

幼儿园开展幼儿自主游戏的有效策略

刘洋

内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园

[摘要] 游戏是幼儿一日的基本活动,是幼儿生活中不可或缺的一部分内容。这其中,幼儿自主游戏既符合幼儿的身心发展规律,又是促进幼儿个性和能力发展的最佳途径。在幼儿自主游戏中,幼儿可自主选择游戏材料,延伸游戏内容,丰富游戏样式和内涵,并与游戏伙伴自愿组合。这可促使幼儿实现自我完善,全面发展,并主动开启探索世界的智慧之门,迈入相互学习的社会性大课堂,接受自然的教育,发现游戏的奥秘,感受游戏的乐趣,开发自身潜力,提升思维水平和解决问题的能力,实现快乐成长。同时,幼儿自主游戏还可让教师真正走进幼儿,树立科学的自主游戏教育观和育儿观,丰富教育理念和职业素养。

[关键词] 幼儿园; 幼儿自主游戏; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1276

引言

幼儿园教育阶段是幼儿健康成长和为未来发展奠定坚实基础的重要时期,教师要充分把握幼儿的特点,从不同维度引导幼儿,使其能在活动中不断进步。并在幼儿教师的引导下让幼儿感受参与游戏活动的意义,通过不同方法挖掘幼儿在自主游戏中的潜力,从而使其学到更多知识和生活的技巧。而目前,很多幼儿园在自主游戏开展中存在活动形式单一、游戏材料投放过于随意、教师过多主观干涉等问题。这就需要教师加强自主游戏的改进,以确保其有效实施。

一、幼儿园游戏现状

(一) 目的与价值相背离

幼儿在进行游戏的过程中可以感受到游戏的乐趣,在轻松欢快的氛围中,学习到应有的知识和技能。然而,在现阶段我国幼儿园游戏开展过程中,一些教师不愿意积极开展游戏教学,或意识不到游戏在幼儿教育阶段的重要性。这些教师认为,在日常的教学当中,如果游戏活动占的比例过大,就会影响教学的开展。还有一些教师则是将游戏完全交给幼儿自己进行,而不注重在游戏的过程当中加以引导,这样游戏也就变成了自由活动,没有任何的教育意义。开展幼儿园游戏应该将幼儿的自主性与游戏的教育意义进行有机融合,如何权衡这二者的比例是目前我国幼儿园游戏开展的一大难题。

(二) 游戏缺乏创造性

随着社会的不断发展,幼儿的发展需求也变得更加多元化,幼儿园阶段的游戏必须不断进行创新,才能使得游戏具有现实教育意义。有些教师在游戏开展的过程当中,仍然沿用传统游戏进行教学。这不仅不能很好地迎合幼儿现阶段的发展需要,造成教学资源的浪费以及教育效率的低下,还会导致幼儿对千篇一律的游戏活动提不起兴趣,无法培养幼儿的主观积极性。另外,游戏也要根据幼儿的实际特点来设计,死板地进行模板套用只会让幼儿在游戏的过程当中收获更多的挫败感,无法起到幼儿园自主游戏的实际教学效果。比如,一些游戏对幼儿的体力有一定的要求,有些幼儿由于平日里缺乏体育运动,或者先天性的生理原因等,无法完成游戏的目标,也就无法在自主游戏当中收获成就感。这样的游戏不利于幼儿的身心健康发展,对幼儿没有任何教育意义。

二、幼儿园开展幼儿自主游戏的有效策略

(一) 科学设计幼儿自主游戏

(1) 让所有的幼儿都能在自主游戏中获得愉快的体验,是自主游戏的初衷。因此,在设计幼儿自主游戏时,教师要以促进幼儿全面成长为目标,为幼儿营造快乐、健康的成长环境,让幼儿拥有一个值得回味的快乐童年。(2) 让所有的幼儿都能在自主游戏活动中获得参与感,拥有主动权。如果教师设计的自主游戏没有任何一个幼儿愿意参与,就说明游戏对幼儿的成长没有意义,那就要对设计进行反思、改进。为提升幼儿的参与度,教师在设计自主游戏时,可依据一日活动中对幼儿的观察了解以及幼儿的认知特点,选取适合本班幼儿的自主游戏方式,并注意游戏在幼儿活动过程中再生的多样性。(3) 让幼儿在自主游戏活动中获得成长经验。教师选择的自主游戏要吸引幼儿的主动参与,通过游戏活动,让幼儿获得交往的乐趣,懂得交往的规则,学到社会性交往的礼仪以及其他生活经验。

(二) 注重有效引导的氛围营造

学习活动中一个和谐、自由的氛围环境可以使幼儿快速进入学习角色,因此,在幼儿深度学习中也同样也需要注重有效引导氛围的营造,让幼儿在开放型自主游戏中借助真实的、隐藏问题探究和学习的情境进入深度学习。例如在创设科学区环境时教师可以投放一些生活中常见的物品作为科研工具,如种子、放大镜、盐、糖等,让幼儿结合类似于生活实践的真实情境对发现的问题深入探究,并结合知识的迁移与运用去解决问题,获得新知识,加深知识理解与建构。另外,还可以将幼儿与教师、与同伴建立一个学习共同体,构建良好的师幼关系,而和谐的外界关系也可以为幼儿营造一个健康的环境,提升幼儿在自主游戏中参与深度学习的积极性、主动性。

(三) 准备共享游戏素材,优化资源调配

自主游戏主张幼儿根据个人喜好选择游戏。而幼儿园为了满足幼儿的需要,会尽可能多地提供新型游戏,以至于自主游戏的范围越来越广,部分幼儿园甚至实现了室内与户外相结合的自主游戏模式。然而,自主游戏的创新度越高,对游戏素材的需求就越大。为此,幼儿园可以通过设置“共享区”的方式提高游戏素材的利用效率。除此之外,在引入新游戏的过程

中,教师也要思考如何重复使用原有的游戏素材,从而使“共享区”的游戏素材能够适应更多类型的游戏。例如,教师可以将“绳子”类的素材投放至“共享区”,自主游戏中常见的“跳大绳”“钻绳”和“迈绳”都需要用到绳子,这样幼儿在参与其中任何一种游戏时,都可以使用“共享区”的素材,教师不必再单独准备素材。另外,由于“共享区”中依然存在“绳子”类素材,教师便可以设计更多与绳子有关的游戏,如在“我是小小消防员”的游戏中可以加入“学打安全结”的环节。通过这种方式,不同游戏的素材得到共享。按照以上思路,幼儿园还可以将数个班级的资源整合起来,设立共同的“共享区”,并统一调整各个班级开展自主游戏的时间和种类,避免过多班级同时需要某一种游戏素材,方便各个班级在自主游戏中随时取用,避免可能存在的资源浪费问题。

(四) 提高介入意识与介入水平

有效的游戏介入能够确保游戏顺利进行,并帮助幼儿完成自主探索任务,使幼儿主动发现问题并解决问题,在原有的水平上得到进一步提升。教师应思考介入的时机和介入的方式,首先要对幼儿的游戏行为进行观察,既要考虑到幼儿本身的游戏欲望,又要彰显幼儿的主体地位。具体来看,教师要明确三个方面的重要内容,一是怎样介入才不会影响幼儿的兴趣,二是在提供介入帮助后,幼儿是否能够完全独立思考,三是介入结束后,幼儿能否获得启示。这些问题能够帮助教师转变指导观念,准确把握介入环节的应用方法。在自主游戏阶段,教师应采取恰当的处理方式,根据幼儿的实际情况给予恰当指导,重视游戏与幼儿发展之间的联系,使幼儿的社会性能力得到有效提高。教师在进行指导时也应与幼儿交流,必要时可适当参与到游戏活动中。真正的幼儿园户外自主游戏并非教师设定的游戏,而是幼儿在户外环境中与游戏进行互动所发生的活动。

(五) 结合不同幼儿的个性和兴趣,组织户外自主游戏活动

不同幼儿的个性和兴趣是不同的,有的幼儿喜欢跑、喜欢跳,有的幼儿喜欢安静,有的幼儿勇敢,有的幼儿相对胆小,有的幼儿身体素质好,有的幼儿较为瘦弱,都需要教师在户外自主游戏中围绕不同幼儿的特点进行有针对性的指导。比如,有的幼儿较为勇敢,体能也较好,幼儿教师可以把他们组织起来,建立“小兵训练营”,把玩具枪、迷彩服、水壶、沙袋等投放到幼儿园的山坡和草地一带,让幼儿分别组成敌我两军进行游戏,各自建立自己的指挥所,选择自己的团长,通过侦查、警戒、射击、冲锋等,营造真实的演习氛围,激发幼儿的勇气和斗志。而对于喜欢安静的幼儿,教师可以设计一个海边捡贝壳的游戏,把贝壳埋入沙土,然后把背景布置成大海,借助于音箱播放海浪、海鸥、海风的声响,创设真实的体验情境,让幼儿在海边寻找漂亮的贝壳,看谁找到的贝壳最多。当然,幼儿的个性和兴趣是

随时变化的,并不固定,需要幼儿教师的积极引导和培养,使幼儿能够通过参与多种游戏活动获得自身的发展。比如,即便是安静的幼儿,也可以在“小兵训练营”中扮演发报员,既能丰富游戏内容,也能有效促进幼儿的全面发展。

(六) 把握评价导向,提升游戏质量

在幼儿园自主游戏活动中,教师要注意给予幼儿游戏活动表现的恰当评价,自主游戏并不需要排斥教师的参与和指导,其关键点在于教师以何种方式去参与和把握更合适的尺度,以保证幼儿自主性的延续和自主游戏的持续。教师要认真观察幼儿在游戏活动中的表现和真实想法,如此才能把握正确的评价导向,进而提升自主游戏活动的效果和质量。例如,在幼儿园为幼儿布置的关于搭建类型的自主游戏活动中,教师要注意遵守“先仔细观察,再给予指导”的原则;要仔细观察幼儿在自主游戏活动中的状态,是否具备自主解决游戏中不同问题的能力;要细致、认真地分析幼儿活动中出现问题的原因和影响因素,并采取启发、引导和肯定鼓励的方式去进行评价;要注意坚决不可用非直接的动手帮助那些缺乏自信、习惯寻求帮助的员工。教师可以运用鼓励性语言,如“加油,你可以的”“你很棒,一定可以做到”这样的语言鼓励;或者通过动作的示范来为幼儿展示正确的思路,缓解其不自信的情绪和紧张的心态,使幼儿可以勇敢地踏出自主解决问题的第一步。在教学评价中,教师首先可以让幼儿进行自己活动表现的自评,并对活动体验作出有条理的梳理和总结;其次再根据自己的观察结果和获得的具体经验与幼儿进行交流和互动,以从单向的评价沟通向双向的互动交流转变;最后,教师还要注重从活动的每一个细节去肯定幼儿,表扬其在活动中的表现,为幼儿带来成就感。

三、结语

在幼儿自主游戏活动中,教师要正视幼儿自主游戏的误区,积极探究幼儿自主游戏的操作策略、保障途径,从而满足幼儿身体和心理成长的需要,开发幼儿的智力,提高幼儿的语言表达能力、沟通交往能力、逻辑思维能力、创造能力、自主学习能力。同时,教师要积极探索自主游戏的活动方式,不断提高幼儿的游戏水平和发展水平,促进幼儿健康、快乐、可持续发展。

参考文献:

- [1] 张小萍. 幼儿园自主游戏环境的创设探究[J]. 成才之路, 2019(24).
- [2] 李闽霞. 浅谈幼儿园区域自主游戏中教师的介入指导[J]. 新课程, 2019(27).
- [3] 孙莉静. 浅谈幼儿自主游戏教学中存在的问题与解决策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(7).
- [4] 王秀云. 幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与策略[J]. 当代家庭教育, 2019(17).