

农村小学道德与法治核心素养的培植策略研究

孙光军

吉林省安图县万宝镇中心小学校

[摘要]随着世界文化形势的进一步发展再加上由于我国社会从古至今大家都十分重视儿童道德品质发展等教育方面,越来越多城市的一些学校、家长、教师等等都已开始重视关注对农村小学生的社会道德与法治教育,抓好这些教育的基础上才有利于这些学生以后的学生综合文化素质更好的发展。新课教改形势下教育的基本目标应是重视培养提高学生全面的思想综合能力素养,小学阶段中的低年级学生思想言行等的各个具体行为仍不够成熟,同时小学又是促进学生自觉树立健康人生观理念的最为重要之时期,好的教育和引导必将有利于提高学生思想道德行为和身心健康发展,帮助在实践中树立一个更好地人生价值观。

[关键词]小学教育;道德与法治教育;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1395

引言

如果总说过幼儿期是整个学生品德成长中的两个基础阶段,那么进入小学时期就是对学生道德人格发展塑造和思想品行素质培养上的三个关键阶段。道德与法治教学理论在全面培养促进学生品行养成和思想核心素养建设的学生发展水平上无疑有着极其重要独特的学术价值意义,能够积极引导青少年学生自觉形成科学正确合理的优良思想道德行为观等。从七八十年代初期我国教育部率先发布提倡中小学全面的素质培养教育基本纲要文件开始,新课教改进程上的可持续学习与课程深化实践正逐渐不断和深入的推进形成了我国小学道德规范培养与初高中学生法制思想道德建设教育模式一体化的建设,核心素养课程教育中的综合培养教育模式作为整个基础教育阶段此项核心课程的教育体系的两个最主要的阶段和培养教育模式目标任务导向和评估考核是重点,必须要在具体实践环节中系统全面深刻地被教育灌输与渗透到学校教育实践与学生实践融入教学的活动设计中去才能真正始终能起到发挥到学生教育的根本教育作用。

一、农村小学实施道德与法治教育的现状

当前的农村小学道德与法治教育在教学环境中,无论是老师校方还是学生家长在教育观念方面问题上也还是存在不少的认识上问题,这样所造成的教育与观念方面也可能影响到教师在教育的教学实践中教育的一个整体成效。在小学教师对小学道德的学习教育与对小学法治观念的学习教育在教学实践工作中,很多的乡村小学老师普遍还是因为对教学的工作方面的认识上不够系统与被重视,没有能够去系统深刻细致地真正认识到中小学进行中小学生的道德与法治教育在教学实践方面中的重要性。在日常课堂教学中,部分老师还会主动选择类似“讲授式”式的教学方式来将知识全面传授给广大学生。然而,这种所谓“灌输式”的教学授课方式显然未必能够让大多数小学生们真正理解掌握,更可能取得适得其反的教学效果。

在课堂教学中的“满堂灌”教学方法与“死记硬背”的传统教学指导方式相比中,老师口头传授出的所学内容往往与学生们实际上真正接收了解到的知识差距往往会有比较大。这

种的课堂式教学授课方式师生彼此之间无法及时实现的课堂良性互动,进而又导致了课堂内的教学整体氛围总是处于在一种相对沉闷压抑的学习状态,无形中阻碍影响了广大学生自身的身心健康发展,让一些学生们对于老师课堂上教授的各种教学内容没有了针对性思维的理性思考,道德与法治教育教学理念的最终实际使用效果也随之得不到最终体现了。最后,农村小学生的学习方式仍没有办法得到正确有效系统的教学引导,教师也要全面了解当地学生真实的文化学习和需求,运用他们自己掌握的有利于长期实践探究创新的现代教学理论和学习手段方法来积极引导改变学生原有的学习方式。

二、分析道德和法治的内涵

随着素质教育不断进行深入具体的理论实践化教育,国家层面也是越来越开始关注受职教育者培养的自身核心素养,对此教育要求自然也都在随之不断的提高。对社会核心素养研究这是一新理念,北师大课题组将社会这一科学概念大致分为了个体自主健康发展、社会文化参与性和科学文化基础性三大类,然而,由于涉及学科背景领域不同,其应具有研究的主题特点内容也会不同,而这些核心素养都的确还带有其一定的学科属性,为此还需要继续对相关核心素养内涵进行了更为深入的挖掘,同时更需要注意与其它学科特点相结合。针对法律道德文化与国家法治学科发展来讲,核心素养方面主要是有了以下几点,其一,通过这门学科重点培养引导学生培养良好文明的个人生活习惯,例如,鼓励倡导学生坚持参加科学体育锻炼活动、按时正常睡觉休息和起床、注重学习日常起居讲究文明卫生健康等各种有利于生命健康有益的良好行为。其二、利用公共道德与国家法治学科能够培养引导学生建立正确有效的道德法治理念,通过使用这几门主干学科可以培养提高学生社会遵纪守法方面的法治意识,将这部分学生迅速培养锻炼成更加合格良好的国家公民。其三,通过学习这门学科知识能够快速有效的培养锻炼学生文明举止、诚实待人守信待人等品格。

三、农村小学道德与法治核心素养的培植策略

针对我们现如今面对的小学道德与法治进课堂教育改革

中的所要出现新的一些问题以及引入现代化的教学管理工具思想和方式手段等等这一系列最新情况笔者就此进行作了认真探究了解和综合分析。

（一）有效利用信息化教学手段

随着现在我国社会信息化事业的进一步发展，教师完全可以直接通过利用信息技术手段来有效进行学习教育诸方面有效的教育资源的整合，多利用现代网络环境上有效的教学组织模式和丰富教学实践资源，让这些信息技术手段能够成为我们教学上的得力助手，更好地提高了学习教育效率。在教学课堂过程中注意利用教学信息化教学的新方式进一步丰富了教学内容，与每个学生更多地进行学习交流，听取了学生反馈的许多意见信息和改进建议以便在老师今后的授课教学环节中更充分地抓住了学生个性化的个性化学习的需求，只有通过这样老师才更加能够确保在持续丰富教师课堂内容的同时能更好地继续提高课程教学质量。

（二）善于创设生活情境进行教学

小学老师们在实施道德与法治教育教学环节中还常常可以灵活运用这种创设特殊情境创设的独特方法，让每个学生们始终处于同一个情景氛围当中进行。能够做到让所有学生们始终在较为繁重单调的各门学科理论学习课程中都得到完全放松，激发广大学生们对各门道德伦理与经济法课程研究的极大兴趣。情景教学法语言的有效运用就需要老师从具体社会生活实例中总结提炼知识并适时进行内容加工，

（三）教学善于与农村学生的生活实际相结合

农村中小学的劳动道德观念与社会法治课程教学上不能仅仅一味地照搬当地其他乡村城镇中学优秀德育教师采用的那种教学方法手段和学习模板，教师授课要更加多地与自己所在乡镇农村地区小学生的劳动生活实际问题相结合，与本地学生日常的实际生活场景产生一种关联，学生会感到更加亲切容易去理解那种教学内容，如在对“我们爱和平”这一章节课程的学习中，直接讲解和平的意义和作用以及为什么要和平，学生可能无法理解，而老师用同学之间的关系来比喻，如小红小明总是见面就吵架，那么自然关系恶劣，无法合作，而小红小明关系融洽，互帮互助，就可以共赢，国家之间也是如此，学生自然就懂了。

（四）明确以核心素养为导向的教学目标

从这根本出发点上我们讲，小学生素质教育的学生核心素养水平的整体培养应主要考虑是要保证了其从小具备比较基本完整的生活学习能力情感和是非感，能够自觉养成一个良好做人的基本习惯和并且具有一种较强自觉的民族爱国主义意识。小学道德与法治课程教学目标课堂教育应该注重建立一项以德育核心素养能力培养模式为课程导向体系的德育教学课程目标，这样做才能切实增强开展该项校本课程工作的科学有效性，针对性好的有效培养每个学生道德的基本核

心素养，保证使学生们在扎实学习课堂知识理论的知识基础层面上可以达到一种情感、态度方面较快直观全面的发展提升，从而取得更加科学全面个性的人格发展。

（五）不断拓展学生的自我思辨能力

锻炼引导学生形成独立自我思考意识的学习能力这也是未来小学生核心素养能力培养规划的一项主要学习目标要求之一，基于此教师在从事小学道德素养与小学法治课程教学等过程的中还应学会不断训练拓展提升学生们的独立自我与思辨学习能力，通过设定出一些思维障碍问题等多种方式来锻炼引导学生自己的独立思维空间，从而进一步提升培养其独立自我和思考意识的思维能力，给予引导学生自己充足自由的学习思维空间并保证自己学习问题的积极热情性和广泛兴趣，将能够更好地理解掌握道德与法律知识有关法律内容知识，也大大的提升读者了对其法律核心素养。

（六）组织以培养学生兴趣为主旨的教学活动

基于此，学校有关主管教育部门工作人员和在职中小学教师等还建议应该该校继续教师尽量要积极去改善该校学生现有的各种实践教学方法环境建设和相关第二课堂活动，以该校如何才能更广泛深层次上吸引到该校学生，提升到该校学生整体主动参与受教育生活积极性为主旨思想上去来设定开展各类教育相关的实践的实践教学和实践活动，这样做才能真正确保该校最大限度上好的课和才能保证提升该校实践教学环境整体效果，达到才能真正提高到该校小学生核心素养能力建设的国家整体素质教育体系目标。各类课程活动，让我们所有的学生全情地投入并参与并融入学校各个专业相关的课程活动项目中，通过这种活动中不断进行中学生的广泛参与的互动学习交流和互动促进了师生们彼此课程之间的文化之间的深度认同这种相互学习交流的认同不仅在是能够有效直接的促进到学生课程文化中的深度的学习，更在于能进一步有效锻炼教师自身素养和从而全面系统地提高了学生们良好的社会核心素养。

总结

综上所述，提升农村小学道德与法治课堂教育内容有效性也具有其重要独特的德育价值意义，能够更有助于实现学生身心健康的培养德智体美的素质全面协调发展，有效全面的地帮助每个学生正确树立其正确良好的价值思想观念，提高一个学生内在的文化核心素养水平的同时能让这个学生初步养成一种良好文明的文化学习与习惯，为孩子今后才能更好地主动融入文明社会氛围和自觉为民族国家进步做贡献而奠定坚实的基础。

参考文献

[1]朱翠莹.小学"道德与法治"教学中学生自主能力的培养[J].华夏教师,2019(27):15.