

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

胡琴

南昌二十八中教育集团湾里实验学校

**【摘要】**小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学是整个语文课堂教学工作开展过程中不可或缺的教育环节，随着目前新课程标准改革的不断深入，小学阶段的语文教师在开展阅读课堂教学阶段，一定要注重给学生们的语文综合素养带来更加显著的提升。所以本文就从目前的小学语文阅读教学实际情况出发，重点分析如何在小学语文阅读教学开展过程中利用文本细读的方式，将文本细读的作用更加明显地发挥出来，保证学生们的语文综合素养可以获得更加全面的提升，满足学生们的阅读学习需求，将学生培养为更加优秀的语文人才。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；文本细读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1538

新课程标准改革背景当中，小学阶段的语文阅读教学开展阶段，阅读教学开始有着非常重要的教育意义，所以教师在开展课堂教学阶段，也应该摆脱传统阅读教学开展过程中所带来的各种限制，保证学生们在进行阅读学习的过程中可以进入到一个更加高质量的阅读学习环境中，通过高质量的文本细读教学策略应用，让学生们可以真正地理解文本内容当中所拥有的真正意义，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

## 一、小学语文阅读教学开展过程中文本细读所拥有的教育意义

小学语文阅读教学开展过程中，文本细读所拥有的意义，主要体现在这样的几个角度上：首先就是从小学阶段出发，培养学生们的文本细读能力，可以让学生们进行更加高质量的语文知识学习，尤其是可以让学生们渐渐的养成优秀的阅读学习习惯，其次，利用小学语文阅读教学当中文本细读教学的开展，也可以帮助学生们更加深入的理解教材当中的知识内容，提高学生们的认知水平，同时也可以帮助学生们从一个客观的角度出发来认识这个世界，最后对于教师来说，文本细读也是新课程标准改革背景当中对于教师调整课堂教学方法的一个重要的要求，不能一味地照搬优秀教师的教学经验，简单的略过文本阅读部分，而是应该将文本细读当成是课堂教学活动之中不可或缺的一个组成部分，引导学生们在课堂教学开展过程中更加深入的掌握相关的文章内容，从而有效提高学生们的阅读学习水平。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中文本细读存在的问题

### （一）学生们的文本阅读学习兴趣存在一定的不足

实际的小学英语阅读教学开展过程中，大部分的学生在面对语文阅读学习的时候都拥有一定的阅读热情，但是相比于课堂教学开展过程中的文本阅读来说，大部分的学生都更加喜欢去看一些生动、趣味性更强的小说以及文章，所以教师在开展课堂教学的过程中，应该注重让学生们掌握整个文章，开展相关的文本细读，学生们表现出来的阅读学习兴趣

不足，会让阅读教学文本当中的文本细读很难获得优秀的教学效果。

### （二）教师对于文章的解读过度

小学语文阅读教学开展过程中，因为课堂教学开展过程中的时间比较短暂，教师如果想要通过在课堂教学开展过程中，让学生们进行文本细读，并了解学生们对于文本的理解程度是远远不够的。所以教师经常会照顾到课堂教学时间比较短暂的情况，在文本阅读阶段直接将文章的内涵以及中心思想内容进行过度的解读，这实际上是一种灌输性的阅读教学，虽然可以在一定程度上让学生们获得优秀的阅读学习能力提高，但是从长期来看并不是一个好的现象，这并不是让学生们利用文本细读获得阅读能力的提高，也无法让学生得到属于自己的感受以及体验，只会导致学生们的理解以及感悟停留在原点。

### （三）细读角度过于单一

目前的小学语文教材当中，包含很多经典的文章，也有很多比较优秀的美文，这些优秀的文章基本上都是体现在语言、结构、思路以及情意等不同的方面，需要学生们细细地品读，并从不同的角度出发进行文章内涵的挖掘。例如在语言方面，就应该在语句赏析的过程中提高学生们的语言应用能力，从中感受到作者想要表达出来的思想感情，在结构方面则需要注重作者在构思时候的独特想法，在情意方面则应该对于文章的解读给予充分的关注。从实际情况来看，教师在进行细读教学应用阶段，经常会仅仅关注某一个角度，忽略文章不同角度的细读价值，也没有清晰的主线，经常出现看到什么就讲什么的情况，导致实际的阅读教学开展过程中，学生们很难获得完整的知识学习体验。

## 三、小学语文阅读教学开展过程中的文本细读策略

### （一）教师应该注重提高自己的细读素养

小学语文阅读教学开展过程中，想要让文本细读的作用得到更加充分的发挥，提高学生们的语文素养，那么教师首先就需要拥有优秀的细读素养，这样才能够让细读的价值

更加明显地发挥出来。因为在细读教学之中，教师作为引导者，一定要潜心的研读文本当中的内容，掌握文本的内涵，才能够在课堂教学开展过程中唤醒学生们的细读体验。所以教师也应该注重提高自己的细读能力，通过阅读文本细读的理论性著作，学习、吸收各种全新的文本细读方法，同时强化学生们平时的阅读学习，给学生们带来更加明显的语言文字敏感度。另外教师在开展细读教学之前，也应该沉入文本当中开展阅读，真正地进入文本之中，读懂、读透文本当中的内容，给学生们细读打下一个更加坚实的基础。同时教师也应该利用更加高质量的细读准备工作，从学生们的期待视野出发，而不是一直沉浸在自己的赏读世界当中，关注学生们的心理发展水平，明确课堂教学的教学目标，展现出和课堂教学目标关联性更强的内容，保证课堂教学方案可以更加的精炼，给学生们知识学习提供更加高质量的服务。

### （二）从文本出发，强化趣味性课堂教学方法

从大量的课堂教学实践当中我们发现，小学阶段的学生们在阅读教材当中的一篇文章时，虽然已经完成通篇的学习，但是教师再一次针对文章当中的内容进行提问阶段，学生们却会不了解自己刚才所学习的知识内容，也无法解决相关的问题，出现这种情况的很大一部分原因就是学生们的文章阅读次数存在一定的不足，对于文章的掌握程度也不够，在完成文章的通读之后就会放任不管，这也是因为小学阶段学生们的年龄比较幼小，在对于自己已经阅读完成的文章不感兴趣之后，就不会再一次进行阅读，更不用说进行文本细读。所以教师在阅读教学开展过程中，就应该适当地进行阅读教学活动或者游戏的设计，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来，保证学生们可以在对于文章感兴趣的状况下，开展文本内容的细读，给学生们带来更加优秀的阅读学习效果。例如教师在引导学生们学习文章《亡羊补牢》的时候，教师可以在课堂教学开展过程中，让学生们去扮演狼、羊和羊的主人，创造一个阅读教学情境，让学生们在实践的过程中获得更加明显的阅读学习兴趣激发，深刻地感受到文章想要表达出来的内容，教师利用趣味性的课堂教学方式，也可以更加有效地提高学生们的阅读理解水平，将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

### （三）引导学生们充分的了解文本当中的中心思想

小学阶段的文本阅读开展过程中，了解文本当中的中心思想是文本细读阶段不可或缺的教学环节，只有让学生们掌握文本当中的中心思想，才能够让学生们从根本上认识到文章的写作方向以及写作目标。例如教师在引导学生们学习文章《蜘蛛开店》的时候，教师就可以引导学生们进行文章的朗读，了解蜘蛛三次开店的过程，保证学生们可以理解文本

当中所包含的中心思想，明白做事情的时候不能一味地去想如何做简单的事情，做什么事情都应该坚持下去，不要朝三暮四。这样一来就可以让学生们感受到文章当中所拥有的道理，也可以让学生们在感受文章中心思想的同时，提高学生们的阅读理解水平。

### （四）把握文本当中的留白部分

细读教学开展的过程中，教师也应该从文本的留白部分出发，这原本应该是美术当中的绘画术语，后来在文学创作的过程中进行应用，指的是一些还没有形成的语言文字，但是可以让学生们想象出其中所包含的内容以及真正的意蕴。在小学语文教材之中，文章的留白部分所体现的正是作者在结构上面的独特之处，也是作者内心当中复杂情感的一种熔炼。所以教师就可以充分地留白处利用起来开展细读教学，在不影响学生们正常阅读学习的状况下，通过留白处的应用将学生的学习主动性以及创造性更加明显的激发出来，给学生们带来一个更加自由的开展想象的空间。例如教师在引导学生们学习文章《走月亮》的时候，文章当中就包括很多的留白部分，包括啊，我跟阿妈走月亮……，就使用省略号的方式，让读者对于我跟阿妈走月亮时候的场景拥有一个非常大的幻想空间，教师可以将这个留白部分利用起来开展细读教学，让学生们将自己的想象力充分地发挥出来，并融入相关的教学场景里面，想象作者所描绘出来的温馨画面，这样一来不仅可以让学生们充分地感受文章所拥有的真正美感，也可以看到留白部分所表达出来的真正意义，保证学生们可以真正地理解到文本当中的相关内容，真正地进入到文本世界里面。

### 结束语

综上所述，小学阶段的学生们正处于一个非常年轻的年龄段，在这个年龄段教师培养学生们的文本细读能力不仅可以让学生们获得阅读学习水平的提高，同时也可以帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，在提高学生们的语文学习成绩的同时，保证学生们对于这个世界可以产生一个更加客观的认知，拥有属于自己的独特想法，在面对各种不同事物的时候都可以保持自己的独立思考，帮助学生们形成更加正确的人生观以及价值观。

### 参考文献

[1] 侯秀锦. 涵泳文字 解密文本——小学语文阅读教学的文本细读策略研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 39.

[2] 杨春娇. 课堂提问有“密码”——小学语文教学“大”“小”问题有效性探析[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 28-30.