

论小学语文课堂教学中情感教育的开展策略

吴丽霞

江西省上饶市铅山县明德小学

[摘要]情感教育理念是相对于认知教育理念而言的,属于完整教育不可或缺的组成部分,情感教育缺失不利于学生学习主观能动性的开发与健全人格的形成。在现代素质教育体系中,情感教育理念被广泛应用于教学中,既作为一种教学策略,又作为一种教学模式,促进了教学质量的提升。小学语文学科具有人文属性,本就是进行情感教育的有效载体,在语文教学中运用情感教育理念,是可行且必要的。

[关键词]小学语文;情感教育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1138

引言

随着新课改的推行,小学教育进行了多次改革,小学教材也进行了多次改编。就小学语文教材而言,精选的课文不仅可以很好地提升学生的识字能力、阅读能力、理解能力以及表达能力,而且文本也充满着对祖国、人民、自然及亲友等的深厚感情。不少文章既有文学的质与美,又有充满了美好、庄严、崇高审美意识。这也是情感教育开展的前提条件。

1 小学语文阅读教学中情感朗读的重要性

语文教学活动的最终目的,就是培养学生听、说、读、写方面的能力,使学生在教师的引导与帮助下掌握语文知识,并将此运用在实际中。语文中的阅读活动,是提升学生语言能力与写作能力的重要媒介之一。通过有感情地朗读文章,可以让学生感受到中华文化的魅力,与作者产生文字、语言、情感、思想上的共鸣,对文章内容形成更加深刻的理解。在语文课堂教学中,有感情地朗读文章,可以帮助学生建立学习上的自信,使其在大声朗读的过程中感受到文本的思想,为进一步探究文章的创造背景与目的做好铺垫,使其在学习中不断提升自我,优化自身语文知识学习效果,以此提升学生语文学能力,促使学生全面发展。

2 小学语文教学中践行情感教育的可行性策略

2.1 创设教学情境,引发情感共鸣

小学生的文字感知能力十分有限,无法通过文字表达感知丰富的情感内涵。生动有趣的教学情境创设不仅可以增加课堂趣味性、提升课堂专注力,还可以帮助学生感知课文中表达的深层次情感,引发情感共鸣。在实际授课中,教师可以根据实际授课内容,有意识地选择角色扮演、情境演绎、烘托氛围等方式进行授课。在过往的学习中,学生更多的是以旁观者的视角进行课文阅读,无法感同身受地想课文人物之所想,被字词认读、核心观点提炼等学习任务束缚了思想,自然无法感同身受地理解文章内涵,而真实情境创设的授课模式,可以让学生以第一人称视角理解人物行为动机,获得较丰富的情感体验,形成对文学作品情感层面的认识。例如,在小学语文部编版三年级下册《慢性子裁缝和急性子顾客》一课的授课中,教师可以引导学生将课桌想象成柜

子,将纸张想象成布料,进行情境演绎。首先,教师可以将学生分成四个小组,每个小组选取一名学生扮演裁缝、一名扮演顾客、一名担任旁白,其他成员扮演店铺里的其他顾客和店员,每个小组演绎课文中的“一天”,最后,教师在各小组演绎完成后进行评比。在本堂课中,情境演绎的方式可以让饰演顾客的学生对裁缝慢吞吞的性子产生着急的情绪,让饰演裁缝的学生对顾客的急性子产生不解的情绪,让其他饰演店员和顾客的学生也随着情节发展产生不同的情绪,形成以自身感受出发的情感共鸣,建立对课文内容更深层次的理解。

2.2 丰富教学内容,满足学生探究需求

在教学过程中,教师经常会发现学生常常因为知识水平不高或是掌握知识量不足出现对课堂内容难以理解的问题。这是由于学生对课文内容理解不清晰,对于描述的情感无法想象,这时候他们就只能选择简单记忆,被动接受。所以教师要想打破僵局就必须对教材内容进一步挖掘、剖析,在不改变教学内容的前提下融入趣味性元素,提高学习兴趣。比如可以用学生最熟悉的知识进行引入,再具体一点就是引导学生找准切入点,让他们在良好的氛围中对复杂难懂的知识进行分析;教师在使用教材时,可以寻求科学的方法与趣味性的创新点,吸引学生,让他们能够保持阅读兴趣;此外,学生作为学习的主体,教师在教学过程中,不能只是对某个知识点进行剖析,而是要注意与学生的互动,教师在做课前准备时就要对学生的知识水平及能力有科学的判断,从教材出发,适当植入学生的兴趣点,制定符合学生特征的教学方案。

2.3 坚持多元化的交流互动促进情感碰撞

不论是营造情感氛围感染和带动学生,还是利用教学手段激发学生情感,都属于教师单方面做出的努力,缺乏学生在情感教育中的交互式参与。为此有必要通过多元化的交流互动,使学生进行情感上的交流和碰撞。交流互动的形式可以是师生间的情感交流,也可以是生生间的情感交流,这种情感上的交互行为可以使不同学生的不同情感得以表达和释放,也可以使不同的情感间产生碰撞,使学生对于情感认知更加立体多元。

首先,师生间的情感交流和碰撞。它改变了以往教师单向输出式的教学方式,使学生参与到教学中来,通过提出问题、布置任务、自主表达等方式,使学生在参与中与教师进行情感上的交互和反馈。比如在教学中教师可以通过提出问题引导学生思考,引导学生表达自身的主观感受和认知,来完成师生间的交流互动。这样教师可以掌握学生对文本中人物、作者情感的认知,并在与学生的交互中产生对文本情感上不同认知的碰撞。我们都知道语文这门学科很多问题的答案都是具有开放性的,即便有时候考试的标准答案是惟一的,但我们在教学时也不能按照答案来否定学生的一些个性化见解和创新化思维。尤其是在涉及到情感、审美等一些主观性较强的问题时,确实不同的人会有不同的感受,也确实有人爱萝卜有人爱白菜,所以也不能用标准答案思维来扼杀学生的个性和创新,那么情感上、思想上的交流和碰撞是必不可缺的。其次,是生生间的交流和碰撞。在开展教学时我们常常会采用小组合作学习的方式,使学生就某个问题展开交流讨论。学生们不同的视角和不同的思路,也会发生思想上和情感上的碰撞,这种碰撞有利于发散学生的思维,拓展学生的认知,从而健全学生的情感认知体系。

2.4 讲述朗读技巧,提升学生的朗读能力

在语文阅读教学中,教师可以将朗读的方法与技巧传授给学生,为学生提供实践学习的机会,引导学生运用教师讲述的方法进行朗读学习,以此提升学生情感朗读效果,提升课堂教学质量。日常朗读教学中,可以从以下方面入手:第一,选择合适的朗读材料。在朗读活动开始前,可以将文章创作的背景、作者生平情况等呈现出来,使学生对文章产生初步的认识,为情感朗读活动开展做好铺垫。第二,传授情感朗读技巧。很多小学生认为朗读就是大声地将文字内容表达出来。实际上并非如此,有感情地朗读活动,需要朗读者从作者的角度理解每个文字的意义,并采用声情并茂的方式进行朗读,使自己在朗读的过程中走进作者的文字世界,感受作者内心的情感与真实的想法。只有这样才能真正地实现有感情的朗读,理解文章的内涵。在阅读活动开始前,教师可以将朗读的方法与技巧,如停顿方式、语调、语速、情感投入等全部分享给学生,并引导学生进行实践,让学生在阅读中掌握情感朗读方法。第三,丰富学生实践学习经验。在课堂教学活动中,教师应该为学生提供充足的阅读空间,引导学生自主阅读,在实践中积累朗读经验,提升自身的阅读学习能力,以此提升朗读教学效果,提高语文教育工作质量。

2.5 关注社会生活,加深理解力

人类所经历的一切都逃不开“生活”二字,它需要用一辈子甚至更久的时间去研究和探讨,它充满了哲学和生命的意义,就像一本厚厚的读也读不尽的大书。在小学语文课堂上,生活就是诗,是王昌龄“不破楼兰终不还”的报国壮

志;生活就是画,是王维“明月松间照,清泉石上流”的静谧美好;生活就是文,是方志敏“矜持不苟,舍己为公”的高尚品格。只有学生真正走进生活,才能更好地感知语文的魅力和中华优秀传统文化的优秀之处。只有真正深入生活,体悟生活,才能积累社会阅历,更加清晰地正视社会,加深理解能力。让难以下笔的“最美的风景”不再成为难题,让作文可以真实记录自己对生活的认识和感知,让作文中的情感真实且饱满。不断地引导学生关注社会生活,还利于增强学生的思考能力并打开他们的情感通道,从而达到理想的情感境界,交出更生动的答卷。

2.6 结合学生生活实际,帮助学生理解记忆

语文学习中,总是有很多材料需要学生背诵记忆,比如诗歌、文章中的精彩片段、谚语等,而记忆的前提是需要学生理解,学生可以结合自己的日常生活,在理解的基础上进行记忆,同时,学生也可以在日常生活中发现语文知识的影子。这样学生在回忆起类似的知识的时候,也会有一个引发记忆的切入点,便于以后的巩固复习。例如,载《两小儿辩日》课文中,教师可以在讲授这篇课文之前,可以布置以下任务:让学生观察一天之中太阳的变化,做好上课准备。在一堂课的开始阶段,教师可以先将学生进行分组,让学生互相讨论自己观察到的太阳,学生可以根据自己的实际生活来与其他同学交流经验。该篇课文能够启发学生树立主动认识自然、探求客观真理、大胆质疑的科学态度,还能够告诉学生学无止境、实事求是的道理。在一堂课的最后环节,教师可以让学生结合自己的生活实际谈论:“当现实生活中有人与你的意见不统一并反驳你的时候,你会持有什么态度?”这一问题引发了学生的思考,这种教学方法可以将学生培养成为一个有素养、敢于质疑的人。在这次课堂教学中,有许多环节与学生的实际生活紧密联系,学生通过实际经验能够帮助自己理解课文中所蕴含的情感与道理,同时,学习了这篇课文之后,学生体会到了大自然的奥秘,更加关注生活、热爱生活。

结语

综上所述,可以看出,情感教育既是一种教学模式,又是一种教学策略,值得广大教师不断去学习和探索。为满足素质教育及学生健康成长的客观要求,情感教育在小学语文教学中越来越重要。如何去认知情感教育的重要性,并且将其落实于课堂教学中,不仅成了提高教学效率的关键,而且是增强学生学习积极性和主动性的关键办法。

参考文献

- [1]乔德国.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].课外语文,2017(2):87.
- [2]程颢宇.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].智库时代,2017(9):225—226.