

幼儿园体育教学的现状及对策研究

张静

江西省庐山市中心幼儿园

[摘要] 体育在幼儿园教育阶段所发挥的助力作用比较突出,幼儿在参与体育活动的过程中不仅能够实现体能素质的有效训练,同时也能够培养其形成健康的心理品格。幼儿教育是人生的第一场教育,不管是从理论教育还是健康教育都是很重要的,但是在现今的幼儿园教育中体育教育往往会被忽略,有一些老师可能觉得体育在幼儿教育中的作用不大,而这种想法恰恰相反。幼儿时期正是骨骼发育长身体的时候,适当的体育运动,能大大的强化幼儿的身体抵抗力,从而提高幼儿的身体素质,促进幼儿的茁壮成长。同时适当的户外运动也能强化幼儿的心理素质,培养幼儿活泼开朗的性格。因此,教师需要高度重视体育活动的开展,本着激趣的原则在具体的活动实施方式上进行创新,加强游戏思想的深入贯彻,为幼儿构建快乐的体育游戏氛围,促使其以更加积极的情绪参与到活动当中,推动体育游戏深化落实,有效完成身心健康成长的教育目标。基于此,以下对幼儿园体育活动中存在的问题及对策进行了探讨,以供参考。

[关键词] 幼儿园; 体育活动; 存在问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1246

一、引言

体育是幼儿全面发展的基础,对幼儿的健康成长有着重要影响。幼儿在幼儿园中可以接触到更加丰富的知识,培养对外界社会的认知,学会自我学习,增强审美能力等。然而当前我国的幼儿园体育教学中还存在着不少问题,严重制约了幼儿园体育教学作用的发挥。幼儿身体各器官、系统的机能尚未发育成熟,生长发育也十分迅速,正处在建立物质基础的关键有效时期。为此,幼儿园必须打造科学适宜的体育活动,促进幼儿健康生长。体育活动分为晨间活动、午后活动与其他活动等,诸多活动不仅要适应幼儿身心发展,还需要对不同幼儿的身体进行有针对性的锻炼,不可一概而论。本文在实际教学经验的基础上总结了当前我国幼儿园体育教学中存在的问题,并提出了相应对策。

二、幼儿园体育活动中存在的问题

(一) 对幼儿园体育教学的作用没有充分认识

很多幼儿园教师都片面认为体育教学的作用仅仅在于增强幼儿体质,让幼儿学会一些基本的动作。而幼儿家长往往也片面重视智力教学,忽视体育教学。这也导致了幼儿园体育教学往往只重视智育教学而忽视体育教学,或者在体育教学中仅仅重视体育训练,没有挖掘幼儿的体育兴趣。首先要从当前的幼儿教学体系入手,调整教育目标、内容等,使幼儿教育目标和安排能更好地适应现实情况,保持合理性,对促进体育健康教育的发展起到积极作用。这项工作的开展需要长时间努力。需要从已经长期使用的教育体系入手进行改革。需要做到对当前发展情况的全面认识,认识幼儿发展状态的变化。有针对性地对教学内容进行调整,设置合理的目标。教师在日常教育活动中根据场所情况和硬件设备情况,探索多种体育活动模式,让孩子在参与后能真正体验到参与价值。

(二) 幼教的师资力量不够

除了一线城市,大部分的幼儿园教师多数为专科毕业,有的资历老的教师,虽然教学经验很丰富,但是跟不上时代发展的需要,教学理念比较陈旧,教学水平不高,对幼儿心理健康发展的关注力度不够,也无法借助体育游戏呵护幼儿的心理健康。此外,幼儿教师几乎都是女性,男性极少,对体育游戏的拓展有限,有些游戏难以取得良好的效果。没有丰富的体育游戏教学,幼儿也就不能在校园中掌握更多的游戏技巧,感受到

游戏带来的乐趣。

(三) 基础设施不足

目前,许多幼儿园开展体育活动的基础设施不足,设备陈旧、器材老化、短缺,种类单一,停留在多年前的球类、沙包、跳绳和爬杆等传统项目上。体育活动场地有限,基本局限于操场空旷地带,即使有滑梯等大型娱乐设施,教师为了确保安全,平日里也不允许学生自由玩耍。

(四) 体育教学中忽视幼儿的主体地位

当前我国很多幼儿园在进行体育教学时往往都忽视了幼儿的主体地位,只能由园方和幼儿教师来选择体育活动的目。体育活动存在一定的随意性和危险性,幼儿的自我保护意识非常薄弱,为了防止幼儿在体育活动中出现安全事故,幼儿园只好对体育教学进行压缩和限制。幼儿在跑、跳的过程中出汗、碰撞,教师就马上要求幼儿停止活动,回到教室。例如,幼儿园中常见的“猫捉老鼠”“贴人”“切西瓜”“我是小司机”等体育活动中,就会出现运动负荷不均衡的现象,只有少数幼儿在运动,大多数幼儿只能等待。体育教学的教材安排不当,没有给幼儿足够的练习时间,例如,专题障碍合奏平衡木课上,由于课的平均心率过低,幼儿的练习密度很低。

(五) 体育游戏的创新力度不够

大部分幼儿园的体育游戏都局限在跳格子、丢沙包等传统的游戏,对新游戏的拓展力度不够,开发新游戏的创新不够,虽然传统游戏也能够对幼儿的健康发展起到一定的作用,但过于单一,容易产生厌倦感。此外,幼儿园的体育器材也是体育游戏开展的重要保证。由于不同地区、不同幼儿园之间的差异,体育器材设施也存在着不同程度的差距,一些发达地区的体育游戏器材比较丰富、多样,落后地区的体育器材就比较单一、简单。而且,有些功能多的器材价格也比较贵,很多幼儿园都资金有限、难以承受,只能购置其他的器材进行替代。体育游戏器材的欠缺,会直接影响游戏的拓展和创新。

(六) 提高幼儿教师的体育教学能力

幼儿园要重视幼儿教师体育教学能力的培养,为幼儿教师提供形式多样的培训和锻炼机会,并定期开展体育教学能力评比、竞赛活动,将幼儿教师的体育教学能力和专业素养提升上去。幼儿教师要了解幼儿的身心发展规律,掌握必要的体育

教学技巧，能够根据幼儿的身心发展特点合理安排体育教学内容、强度和密度，在保障幼儿体育活动安全的基础上完成既定的体育教学目的。

（七）加大对幼儿园体育教学工作的理论研究工作

为了更好地开展幼儿园体育教学工作，幼儿园要加强对体育教学工作的理论研究，科学地指导体育教学工作。要在保障幼儿安全的基础上研制幼儿园体育教学的组织形式，提高体育教学的质量，合理安排徒手操、健美操、有氧运动、早操、跑步等体育活动。如果因为天气原因不能进行室外体育教学，幼儿园可以安排幼儿在音乐室、楼道、阳台和教室里利用体育器材、桌子等进行体育游戏，练习平衡和攀爬，进行传球比赛、球类投掷练习等等。幼儿园体育教学应该做到有明确的教学目标和教学计划，科学合理地培养幼儿的体育兴趣。

（八）完善基础设施，丰富体育器材

在一些幼儿园中体育器材缺乏，导致分布不均匀某些幼儿使用不到器材。针对这一情况幼儿园应该加大体育器材的投入，结合幼儿的身体情况，科学的去购买体育。随着体育器材的完善，每个幼儿都能使用到体育器材，从而去平衡幼儿体育运动量，防止幼儿运动两极分化严重。与此同时也可购一些偏益智化的体育器材，来保证体育教育内容的多样性去，通过这些器材去培养幼儿的反应应变能力和思考能力，从而来促进幼儿的全面性发展。通过丰富体育器材的方式，去丰富幼儿体育教育的方式。

良好的体育基础设施包括体育器材、游戏用具和专门场地等。目前，诸多幼儿园的体育器材还停留在空旷场地与简略的运动横杆上，常年未更新的体育器械等已不能满足幼儿的好奇与尝试心理，难以发挥作用。优质的体育器械与新颖的体育用具可以提升幼儿参与体育活动的兴趣与积极性，是保证体育活动高效开展的必不可少的基本要素。一成不变的体育器材不利于保持幼儿的兴趣与参与度。为此，幼儿园要丰富体育器材与用具，针对幼儿的兴趣与需要开展问卷调查，购置相应的器材，不存在有孩子在玩有孩子在看的现象。幼儿园还要加大对体育活动场地的资金投入。幼儿的运动区域不应局限在小操场较为狭窄的空旷地带，而应为体育活动解放天性、锻炼身体创造前提条件。应智慧管理高效运营，加大该方面的资金投入，满足幼儿需要，以优质的教学资源保证幼儿体育活动的顺利开展，进而使幼儿长期对体育活动保持热情。

（九）织多元化的体育游戏拓展活动

在幼儿阶段教师需要借助体育活动这一载体对幼儿进行素质拓展训练，促使其素质实现全面发展，从而保证学前教育改革方向与素质型人才培养目标更加贴近和吻合。在组织拓展活动的过程中教师需要全面关注幼儿所具有的中心地位，针对其所具有的兴趣需求，以及在运动潜能，对具体的活动类型和实施载体进行有效革新。首先，在拓展游戏组织之前，教师需要对指导纲要文件进行全面分析。了解当前学前教育阶段针对幼儿素质建设所提出的具体要求，包括在身心健康发展方面的要求，以及在合作意识、体育精神、竞技素质等方面的培养要求。之后，对幼儿的兴趣和潜能进行全面调研，在此基础上对

拓展活动进行合理规划与实施，全面提高幼儿与拓展活动之间的适应性。比如，教师可以按照一定的目标和幼儿兴趣表现设置多元化的区域游戏。按照具体的体育项目和运动模块进行合理分类，并做好体育设置和区域环境的优化设置。如在组织球类运动游戏的过程中，则可以为幼儿准备丰富的球类器材和设施，在运动场地和设施上进行规范性建设，然后引导幼儿根据兴趣选择相关区域活动项目，并自主参与到游戏训练当中。

（十）新幼儿体育教育模式促进幼儿全面发展

在幼儿教育中强化幼儿思想让幼儿在体育活动中全面发展，在这种前提下首先是要提高幼儿体育教育的趣味性。比如说开展一些趣味性的室外活动，现如今的幼儿都在舒适的生活环境中成长的，幼儿自身没有较强的动手能力，在遇到一些困难时就会不知所措，针对这一情况老师就要结合具体的问题去制定体育教育方案。比如说在室外体育活动中开展木棒接力活动，几个幼儿为一组，看那一组先到达终点就能获得相应的奖励，在活动中需要幼儿合作才能完成，在活动的过程中会增加一些障碍，只有幼儿越过这些障碍才能把木棒送到同伴的手中，但是在活动中幼儿只能靠自己来完成这些障碍，不能得到其他人的帮助。在这种体育活动中不仅能激发幼儿的竞争意识，也能培养幼儿的团队合作精神，在幼儿独立完成障碍的过程中去磨练幼儿面对问题时的能力，提高幼儿的独立性，在整个幼儿完成体育活动后及时的鼓励幼儿，告诉幼儿“你真棒”进而去增加幼儿的自信心，在幼儿以后面对困难时又勇往直前的精神。通过这种体育设计方案可以看出开展幼儿体育教育，不只是强化幼儿的身体素质，同时也是培养幼儿正确价值观念的过程。

结束语

开展幼儿体育教育是促进幼儿全面发展的基石，只有做好了幼儿体育教育才能更好地开展其他的幼儿教育。幼儿体育活动融入游戏内容，符合幼儿身心成长规律要求，具有极为广泛的应用空间，教师要端正执教态度，对游戏介入时机做好充分研究，适时增加游戏内容，为幼儿体育活动带来更多的积极帮助。幼儿对游戏的喜爱是天性决定的，我们要尊重幼儿的运动需求，抓住最佳切入机会，为幼儿投放更多适合的游戏运动，有效提升幼儿运动水平。开展体育教育是培养幼儿基本技能一项教育，同时也能培养幼儿的实践能力，对幼儿的身心健康也有积极的作用。通过幼儿体育教育去强化幼儿的身体素质，来丰富幼儿的活动，培养幼儿活跃性和积极性。利用创新体育教育课堂，来促进幼儿的全面发展。

参考文献：

- [1] 红明. 生活化体育教学课堂构建的实践研究[J]. 运动, 2015(02).
- [2] 邢丽芬. 浅谈幼儿园体育活动中存在的问题、原因及对策[J]. 当代学前教育, 2018(02): 14-19.
- [3] 鲍育楠. 幼儿园体育活动存在问题的思考及对策[J]. 新课程(上), 2017(07): 154.
- [4] 殷海燕. 幼儿园体育活动内容开展现状问题及对策分析[J]. 时代教育, 2017(10): 243.