

# 初中数学运用问题链教学法的思考

张小青

江西省会昌县庄口初级中学

**[摘要]**在素质教育背景下，初中数学的学习中合理地运用问题链教学法，不仅可以让学生把数学当成自己的一种爱好，还可以让学生思维更加灵活多变，使得学生有了边学习边自我探索的能力。基于此，本文笔者通过多年教学经验谈一谈如何在初中数学运用问题链教学法进行高效率教学。

**[关键词]**初中数学；问题链；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.850

新课程改革的不断深入使问题链教学法成为了课堂教学的主要方法。因为问题链教学法的有效运用能够让学生对数学这门学科产生兴趣，可以让学生在教师的引导下进行思考、探究，提升学生自主探究的能力。在这一过程中，学生可以发现数学学习的乐趣所在，也能发现数学知识与生活的联系，从而做到知行合一。所以，开展课堂教学的时候，教师要将问题链教学法的运用重视起来。

## 一、设计探究性的问题链

随着新课改的推进，初中数学课堂已经不足以现在学生的发展有综合能力的提升，因此，教师要积极探索新的教学方式，改善其教学思维，以此来创设新型的教学课堂，只可以运用问题链教学法设计具有探究性的课堂，这样可以激发学生的学习欲望，提升学生自我探索的能力，达到提升课堂效率的目的<sup>[1]</sup>。

例如，教师在教授“平方根”相关课程时，就要充分运用问题链教学法进行课堂设计，在设计课堂的时候要设计一些探究式的问题让学生进行自主探究。首先教师要确立教学目标为：通过学习本章知识，要理解平方根与算术平方根，要会计算一个整数的平方根和算术平方根。要让学生感受到数学的魅力，激发学生学习数学的兴趣，提升分析问题解决问题的能力。在正式授课时，教师要运用问题导学引入新课“装修房间时需铺地毯10.8平方米，刚好用去正方形的地毯30块，能算出每块地毯的边长是多少吗？”让学生进行自主探究。随后，教师要列出平方根的定义以及算术平方根的概念，让学生进行自主探究课本上的例2。通过例题向学生提问能得出什么结论。通过这样探究性的问题链，可以使得学生对数学产生浓烈的兴趣，激发学生的思考欲望，提升学生自主探究的能力。

## 二、提升问题链的趣味性

众所周知，“兴趣是学生最好的老师”，只要有兴趣，一切都会变得更加高效。因此，教师只有在课堂上激发学生的兴趣才可以提高课堂的效率，因此，教师要在运用问题链教学法设计课堂时，要注意课堂设计的趣味性，给学生构建一个有趣的课堂，可以帮助学生提升学习兴趣，以此来激发学习积极性，提高课堂的效率<sup>[2]</sup>。

例如，在教学“画轴对称图形”相关课程时，为了让课堂变得具有趣味性可以运用多媒体进行教学。首先要确立教学目标为：要让学生学习本章节内容，画出简单平面图形做轴对称之后的图形，了解画一般轴对称图形的方法，掌握基本的数学作图规范。在这次授课时，教师要运用多媒体播放

画轴对称的视频，在制作视频时要运用动画的背景，使得视频更具趣味性，给学生营造一个更具趣味性的课堂，播放完视频后要向学生提问“如何做一个轴对称图形的对称轴？”随后，教师要引导学生得出正确的结论。在多媒体中向学生展示格点图，让学生画出已知图形的轴对称图形，让学生对应多媒体的图片在作业本上画下随后交回。教师通过多媒体设计更具趣味性的课堂，通过问题链的形式，激发学生的学习兴趣，提高学生的数学水平，为学生未来的学习道路奠定良好的基础。

## 三、合理运用问题的梯度

教师在设计课堂中向学生提问的问题时，要注意设计问题的梯度，只有合理地运用问题梯度，才可以循序渐进地让学生更好地接受数学知识。所谓问题链，指的就是将课堂中的问题由简单到难的串联成一条线，教师要合理地运用问题梯度，这样才能激发学生学习的欲望，使得学生更加轻松地学会各章节的内容，提高学生学习的效率。

例如，教师在教授“平面直角坐标系”相关课程的时候，在设计课堂时，教师要合理运用问题的梯度，以此来对学生提问。首先教师要确立教学目标为：让学生掌握什么是平面直角坐标系，会通过点的坐标找到位置以及通过位置写出点的坐标。在探索平面直角坐标系以及点的坐标与位置关系时，提升逻辑推理能力以及探究能力。在自主探索中感受到喜悦，激发学生学习数学的积极性。在正式授课时，要向学生复习提问：什么是有序数对？可以举一个例子吗？随后追问：有序数对所表示的位置，如何直观表示？随后教师要引导学生得出正确的结论：利用学过的数轴表示数，对于有序数对有两个数进而转到用两个数轴。随后向学生追问用两个什么样的数轴？随后，帮助学生得出正确结论。通过这样有梯度的问题，可以使得学生更好地接受数学知识，提高课堂的效率。

综上所述，比起以前传统的授课方式，问题链教学法更加完善，也更加适用于这个社会的学生们。不仅可以让学生们爱上学习，激发学生的求知欲望，还培养了学生们新型的思维方式，探究能力，让课堂变得活跃了起来。

## 参考文献：

[1]李振义.运用问题教学法,激活初中数学教学[J].学周刊,2015(28):156-157.

[2]李丹华.运用问题教学法提高初中数学课堂教学实效[J].中国科教创新导刊,2013(18):57-58.