

高中英语听说互动式听力教学的探究

钟彰平

江西省赣州市兴国平川中学

[摘要]听力教学作为高中英语教学中的一个重要模块,教师要不断地创新听力教学以及训练的方式,让学生在学习和听力训练的过程中更加的高效,让学生能够收获到实质性的提升。而听说互动式的听力教学方式就是一种有着良好的效果的教学方式,教师就要有效地将这一教学方式融入听力课堂教学实践中。

[关键词]高中英语;听力教学;听说互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.865

听力是英语教学中最为基础也是最重要的一项语言技能,从高考英语听力分值作战局整体卷面分值的比例中也能了解到英语听力在英语教学中的重要性,以及对英语听力学习的重要性。但是这样的一个重要学习内容却是许多高中学生英语学习中非常困难的一个部分,在课堂上经常出现英语听力教学目标与重点的模糊性、听力教学的照本宣科式的教学方法等等,使得学生无论怎么反复地去听训练,都无法得到有效的提升。因此,在高中英语听力的教学实践中,教师能够采用“听说互动式”的教学方法,将听力和学生“说”相互的结合在一起,通过“听”和“说”两者的相互结合,才能更好地帮助学生去提高英语听力的水平。

一、听前策略——初步猜测背景信息

在高中英语听说互动式的听力教学中,首先应该从听力听前的策略着手,听力开始之前是学生进行听力相关内容阅读以及快速掌握每个听力问题的关键时间,在这个时间段内的实践是有限的,但是需要学生通过快速浏览的方式来大概掌握每个问题的含义以及选项的特点,能够在听力过程中不需要花费更多的时间再次进行理解,也不用因为在听力过程中因为阅读题目而转移注意力,导致学生对下面的题目没有及时地听取。因此,在高中英语听力听说互动式的教学中,教师要能够借助听前的听说互动,引导学生去培养对内容背景信息猜测的能力^[1]。

例如在听力的教学中,在英语听力听前的教学阶段,采用“听说互动式”的教学方式,假设在高中英语听力中以一篇科技型的听力短文为例,短文涉及的是一个新型的打扫清理机器人。

训练学生听前方法中,教师首先要引导学生先对所有的题目和问题以最快的速度去进行阅读和思考,最重要的是要能够根据问题来进行大胆的“预测猜想”,如:“This is a dialogue about a new product with robots.”那么在短时间的猜想过程中,学生脑海中也会产生一个思考“Who are they? Why do they talk about the new product? What is the new product used to do? How much is it?”

学生在进行猜想的过程中,就能够在脑海中尝试着将相关的背景去进行思考,例如这个新型电子产品的用图、形状、使用方法以及价格等等因素有一个大概的思考,那么在训练的过程中,就能够让学生将这些思考写下来,然后在听得过程中来去相互对应,来达到更好的“听说互动式”的练习,久而久之,在这样的联系方法引导之下,在听力考试的过程中,就能够引导学生将脑海中的这种背景对话猜想融入听力中,来为学生理解听力的含义奠定重要的基础。

二、听中策略——关注个别特殊词汇

听前进行了良好的背景预测的准备,那么接下来就是关键的听中策略的教学引导。在以往的高中听力过程中,学生往往专注于听力对话中自己所捕捉到的每一个单词,并尝试着去拼成句子的方式来进行理解,但是结果却是在听得过程中,非常容易跟不上听力的速度和节奏,使得学生最终只能怪获取到零碎的听力信息,对学生答案的选择带来了巨大的困难。因此,在听力的过程中,“听说互动式”的听力教学中要能够引导学生重视对听力个别特殊词汇的抓取,提高听力对信息筛选能力的准确性。

例如还是通过以上新型的打扫清理机器人的材料为例,在练习的过程中,先让学生完整地将材料听一遍,先验证自己在听前的预测,并弥补学生自己在预测中的不足,然后让学生区尝试着捕捉听力中的关键词并记在脑海中,例如能够抓取到“Our newspaper, home system, live easier robot, cleaning and washing, a million dollars”等等关键词,再让学生在材料听完之后,将脑海中的这些关键词复述出来,检查自己与他在关键词的提取中有什么不同点,以及对关键词提取的准确性,逐渐去转变学生在听力中对关键词提取的思路。

最后就是引导学生来讲这些关键词,根据学生自身应有的逻辑思维来去尝试构建出一段完整的听力短文材料,再与原材料进行对比,检查其中与学生自己构建的材料大意是否相符合“*This is an interview about a home system. It can make us live easier. You can call your refrigerator to know what you will buy. The home comes with a robot, which is programmed to do cleaning and washing. The price of the new home is a million dollars.*”

在听中策略的教学引导之下,就是为了训练学生对听力关键词提取的准确性以及根据关键词来构建大致含义的思维能力,久而久之让学生能够在这样的训练之下逐渐形成一种更加科学合理的听力策略。

总结:

因此,在高中英语“听说互动式”的听力教学实践中,教师应该从听前、听中两个重要的过程来引导学生进行练习,在脑海中去进行听力对话的构建,去逐渐培养学生在听力前以及听力过程中的思维方法,能够更好地提高学生听力理解以及选择的准确性。

参考文献:

[1] 彭款款. 谈高中英语听力教学方法[J]. 软件(电子版), 2019(10): 170.