

# 关于高中政治议题式教学的探讨

鲍永智

海东市民和县城西高级中学

[摘要] 议题式教学作为新课标实施的重要抓手, 基层教师应不断进行探索和尝试, 以期更好地落实新课程的育人目标。

[关键词] 高中政治; 议题式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.629

## 一、议题式教学实施的背景

我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育, 任务是促进学生全面而有个性化的发展, 为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备, 为学生的终身发展奠定基础。普通高中的教育目标是进一步提升学生综合素质, 着力发展核心素养, 使学生具有理想信念和社会责任感, 具有科学文化素养和终身学习能力, 具有自主发展能力和沟通合作能力。这一定位充分体现了对高中思政课程“立德树人的综合性、活动型学科课程”的要求。为了落实这一定位和要求, 实现我国思想政治教学向学科核心素养新时代转型, 提出了“在议中学、边议边学”, 让学生在真实情境中自觉主动辨别真理与谬误、在问题的探索中获得知识与能力, 从而促进学生深度学习、增强其内在认同感的议题式教学。议题式教学作为一种创新性教学方式, 强调情景的真实、学生的真实体验和真实的感受, 通过围绕主议题, 探究、解决问题, 培养学生的科学精神和法治意识, 提高学生公共参与的能力, 从而增强学生政治认同感, 达到培育学科核心素养的目的。

## 二、高中思想政治议题式教学实施的意义

### (一) 议题式教学的实施有利于新课程标准落地

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程, 以培育社会主义核心价值观为目的, 是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。议题式教学是高中政治新课程标准的新要求, 反过来, 议题式教学的实施能有效落实立德树人和核心素养的目标。议题式教学基于课程内容, 以议题为引领, 创设真实情境, 学生在民主开放、师生互动的氛围中, 通过真实的体验和感受, 感悟真理的力量, 不断形成正确价值观、必备品格和关键能力, 从而落实高中政治新课程标准的要求。

### (二) 议题式教学的实施有利于提高学生的学科能力

新课改进一步明确了普通高中教育的定位, 是在义务教育基础上进一步提高国民素质、促进学生全面而有个性化的发展, 为学生终身发展奠定基础的。所以, 议题式教学对学生的学习提出了更高的要求, 它更强调学生主体作用的发挥, 学生要成为学习的主角, 成为“议”的主体。学生不仅课前要根据老师布置的任务进行资料的查阅和积累, 课中要探究、思考、讨论, 课后还要完成练习和一些开放性作业, 这些任务的完成才能使基于单元化教学的议题式教学顺利开展。学生每节课都扎扎实实地这样训练, 其阅读、筛选提炼和总结的能力、思辨的能力、语言表达的能力、沟通合作能力都会不断得到提高, 核心素养得到发展。

### (三) 议题式教学为教师思维和教学转变提供抓手

高中政治新课标的实施在于进一步提升学生综合素质, 而课程标准实施能否有效, 关键在于教师。如何落实课程目标, 议题式教学的实施是重要抓手。议题是议题式教学的枢纽和灵魂, 议题设计的好坏, 直接关系到课程标准实施是否有效。《课程标准》不仅规定了议题的内涵特征, 同时也明确了议题议什么。议题既要包含政治学科课程的具体内容, 又应展示价值判断的基本观点; 既要具有开放性、引领性, 又应体现教学重点和难点。议题设计的这个要求, 给高中政治教师提出了高标准。要落实高中政治新课程标准, 上好一堂议题式教学

的课, 教师必须转变教学思维, 立足大单元教学, 深度备课, 有效设计议题, 创设真实情境, 引领课程内容。教师还要转变教学模式, 以学生为主体, 教师作为组织者, 围绕议题展开探究, 让学生在情境中沉浸式体验, 自主生成认识, 培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

## 三、高中政治议题式教学实施过程中存在的问题

### (一) 用议题式教学的“新瓶”装三维目标下教学实施的“老酒”

“三新”背景下的议题式教学, 是对2003年教育部印发的普通高中课程方案和课程标准实验稿要求的辩证否定和继承发展。它的实施需要教师从理念到思维再到行动的全方位转变, 要认真研读新课程标准, 真正地用新课程理念武装自己, 研究教材, 进入教材又要跳出教材, 在时代背景下以俯视姿态把控课程, 设计具有思辨性和价值冲突的有效议题, 有效组织学生的议学活动, 实现真正的学习。在实际教学中, 部分教师不去研读课程标准, 不愿意或不能转变理念, 用新瓶装旧酒, 名义上实施的是议题式教学, 但实际上还是老套路、老方法, 教师过多地讲授, 学生被动接收, 即便是有探究, 也因为设计引起学生可议的议题, 使得议学流于形式, 没有实质的内容, 更谈不上真听真看真感受, 议学丧失了真正的价值。

### (二) 教师的专业能力不足

议题式教学的核心在议题, 议题的设计和议学过程是否有效关键在教师。要设计有效议题, 需要教师对教材内容有深刻的把握和认识, 才能基于课程内容设计出高质量的、具有可议性的议题。只有综合素养和能力高, 才能把控议学过程, 及时敏锐地捕捉课堂有效信息并加以提炼融合, 挖掘学生思维生长点, 引导促进学生思维的进阶。部分老师在新课标颁布后没有及时学习, 致使专业能力不能适应新课程标准要求, 一下无所适从, 茫然无措, 致使新课标的落实非常困难。

### (三) 教学脱离生活

社会主义教育事业的核心是解决好为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的重大问题, 着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。教学要立足于实际生活, 让学生在生活中历练提高。高中政治课程内容理论性强, 比较抽象, 需要教师关注社会、关注时政热点, 创设生活化的情境, 引导学生在真实情境中议学、思辨、体验, 从而使学生形成很强的公共参与意识和解决实际问题的能力。部分教师因为嫌麻烦, 教学中就教材论教材, 生硬干巴, 无血无肉, 不能引起学生学习的兴趣, 致使政治课堂枯燥乏味。

### (四) 学生重视程度不够, 不能有效完成老师布置的任务

学生是学习的主体。议题式教学要充分调动学生的主动性和积极性。可是如今高中学生的学习压力大, 课业任务重, 他们在学习中会针对不同学科做一定的取舍和侧重。大部分同学把主要精力都放在语数外理化生等学科, 给思想政治分配的时间和精力是非常有限的。议题式教学需要学生在课堂之外做大量的工作, 如课前的预习、查阅资料, 课后的思维导图和拓展练习, 没有这些工作, 仅靠课堂四十分钟的时间完成既定的教学任务是远远不够的。这给议题式教学的实施也带来的很现实的困难。

(下转第1249页)

应在思维导图的基础上,引导学生阅读、分析写作主题并进一步明确写作步骤;其次,将文章段落、写作结构等合理地放置到导图中心;最后,在此基础上进行英语作文写作,通过这一方式更有利于培养学生思维意识,提高英语写作能力。例如,在以“Festivals and Celebrations”为写作主题时,首先,教师可以鼓励学生分享自己喜欢的节日或印象最深的节日经历,一来有利于活跃课堂气氛,为学生营造良好的写作氛围;二来能够为接下来的写作进行铺垫。其次,引导学生利用思维导图确定写作主题并设为导图中心,如“My amazing festival experience”,随后在导图分支上安排结构段落,如“the first paragraph”“Text paragraph”“Ending paragraph”等并确定具体内容;最后,从“who”“where”“when”“what”“how”六个方面进行作文写作。通过在英语写作教学中引入思维导图的方式,更有利于学生理清写作思路,明确写作内容,对学生英语写作能力的培养有显著促进作用,不仅能够培养他们的思维发展,同时有利于保障写作质量,提高写作成效。

#### (五) 借助多媒体技术突出重点,有针对性的教学

由于高中英语知识比较细碎和繁杂,加上学生需要掌握的知识内容比较多,如何在有限的时间内提升学生的学习效率与质量,则是广大高中英语教师需要认真思考的问题。通过在实际英语教学中引进多媒体技术,并充分发挥传统教学模式的优势,将这两者优势进行结合,将抽象概念的英语知识转换为生动具象的形式,通过多媒体教学设备进行展示,便于学生了解该堂课的主要教学内容,对其进行有针对性、有计划的学习。虽然多媒体教学方法在英语教学中的应用取得了良好的成绩,但是教师应当清楚该教学模式只是作为辅助性的工具,不能过于依赖多媒体教学的方式,避免喧宾夺主现象的发生。为了保

障多媒体教学的实际质量,作为教师应当加强对多媒体知识或技术的了解,不断研究制作高质量多媒体课件的方法,以此提升自身的实践操作能力。另外为了积极拓展学生的知识面,可以利用互联网收集和整理丰富的教学资源,如经典的英语诗歌、文章或视频等,将其进行汇总,并传输给学生,便于学生利用课外时间充实自己的知识储备。

#### 三、结束语

英语学科不仅是重要的考试科目,同时对学生自身能力的提升有重要作用。在新高考背景下,为提高学生的英语综合能力,保障教学效率,高中英语教师应对新的政策进行充分、全面的了解,基于此制定新的教学方案,同时给予学生正确的引导。另外,教师要明确学生的主体地位,尽可能地培养学生的兴趣,让他们主动参与到教学中,通过先进、多样的教学方式来提高学生的英语口语能力、写作能力等,促进学生英语综合能力、综合素养的提升,为学生全方位发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1]黄雅婕.对高中英语教学中国文化意识培养问题的思考[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):254-256.
- [2]赵秀梅.基于六要素整合活动观的高中英语阅读教学探究[J].甘肃教育研究,2019(04):52-55.
- [3]王海秀,王珍.中国文化融入高中英语教学现状调查——以赤城县第一中学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,38(02):106-108.
- [4]戴妮.以读促写 以写引读——论读写结合教学模式在高中英语课堂的构建与实施[J].安徽教育科研,2019(12):41-42.

(上接第1247页)

#### 四、高中政治议题式教学实施的原则

##### (一) 坚持新课标的指导

《普通高中思想政治课程标准》是新课改实施的制度保障。它凝练了学科核心素养,更新了教学内容,研制了学业质量标准,通俗易懂,逻辑清晰,每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”组成,增加了教学与评价案例,同时依据学业质量标准细化评价目标,增强了对教学和评价的指导性。议题式教学在新课标的指导下,更规范、科学,每个主题中的教学提示有可供参考的议题和具体实施的过程,使教学更具有可操作性。

##### (二) 坚持学生主体地位发挥教师主导作用

学生是学习的主体,也是新课程标准实施的主体。在议题式教学实践过程中,要坚持学生主体地位,找到每一位学生的学习起点,为学生展示自我、交流观点提供充分机会。议题式教学的课前准备,课中的探究思辨,课后的总结、练习和拓展,都以服务学生为目标而展开。所以教师要优化设计课程内容,设计有效议题,充分调动学生积极性和主动性。教师还要成为掌舵人,发挥主导作用,把握教学进程,不偏离主方向。议题式教学质量如何取决于“议”的过程,这个过程是由教师与学生共同建构而完成的。“议”的过程是学生之间、师生之间的思维互动、观点碰撞和价值观的冲突,教师的作用就是要在课堂观点互动碰撞的过程中细致深入地倾听,及时敏锐地捕捉有效信息,并加以提炼融合,挖掘思维生长点,点拨、引导和启发学生发现新的探究领域,生成促进学生思维进阶的新资源。

##### (三) 坚持真听、真看、真感受的“三真”原则

新课标强调学习过程的生活情境化和学生的体验。开展议题式教学时要以课程教学内容为依据,立足于实际,创设真

实的、有趣的、开放的生活情境,引导学生在真实情境中,围绕议题进行体验式探究,生成知识,升华认识,增强政治认同感。当今世界正经历百年未有之大变局,国际局势变幻莫测,不断出现的时政热点为议题式教学提供了丰富的情境资源。

##### (四) 坚持议题的思辨性和价值引领

议题式教学的实施,议题是核心。好的议题能达成高中思政课立德树人的育人目标。今天,在互联网驱动下各类思想文化激荡冲突,给学生也带来很大的冲击。借助于议题式教学,设置有思辨性的议题,让学生围绕议题开展思想交锋,在交锋中培养辩证思维,深化认识,引导学生进行价值判断与选择,树立正确的世界观、人生观和价值观。在《国家利益至上》一课中,设计总议题“国家利益至上”,通过该议题的探究,使学生明白要坚持国家利益至上。这种价值引领避免了空洞的说教,让学生在深度的思考中完成思想的洗礼与蜕变,坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,为国家培养了真正的接班人。

#### 参考文献:

- [1]朱开群.思想政治议题式教学探析[J].中学政治教学参考,2019(4).
- [2]杨小虎.聚焦核心素养目标,探索课堂议题教学:基于学科核心素养视野下高中政治议题式教学的思考[J].好家长,2018(26):52-55.
- [3]王凌峰.高中思想政治课议题式教学模式的构建策略研究[J].当代家庭教育,2016(35):28-29.
- [4]王金丽.浅析议题式教学在高中思想政治课堂中的应用[J].青海教育,2015(23):67.