

浅谈小学数学教学策略

吴珊珊

辽宁省大连市甘井子区蓝城小学

[摘要]随着新课改的改革,强调教师教学中要激发学生学习数学的主观能动性,从而使得数学课堂更加高质量高效率。本文结合多年小学数学教学经验,浅谈小学数学教学策略,将由三个方面进行详细阐述:通过情境教学法提高学生的学习兴趣、支持学生梳理学习过的数学知识、引导学生积极参与数学教学实践活动。

[关键词]小学数学教学;情境教学法;教学实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.941

教师展开小学数学活动时不仅需要知识进行有效讲解,还需要对学生的热情有所注重,需要体现出学生在数学知识学习中的主体地位,同时还应该提高学生的数学学习兴趣,让学生能够在实际生活中积极主动探究数学知识。

一、通过情境教学法提高学生的学习兴趣

目前,处于小学阶段的学生对数学知识的学习不感兴趣,不太能积极参与教师组织的数学课堂活动,很难实现教师教学目标。假若教师进行教学过程中将教学内容与实际生活结合创设有趣的情境,通过实际事物进行演示、应用语言描述情境、通过音乐氛围渲染课堂气氛,如此能够使课堂充满吸引力,很容易集中学生的学习注意力,使学生积极参与小学数学教学活动中,提高学生的数学学习兴趣。

例如,教师教学“位置与方向”这一内容时,教师教学过程中可以给学生设置情境,能够通过班级内的多媒体设备给学生看一看学校的平面图,学校为学生比较熟悉了解的环境,因此学生具备一定的学习热情,教师能够选择一些校园中有标志性的事物,使学生展开方向描述。此外,教师讲解前需要为学生划分学习小组,通过竞赛的活动使学生小组间相互提问问题,先有错误的小组先被淘汰,最终没有出错的小组就是获胜小组。根据这一教学情境,能够有效提高学生的数学学习兴趣,使学生积极主动地知识学习,使学生充分参与到教师开展的数学活动中。

二、支持学生梳理学习过的数学知识

以往传统的小学数学教学一般都是教师在课后进行总结梳理本节课的数学知识点,为学生梳理好学过的数学知识点。长此以往不利于学生的独立掌握数学知识点,也不容易使学生形成自己的数学知识体系。所以,数学教师应该支持鼓励学生自行整理归纳课堂所学的知识点。教学的知识梳理环节,教师应该为学生留一定的空间与时间,使学生独立思考所学的知识,能够结合教材梳理好所学知识,如此利于打好数学基础。教师组织学生展开小组分享交流会,使学生互相交流自己的思路,通过交流探究得出本节课的收获。再使学生通过文字或者表格的形式将学习要点整理,从而有效梳理数学知识。在这一过程中,教师需要积极引导,使学生以正确有效的思路梳理自己的知识体系。

例如,教师教学“面积”这一内容时,最后数学教师能够留给学生时间让他们梳理课上所学,将面积的概念、公式推

导、公式使用范围等进行整理。学生如果认为自行整理总结有些困难,能够以小组的形式互帮互助展开梳理知识点。最后,数学教师能够提出同学整理的过程中的问题,进行正确指导,总结梳理较好的学生以及效率较高的小组,数学教师应该给予鼓励,为其他学生指明这些同学梳理归纳的内容形式等的优点,让其他学生借鉴,从而提高班级整理的学习效率。

三、引导学生积极参与数学教学实践活动

教师教学活动中需要重视学生的主体地位,需要引导学生积极主动参与小学数学教学实践活动,从而激发学生数学学习的热情。教师设计数学教学实践活动时,应该考虑到处于小学阶段的学生具备思维跳脱、好玩好动的特点,因此需要常常创新课堂活动的形式,使得学生每每能够积极参加课堂活动,让学生的注意力集中于教师教学课堂中,从而保证数学课堂的教学质量。

例如,教师教学“小数的初步认识”这一内容时,教师能够把数学教学内容和学生的实际生活相结合,展开小学数学教学活动,使学生思考与观察实际生活中有什么地方会用到小数方面的知识,让学生把自己看到的所记住,从而上课时和教师同学一同分享交流。一些学生会说:“买东西时会用到小数。”有的学生说:“当测量物品时也会用到小数。”根据这一实践活动,可以让学生更清楚地认识到生活中的数学知识,还能感受到数学知识学习是如此重要,激发学生学习数学知识的兴趣,让学生打下坚实的数学基础,也能够有效提高学生数学知识的应用迁移能力,促进学生数学核心素养的提升,使得小学数学教学真正有意义,实现数学教师的教学目标。

总而言之,教师展开数学教学活动时应该重视学生于数学课堂中的主体地位,了解学生的学习成长需求以及学生的实际情况,提高学生数学学习的热情,使学生及时主动参与课堂学习活动,提高学生的数学学习效率,使得小学数学课堂成为高效课堂,能够保障每节课的教学质量与教学效率,能够有效奠定学生的数学基础,促进小学数学教学工作顺利进行。最后,望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此文提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学数学教学,促进学生数学能力的提升。

参考文献:

[1]侯胜高.浅谈小学数学教学策略[J].读写算.2019(31)