

关于演示法在小学数学中应用的分析

严小芳

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]演示法是各种教学方法中的一种,教学演示法是在课堂教学中,为了达到特定的教学目标,教师运用实物、模型、图片、多媒体信息等直观教具进行展示、表演或示范操作等,向学生提供感性认识材料,并指导学生进行观察、分析和归纳的一种教学方法。基于此,本文将从联系生活实际,展开趣味教学,进行教学总结三个方面展开叙述。

[关键词]演示法; 小学数学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.757

俗话说百闻不如一见,直观演示教学法正好体现这点。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用,它对提高学生的学习兴趣发展观察能力和抽象思维能力,减少学习中的困难有重要作用。教学中合理运用演示法,可以帮助学生理解知识,帮助学生巩固知识,提高教学效率,从而提高教育教学质量。

一、联系生活实际,激发学生兴趣

小学生对很多事物充满好奇,喜欢亲自体验、尝试。教师可以利用学生这一点,在教学过程中,为学生创设体验、实践的机会,让学生体验知识生成的过程,感受数学的无限魅力。教师可以组织学生开展实践活动,让学生能够有机会动手操作,将抽象的内容变得形象具体化,加速学生的理解,强化其实践能力。同时在很大程度上加深了学生的知识记忆,提高学生的动手实践能力。

例如,在教学“长方体和正方体”时,为了让学生对长方体的知识有一个更深刻的认识和了解,引导学生自主探究组织学生开展实践活动,让学生亲自体验长方体知识的生成过程。教师可以让同学们从他们的身边选择一个长方体,数一数它一共有多少条棱,多少个顶点,多少个面,量一量那些棱的长短有什么关系,算一算,那些面有什么大小关系。学生在教师布置完任务后,都很兴奋地投身于探索中。有学生选择了自己的数学课本,开始探究,学生发现这个长方体课本,一共有12条棱、8个顶点,6个面,学生做好记录后,开始测量每一条棱,在测量的过程中发现了一些规律,有一些棱是有相等的联系的。学生对自己的发现感到很惊奇,于是更加主动地投身于探究中,去寻找其中更多的精彩。学生在亲自实践的过程中,了解到长方体的大部分知识,加速了课堂教学的进程,充分发挥了学生的主体性,提高了学习效率。

二、展开趣味教学,促进快乐学习

低年级学生,由于年龄段的特点,智力尚处在比较低级的阶段,对新生事物的认识理解能力差,而直观感知的能力却很强,这就要求我们在数学教学过程中,充分利用低年级学生的感知优点,运用直观手段进行教学。在低年级的数学教学中,贯彻直观性原则与提高教学质量是密不可分的,把数学基础知识的教学建立在直观的基础上,通过直观感知让学生理解掌握知识,是一个非常有效的方法,可以促进学生对知识比较全面、比较深刻地掌握和理解概念。

例如,对于教师而言“ $9+4$ ”的答案很明显是13,但引导学生掌握加减法计算,如: $9+4$ 为什么等于13就有一定的难度。这里就体现了数学计算中最基本的算法。在教学中,本节课的重难点是利用“凑十法”的思维过程。那我们在教学时是如何利用直观演示教学法突破重难点的呢?首先布置学生们提前准备好18根小棒以便使用;其次在教学的过程中,以书本

中的运动会为情境载体,列出“ $9+4$ ”的算式;再次重点讲解“ $9+4$ ”的算法。当然很多学生有不同的方法,可以一个一个数,可以从9开始一直往后数4个数,这两种方法有一定的好处,但是对于数字较大的计算会花费很多时间,那我们是不是要想出一种更加利于以后学习的方法来呢?这个时候教师抛出“凑十法”学生们就易于接受。用“凑十法”计算:请学生们拿出9根小棒,这时教师在黑板上同时摆出9根小棒,再拿出4根小棒。问:“9根小棒和几根小棒能凑成10根小棒,(1根小棒)那这1根小棒从哪里来呢?”(从4根小棒那里来)“4根小棒能分成1和几?”(4可以分成1和3)“10根小棒和剩下的3根小棒合起来是多少根小棒呢?”(13根小棒)。

三、进行教学总结,帮助更好理解

数学课堂总结,是整个课堂教学的有机组成部分,是重要的教学环节,数学教师应从教学目标出发,周密思考,精心设计,尽量做到周密安排,做到简洁明快、灵活多变、新鲜有趣、耐人寻味,使学生真正感受到“课已进而意无穷”的效果。还可以诱发学生的求知欲望和积极的思维,使学生进入更深层次的探究,并获得丰硕质佳的认识成果,以得到精神上的满足。

例如,数学课的总结,也可以通过巧设悬念,拨动学生的好奇心,激发他们学习数学的兴趣。特别是前后联系非常密切的教学内容,可考虑设置悬念。例如,一位教师在“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题教学中,给学生一道只有条件、没有问题的不完整的题目:“某班有男生26人,女生24人。”让学生思考,根据这样的条件,可以提出哪几个问题。学生提出了六个问题:男生占女生人数的百分之几?女生占男生人数的百分之几?男生占全班人数的百分之几?女生占全班人数的百分之几?男生人数比女生多百分之几?女生人数比男生少百分之几?对前两问,让学生口头列式教师板书;中间两问让学生书面列式集体订正;对后两题告诉学生放在下节课课题研究,还可以提出一些问题,均放在下节课课题研究。这样做使一题多变做到了适度,调动了学生学习的积极性,也为下节课做了铺垫。

总之,演示法是重要的教学方法。在演示的过程中,教师要引导学生进行观察,把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程,使演示的事物与书本知识的学习密切结合。在动手实践中,让学生体验到学数学的乐趣,在积极引导下,让学生获得知识,掌握数学的学习方法。

参考文献:

[1]杨炎辉.小学数学教学中“演示法”的应用[J].数学学习与研究.2014(04)