

探究小学语文阅读教学中的问题及解决方法

李娟

江西省上饶市广信区湖村小学

[摘要]近年来,小学语文不断提升教学要求,以更加贴近新课标要求,更好地满足学生的学习成长需求。小学是义务教育的起始阶段,是形成基本知识和技能的重要阶段。阅读教学是语文教学的一大重任,能丰富学生的阅读量,提高学生的写作水平并最终促进学生的学习效率,这也使教师越来越重视对学生阅读能力的培养。文章将对小学语文教学中如何提升阅读教学问题及解决方法展开探讨论述,希望能为有关教师的教学工作提供一定参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 问题及解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1105

引言

在小学阶段语文教学活动中,阅读在语文教学中起到至关重要的作用,能够提高学生的学科素养,开阔学生的知识视野,从而形成良好的价值观。随着我国新课程标准已全面推进,语文教学以阅读为教育核心,在阅读中能够有效培养学生的阅读能力、口语交际能力,为学生今后写作打下坚实的基础,从阅读过程中能够获得体会和感悟,学到更多的方法和技能,培养学生的情感态度,养成良好的学习习惯。目前,小学语文教师正在朝着素质教育的方向前行,接受新的教学理念,创设新颖多样的教学模式,这也足以证明教师队伍的自信,敢于创新、敢于积极探索,抓住阅读教学的最好时机,使小学语文阅读教学走向新的台阶,有效提升课堂教学质量和教学效率,促进小学生今后全面成长与发展。

1 小学语文阅读教学的重要性

语文作为培养学生语言理解能力和语言表达能力的学科,其重要性十分突出。随着语文阅读教学改革的深入,阅读越来越成为小学语文教学的重点。就当前的社会发展状况和小学语文教学实际来看,强化小学语文的阅读教学有着以下几点重要意义:第一,提高学生的语言综合能力,小学生由于初步进入基础学习阶段,其在语言理解和语言表达方面都还处于较为空白的状态,尤其是在语言运用的逻辑性和合理性等方面需要接受系统的学习,才能掌握更加全面的表达方式,以此来实现语言综合水平的提升。第二,文化传承作用。从人文的角度来看,汉语不仅是我们的日常生活中交流的工具,同时也是中华民族文化的传承。通过语言的教学可以更好地拓宽学生的认知,帮助学生更好地了解我国的历史与未来,有效增强学生的文化底蕴,同时也可以使学生在广泛的阅读中扩展视野、积累知识,感受中华文化的魅力,为其将优秀的文化进行发扬与传承奠定基础。第三,道德熏陶作用。道德素养的培养是小学教学阶段中不可缺少的内容,而仅仅依靠道德与法治的教学是远远不够的,各学科教师都需要在教学过程中重视思想道德的渗透,才能使学生在潜移默化中树立正确的价值观,以正确的思想观念引领自身的日常行为。

2 小学语文阅读教学中的问题

2.1 教学设计脱离学生

小学阶段的学生好奇心和探索欲十分强烈,教师在设计教学过程中应考虑学生的性格特点和学习实情进行教学设计,充分地教学模式推进与学生的阶段性学习情况相融合,这样才能构建平衡的教学生态。但在传统教学中,教师似乎忽略了这一点,教师主导的课堂中,学生极少有表现自我的机会,同时教师的教学设计脱离了学生的认知范围,在阅读学习过程中,学生需要频繁地转变思维跟上教师的教学路径进行知识内化,导致学生自主思维难以塑成,很难通过阅读掌握积累知识的方法,无法构建属于自身的知识体系和认知途径,进而造成学生阅读效率低下,也无形中增加了教师的教学负担。

2.2 学生思维能动性弱

阅读是思维流动的过程,尤其是在接受新知识时,学生的思维能动性决定了学生探索知识的多寡和理解知识的快慢。在传统教学中,学生因为长期处于教师主导的课堂中,习惯依附于教师思维去认识新知识、理解新知识,进而导致学生缺乏个人思维,遇到新知识时本能地不思考,惰性思维的成型不仅加重了教师的教学负担,还延缓了学生内化知识的效率,进而导致阅读教学的有效性差、学生阅读效率低的问题。此外,这种思维能动性弱的问题还与学生没有掌握正确阅读技巧有关,教师疏于教导导致学生阅读习惯未养成、阅读技巧未掌握,学生不能感受到阅读给自身带来的价值,故而对阅读丧失兴趣,难以参与到教学中。

2.3 盲目应用某些教学方法,适得其反

小学语文阅读教学适用多种教学方法,但不同的教学方法需要根据文章的类型、题材、教学进度、教学目的等灵活选择。从这个角度来看,部分小学语文教师在开展阅读教学的过程中,对多种教学方法的应用比较盲目,不仅未能有效激发学生的阅读学习兴趣,反而有可能使学生产生厌烦情绪,最终适得其反。例如部分教师非常喜欢采用群体讨论、角色扮演的方式,希望学生全身心投入到阅读学习之中,但有些学生在未完全理解文章时,不愿意参与讨论、不愿意在众人面前“表演节目”。

2.4 阅读教学形式不丰富

阅读教学在小学阶段是语文教学的重要组成部分,语文教师应注意将“读”贯穿于整个阅读教学过程中,不只是关

注个别学生的阅读，应将阅读落实到班上的每个学生，鼓励学生多读文本，循序渐进，深入理解。让学生在课堂中进行阅读训练，把文本读通、读准，读出作者所传达的感情。为此，语文教师应在阅读教学中合理选择多样化的阅读形式，引起学生的阅读兴趣，指导学生感受文本中生动形象的语言，提高阅读教学效率。但实践中却存在阅读形式选择单一，不懂创新问题，语文教师选择的无外乎朗读、分組读两种形式，偶尔还会有男女生比赛，导致学生在阅读教学活动中的积极性不高。

3 小学语文阅读教学解决方法优化

3.1 利用多媒体技术培养阅读兴趣

由于小学阶段的学生年龄较小，且对周边的事物充满好奇心，那么教师就要引导学生将他们的好奇心引入阅读中。教师可以在课堂中以多样化的教学方式在阅读教学中。兴趣是学生最好的老师，浓厚的兴趣也可以帮助学生在学的过程中集中注意力，还可以让学生长时间维持较好的学习状态。现阶段教师还不够重视阅读兴趣的培养，学生在学的过程中很容易受到外界因素的影响，而注意力不集中。在信息技术快速发展的时代背景下，要求每一位教师都能够运用现代信息技术进行辅助教学。如果教师在课堂中能够有效运用多媒体工具，那么教师就可以在课堂中向学生展示内容丰富的教学素材，进而达到丰富教学内容以及拓展学生知识视野的目的。

3.2 重视阅读活动中默读的作用发挥

小学语文阅读教学中，朗读与默读同样重要，随着学生年级的升高，默读所占份额也会逐渐增加，对学生的学影响也会逐渐增大。因此，小学语文教师要重视阅读活动中默读的作用，使其帮助学生养成良好的阅读习惯，形成有效的阅读方法，从而在静心的状态下，发现阅读文章蕴含的深刻道理，促进阅读积极性与主动性稳步提升，最终实现语文阅读教学质量与效率综合提升的目标。此外，为有效掌握学生的默读状态与效果，语文教师要使用有效的教学手段，及时跟踪阅读教学进度，使学生的阅读状态在可控范围内。例如，学习《蝙蝠与雷达》一文时，教师要提前一天布置家庭朗读作业，使学生在家庭中大声朗读文章，做到流利朗读，对不会的生字词进行标注，查询相关知识等，做好课前准备工作。接着，在课堂阅读教学时，教师要留出一定的默读时间，使学生快速梳理课前预习知识，进而顺利跟随教师教学脚步，获得更多新知识。

3.3 更新教学理念，改善教学方法

在阅读教学活动中，教师一定要注重学生在课堂上的主体地位，要以“以生为本”的教育理念，让学生在课堂上占有主动权和话语权。在讲解课文的过程中，教师要注重与学生之间的互动，多提一些开放性的问题，能够吸引学生主动回答问题，针对话题展开激烈的讨论。在课堂中，教师要扮演一名倾听者、指导者、合作者的角色，给予学生充分表现

的机会，让学生们能够发挥自己的个性和优势。在师生讨论过程中，有一些学生敢于提出自己的观点和想法，无论学生们的回答是否合理和正确，教师都要积极鼓励和认可，给予学生自信心和学习动力。

3.4 完善评价体系，突出教学成效

评价作为语文教学中不可或缺的一环，对学生的学习和成长有着巨大的影响。因此，教师应积极完善和创新评价体系，才能让其发挥作用，帮助学生提高自身能力，引导学生全面发展。例如，教师在对学生进行评价时，要多用鼓励的言语，让整体评价积极向上，才能帮助学生形成良好的认知，并且对自己的能力有一定的自信心。只有学生对阅读学习有积极向上的心态，才能保证其学习的有效性。

3.5 营造教学氛围，刺激学生主动阅读

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”要想让学生主动阅读，兴趣是非常重要的。首先，在兴趣培养过程中，教师要根据学生的年龄特点和认知程度，有针对性地推荐适合他们阅读的书籍。其次，要让学生在阅读过程中不断地获得成就感。对于成人来说，在做一件事情的时候，阶段性地产生成果是让这件事情更好地坚持下去的最好办法。过程性的成果是持久发展的必要条件。对于小学生来说，更是这样。对于他们来说，长远的目标和计划多少会显得有些空洞。知道这个学生最近在读哪本书，聊天或上课时可以有意识地往这本书的内容靠近，让他发表自己的观点和看法，甚至可以请教这本书里的一些知识。学生会觉得自己从阅读中获得了别人所不知道的知识，阅读的兴趣自然提高。

结束语

在小学语文教学过程中，所有常见问题实际上都具有一个共同点——教师未能针对小学生天马行空一般的思维发散能力进行有效引导，很多时候只是机械地按照课本设置的问题以及教辅材料给出的“标准答案”对学生进行讲解，造成的结果是，学生的思维逐渐受到限制，从结果角度来看，尽管学生的语文阅读卷面成绩可能会越来越高，但思维越来越僵化，不利于学生的长远发展。基于此，教师应该在语文阅读教学过程中注重“思维提升”，充分激发学生的兴趣，使学生愿意阅读、深度阅读，深刻感受文章中蕴含道理的同时，还能够提高自身的读写能力，从而达到教学目的。

参考文献

- [1]董世海.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及改进方案[J].家长,2019(36):93.
- [2]徐创才.小学语文群文阅读教学中存在的问题及对策分析[J].内蒙古教育,2019(36):127-128.
- [3]刘维伟.小学语文阅读教学有效性及优化策略[J].作家天地,2019(24):63-65.
- [4]方运秀.小学语文阅读教学的相关体会[J].情感读本,2019(35):2.