

“读中学写”方法在小学英语单元教学中的运用

汤文津

江西省吉安市吉水县城南小学

[摘要]目前我国教育教学改革不断深入进行,小学英语单元教学改革受到人们的广泛关注,小学英语教师要科学地运用“读中学写”教学策略,有效提高学生的写作水平,达到提升自身综合素质的目的。本文探讨了“读中学写”方法在小学英语单元教学中的运用策略,提出了自己的看法,希望为相关人士提供借鉴。

[关键词]小学英语;单元教学;“读中学写”;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1494

引言

随着时代的发展和社会的进步,对于高素质人才的需求也越来越大,小学英语“读中学写”教学能够有效提升学生归纳和总结的能力,实现学生写作水平的提升,掌握先进的学习技术和方法,这对于学生以后长远的学习具有非常重要的意义。

一、“读中学写”方法在小学英语单元教学中的运用意义

在小学英语单元教学中,“读中学写”是学生收集和和处理信息以认识事物和理解世界,培养逻辑思维能力的的重要途径。从小学生身心发展的特点来看,由于思维局限,缺乏有效经验,在阅读过程中难以有效消化文章所呈现的信息,很难理解文章中所表达的情绪。写作过程是学生在实践中应用所学知识的过程,如果学生在英语学习的过程中没有积累大量的阅读材料,必然导致他们在写作的过程中写不出东西,而胡编乱造的作文不能反映学生真实的感受。虽然在小学英语单元教学的过程中,写作和阅读是两个独立的部分,但它们之间有着密切的联系。通过阅读,学生可以积累丰富的写作材料,通过写作,学生可以将阅读所学知识应用到实践中。这两个因素的有机结合,可以有效地帮助学生改进英语学习过程,提升自身技能。在小学英语单元教学实践中,由于各种因素的限制,教师在学习过程中无法有效联系阅读和写作,学生在学习过程中也是如此。因此,在英语单元教学过程中,教师要积极进行“读中学写”的教学,不仅可以有效提高学生的阅读水平,还可以让学生通过写作来表达自己的情感,提升对英语单元教学知识的理解,培养英语核心素养。

二、小学英语单元教学中“读中学写”教学的问题分析

(一)教师教学理念落后,没有有效发挥学生的学习主动性

部分英语教师在小学英语“读中学写”教学过程中,存在教学方法单一、教学理念落后的问题,没有针对学生的英语写作进行有针对性的教学。在日常教学中,英语教师只强迫学生背诵和正确答案,由于缺乏教学经验,一些英语教师还没有形成一套完整的教学理论系统。在教学期间,他们经常在他们认为重要的地方进行教学,而没有将学生的学习当做重点,课后学生不知道“读中学写”教学的重点和难点,这会严重影响学生的学习效果,需要教师多加注意。

(二)没有对“读中学写”教学进行足够的重视,导致学生兴趣不高

在小学英语“读中学写”教学过程上,学生的写作时间不能得到保证,教师在教学过程中有时会忽略“读中学写”教学。随着时间的推移,学生无法有效提高自己的写作水平,并认为英语“读中学写”是无关紧要的,从而对“读中学写”教学失去了兴趣。同时教师没有对学生讲解一定的阅读与写作技巧,无法有效提升学生的写作水平。

三、“读中学写”方法在小学英语单元教学中的运用策略

(一)建立“读中学写”教学模型,提高小学英语单元教学效率

在小学英语单元教学过程中,要建立有效的“读中学写”模型,目标是使学生能够有效地学习,并不断提高其写作的的能力。因此,小学英语教师需要准确地理解每节课的内容,并以此为基础进行“读中学写”教学,然后科学选择适合该学习方法的的教学方法。在具体的教育过程中,英语教师要基于以下几个方面来应用“读中学写”的教学模式。首先练习阅读能力。在“读中学写”教学中,教师应在每节课前让学生进行阅读练习,写作的主题应与学生要学习的课文内容接近。结合课文内容,对学生提出不同的问题,使学生可以使用问答方法获得所学课文的完整知识。其次英语教师应鼓励学生在每一次“读中学写”的教学活动之后,完成他们正在阅读的文本框架的提要。例如,教师可以在课前让学生根据教师应用本课中讲解的写作技巧填写句子或段落,从而有效分析其技能掌握情况。这不仅加深了学生对文章的理解,而且使他们对写作技巧有了更好的理解^[1]。

(二)加强互动,提高“读中学写”教学质量

为实现小学生英语核心素养的发展,实现“读中学写”教学的有效发展,教师需要有进行高水平的交流与互动。举行专题讨论,与学生进行演绎操作、实践活动和评估,进行充分交流互动。“读中学写”本身就是一种互动方式,阅读提高写作能力,写作提高阅读能力,两者相互影响,相互依赖。但是目前小学英语单元教学往往忽略了这方面的作用,达不到“读中学写”的教学目标,学生也不能根据教学模式的转变,及时调整自己的学习策略和方法,没有快速有效地提升自己的写作能力。作为英语课堂的引领者和设计者,英语教师应积极引导快速参与到“读中学写”学习活动的交流与互动中,并通过多种互动方式,培养学生的英语思维能力,提高学生的英语写作能力,培养学生英语核心素养。

(三)加强练习,提升学生的综合素质

“读中学写”是一种综合教学法,学生在学习过程中

需要综合学习,因此新课改背景下小学英语教师在开展“读中学写”练习时需要提高对读写关系的理解,尤其是两者的自然共生,达到阅读和写作的和谐发展。其中,模仿是阅读与写作相结合的重要实践方法,但仅仅盲目模仿限制了学生在英语学习中思维的发展。因此,英语教师在制定“读中学写”教学方法时应拓展视野,以实现“读中学写”教学的有效发展。阅读和写作练习可以包括课后续写、读后感、写作扩展、演讲和背诵等形式。例如在《Last weekend》一课学习中,在课后可以让学生描写自己上周末的场景,使用文中的写作手法和写作技巧。教师要有效分析学生技能应用的水平,这不仅加深了学生对文章的理解,而且使他们对写作技巧有了更好的理解。通过这种类型的文章,帮助学生发展他们的写作技巧,并根据他们所学的内容进行写作和创作,以提高他们的写作技巧^[2]。

(四)对知识进行概括与总结,提升学生的英语综合素质

在“读中学写”教学中,教师要对不同的文本使用不同类型的教学方法,如段义合成法、抽象句归纳法和文体延伸法等。在英语单元教学中,概括和总结是最常见的教学方法之一。使用这种方法时,教师要先帮助学生理解文章的大意,然后对文章的段落进行划分,总结段落的大意,然后再仔细阅读文章的内容。并总结每段内容,完成对文章整体内容的概述。这部分训练实际上是对学生的一种高阶思维训练,由于认知复杂度比较大,教师应该为学生提供一些帮助。教师在指导学生概括一段的大意时,要对生词进行一定程度的讲解,然后提醒学生注意语法结构,使学生掌握各种文体时态结构和相关的语法知识。同时要注意一些常用的表达方式,在一些教材中可能会用到很多语法结构,这个内容结构比较简单,但是意思丰富,能表达很多深刻的思想。在概括的过程中,实际上是对段落、学习目标、作者的感受和解决问题的环境进行综合性分析。学生必须通过分析、评价和创造,才能准确地进行概括和总结,这些都属于高阶思维范畴。要求学生对本文有深刻的理解和认识,为了帮助学生解决这个问题,教师可以为学生提供一些信息,使学生能够更好地进行这类研究活动,同时也帮助学生提高他们的英语思维能力和技能,提高概括能力。

(五)开展读后续写活动,培养学生写作能力

在小学英语课“读中学写”单元教学中开展读后续写活动,教师应注意有效结合学生所熟悉的生活状况和经验,采取生活实践教学策略,调动学生读后续写的积极性。然后通过课堂上提供生活和实践的机会,吸引学生的注意力,并确保他们可以进行读后续写,积极进行思考和研究,以提高学生读写能力。为了使学生摆脱对英语读后续写的恐惧,并对英语阅读知识产生浓厚的兴趣,教师可以通过观察、分析、思考和归纳来指导学生进行读后续写并得出有效的结论,并提高学生的英语读后续写思维能力,激发学生学习的积极性。例如,在《My weekend plan》单元学习中,在教材内容讲解完成后,可以让学生就自己生活中的经历,依据课文的思路及手法,仿写一篇作文,以展示自己的周末计划,同

时培养自己读后续写能力。小学英语教师要积极采用读后续写的教学方法和先进的教育思想,对学生的英语读后续写学习进行有效的教学,树立以学生为中心的教育意识,结合英语读后续写教学目标,合理调动学生的学习热情,避免浪费学习时间。

(六)通过课外阅读帮助学生拓宽写作的视野,提升学生综合素质

在“读中学写”教学中,小学英语教师要意识到写作能力的培养不能单单靠课本上的教材,要积极促进学生开展课外阅读,提高学生的写作基础。很多学生在阅读学习后很难进行写作,是因为他们的书读得较少。因此,教师应通过丰富课外阅读有意识地指导和帮助学生建立和增强自己作文基础,以改变写作能力较差的问题。例如,小学英语教师要鼓励学生阅读课本以外的其他书籍,可以去图书馆借书阅读,以此积累大量的语言材料,并且在写作中使用更多的素材和技巧。事实证明,广泛的阅读能够有效提升学生的写作能力,为学生写作能力的提升起到积极的促进作用,使学生在写作中有更多的素材,达到“读中学写”的教学效果^[3]。

(七)深入分析阅读过程中出现的词汇和写作模式,提升学生写作能力

小学英语单元教学的主要目标是让学生在阅读过程中提取有用的信息,提高学生的阅读水平。要想完美地达到目标,学生在阅读文章的过程中需要对关键词进行深入的推理和分析。小学英语教师应从外部帮助学生,帮助学生识别和解释高度相似的单词或阅读时出现的特定单词。阅读过程中经常出现的诸如too之类的词可以起到推进文章情节的作用,教师需要提醒学生注意这些词。在小学英语“读中学写”教学过程中,教师应深刻认识到词汇阅读的重要性,小学英语文章通常经过几层筛选后选定的,词汇和语法非常标准,有多种写作形式。在教授如何阅读文章时,教师要引导学生更多地关注阅读文章的写作方法和创作思路,加深学生对文章写作结构的理解,提高学生的写作能力。

结论

综上所述,在小学英语单元教学中开展“读中学写”活动,教师要建立“读中学写”教学模型,提高小学英语单元教学效率,并加强互动,提高“读中学写”教学质量,还要加强练习,提升学生的综合素质。同时教师要积极对知识进行概括与总结,提升学生的英语综合素质,并开展读后续写活动,培养学生写作能力。还要通过课外阅读帮助学生拓宽写作的视野,提升学生综合素质。此外教师还要深入分析阅读过程中出现的词汇和写作模式,提升学生写作能力,达到新课改的教学目标。

参考文献

- [1]洪财生.小学英语教学中读写共生教学法的运用实践研究[J].课外英语,2017(2).
- [2]张文熙.小学英语“读写共生”的教学模式初探[J].赢未来,2017(6).
- [3]李岩.“读写共生”教学模式,构建高效小学英语课堂的探讨[J].课程教育研究(学法教法研究),2015(15)