。

从整体上讲,尽管学生在小学阶段就开始学习英语,但是,在英语写作中,学生往往缺少对文章布局、逻辑联系、信息筛选等方面的认识,这就需要高中教师发挥思维导图的可见性与发散性。利用思维导图可以对学生的英语写作进行有效的培养和训练,使其在写作过程中的内容之间建立起强大的逻辑联系,从而使学生的英语写作水平得到进一步的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、思维导图在高中英语写作的运用策略

#### (一) 运用思维导图帮助学生进行词汇的积累

词汇对于英语的学习和英语写作都至关重要。如果没有足够的词汇量,即使掌握了很多的写作技能,也只能“望文兴叹”。在目前的英语写作教学中,我们可以看到一些学

生在考试前习惯于“背范文”和“背模板”,期望在考试中可以把自己所背诵的内容直接套用到考试中。这种做法的确可以在一定程度上帮助积累写作素材,但是,每次考试的作文主题是不同的,通常情况下,即便是已经有了范本,但是关键字还是要按照题意来填。不能把文章的核心词汇都写出来,就算别的地方写的很好,也不可能构成一个完整的文章。在日常教学中,教师可以通过使用思维导图来帮助学生进行词汇的积累。例如:在,“chairwoman”教学中,就涉及很多写人的词汇,教师可以以“chairwoman”来帮助学生进行写人词语的思维导图,使本教材学的一些写人的词语可以包含不同的角度:形容外貌的、形容个性的、褒义的、贬义的、中性的等。使学生不但可以完成单词的拼写,而且可以运用到写作中去。同时,高中英语还包括了对风景名胜的描写,教师还可以在课堂上运用思维导图引导学生进行相应的词汇学习,并以最基本的词汇和语法为指导,为以后的学习奠定坚实的基础。

#### (二) 正确认识思维导图的作用,引导学生熟练运用思维导图

教师要真想真正的利用思维导图来培养学生的写作水平,在高中英语写作中,教师首先就必须学会认识并使用思维导图,使学生理解思维导图,把思维导图学习变成自己的能力。在学习的过程中,学生可以根据自己的想象,扩展自己的思考能力。因此,在教学过程中,教师要注意引导学生进行思维导图的学习,这样,学生才能在总体的框架下,对文章有一定的了解。此外,在高中英语写作教学中,还要注意在课堂上演示的思维导图的制作,并在课堂上引导学生运用思维导图,使学生能够更好地理解。学生在写作过程中,可以利用自己绘制的思维导图来提高自己的写作水平和综合能力。所以,在写作时,教师应该认识和了解思维导图,并帮助学生熟练地运用,以便使学生真正形成自己的知识<sup>[2]</sup>。

#### (三) 借助思维导图,培养学生素材积累能力

要确保高中英语写作的教学质量达到预期水平,就需要确保学生在课堂上积累大量的素材。很多高中生都不知道从哪里开始写,这是因为缺乏学习素材。就学生而言,只有在积累了大量的素材之后,才能使用相应的英语词汇,并将其围绕着特定的主题来完成,从而使文章更加具有深度。因

此,在开展英语写作课的日常教学中,教师要注意培养学生的素材收集能力,使学生能积极地发现素材,并加以组织。在高中写作教学中,利用思维导图可以有效地实现素材的累积。教师要对思维导图的功能有一个明确的认识,并在正确的指导下,让学生进入到一个积极的学习状态。例如,在“Great women and their achievements”教学中,教师可以通过使用思维导图,引导学生抽取关键字,并根据这些关键词,形成文章的结构。然后,学生可以根据自己的喜好,仔细地阅读相关的文章,并将固定的搭配、词汇等内容,这样,学生就能根据自己的目标,开始阅读,并获得更多的写作素材。

#### (四) 利用思维导图,帮助学生打开写作思路

在英语写作中,学生的写作不仅有词汇量不足的问题,而且还出现了“思维狭隘”的问题。“车轱辘话来回说”,可能还存在词数不够的问题,针对这种状况,教师可以在写作课上进行“头脑风暴”,在遇到一个作文题目,让学生进行集体思考,然后用思维导图把自己的思想表达清楚,让学生在遇到同样的问题时,能够打开写作思路,比如写一篇关于青蛙的短文,例如:在“frog”教学中,教师可以让不同的学生从不同的角度进行阐述,然后教师就可以把“frog”作为核心,把各个方面都用分枝的方式展示给学生。可以帮助学生更加深刻的认识青蛙的特点,从而帮助学生了解怎样在写作中表现青蛙的特点的写作技巧和方法,让学生可以从多个角度去思考,通过思维导图的方式,从多个方面帮助学生建立英语的思维导图,从而加深学生的英语素养<sup>[3]</sup>。

#### (五) 语篇篇章分析,进行内容结构的架构

文章的核心是写作的中心思想,语言知识的表达就是围绕这个主题展开的。在英语写作教学中,教师可以通过阅读与写作相结合的方式提高学生的写作能力。语篇分析是英语阅读和写作的重要组成部分。在阅读教学过程中,教师要利用主题单元的情境来构建思维导图;通过阅读,教师能引导学生分层阅读,从中提炼出关键的字词,梳理文章的主旨,然后再仔细阅读课文内容,了解文章中词语、语法、句型正确运用。最后,精读文章的核心内容,提炼文章的主旨,理解主题结构。例如:在“distribution”教学中,教师首先要求学生们按照自身的理解,对课文展开篇章研究,对单词、句子、长句、段落等内容加以理解,然后以主题单元情境为核心,形成了知识结构导图。接着,教师可以引导学生采取反向思维的方法,对知识内容加以简单的复制,然后选择适当的主题单元的情境阅读,以明确题目的含义,从而建立知识的结构框架,并按照上下文的意义来恰当地运用词汇、句法、语法,并运用阅读技巧和方法,运用反向思考的方式,将文章的篇章组织和结构组织起来。

#### (六) 运用思维导图培养学生的语法意识

除了以上问题之外,还有一些学生在写作过程中存在

着语法意识不强、修改意识不强等问题。有些学生在独立的学习过程中,能够清晰地记住所学到的语法知识,并能完成相应的习题,但是在写作过程中,往往会忽略对语法知识的掌握,从而造成语法上的错误。例如,时态错误,语态错误等等。另外,有些学生在看教师批改的痕迹时,能够很清楚地发现错误并改正,但是在写作的过程中,却因为缺乏自觉而忽略了一些明显的错误。为了解决这个问题,教师可以通过思维导图引导学生进行检查和修正,从而培养学生的语法意识;例如:在“goon with”教学中,教师可以通过“on with”的思维导图来帮助学生复习未来时态的语法知识点。在这种环境中,学生的记忆将被无形的加深。

#### (七) 实践写作的训练和写作思维的培养

教师通过思维导图来帮助学生建立并理解文章的内容,让学生可以根据自己的想法去仿写、补读、缩写,从而了解文中的内容与问题,让学生可以在学习的同时,掌握英语知识。在初步掌握英语基础知识后,教师可对学生进行有针对性的写作练习,开设开放式写作题目,使写作内容更贴近生活,使学生自由写作;教师可利用图片、视频等想象激发学生发散性思维、联想记忆、运用词汇和短语来提高写作教学质量;在教学过程中,教师要引导学生运用思维导图进行创造性写作;在练习中,学生可以将所学到的知识进行有效的输出,并能灵活地使用所学到的知识。在完成了写作作业后,组织学生们进行自我评价、互相修正,学生互相修正写作的内容、对文章的结构、词汇、句法等方面的问题进行修正,再由学生自我评价,找出写作中的问题,再由教师将问题集中到一起,加强知识上的薄弱环节,让学生二次修改、创新,再用思维导图来提高写作的能力,同时,学生还可以针对这些问题来完善自己的知识库<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总而言之,思维导图是一种思维发散性强、结构清晰的教学方法,在高中英语写作中能有效地促进学生的逻辑思维、构建写作框架、积累词汇和句型。因此,高中英语写作教学必须充分发挥思维导图的作用,才能更好地促进学生写作能力与素质的培养。

#### 参考文献

- [1] 谢永彪. 思维导图在高中英语写作教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(A2): 95-96.
- [2] 张颖, 王晓平. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究综述[J]. 四川文理学院学报, 2019, 30(3): 155-160.
- [3] 王秋. 试论思维导图在农村高中英语写作教学中的应用[J]. 魅力中国, 2019(13): 201.
- [4] 杨顺帆. 思维导图对高中英语写作教学的启示[J]. 海外英语(下), 2019(10): 200-201.