

# 在初中语文教学中融入德育教育的方法与途径分析

德庆巴珍

江达县第一初级中学

**【摘要】**初中语文教学涉及到了多个领域，但反应的都是人的感受与思想，其中不乏体现品德美的内容。近年来，德育越来越受到教育领域的重视，而对于生活在现代社会环境下的初中学生而言，德育也显得更加重要。本文是以学生的需求与德育的重要性为核心，通过分析以往初中语文德育教育存在的问题为前提，以解决问题为目标探究德育教育更加有效的方法与途径。

**【关键词】**德育教育；初中语文；学生特征

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.190

德育在现阶段中国教育领域内并不罕见，而想要突出其价值，发挥其优势，则需要重点考虑初中学生的特征，从而实现有针对性的教育方式，而在初中语文教学时，就需要充分利用语文知识的文化性与思想性，通过引导学生逐渐的深入学习，令德育教育可以贯彻到语文知识中。

## 一、初中语文德育教育存在的重要问题

### （一）对德育教育的认识不足

很多初中语文教学，对德育的重视度不足，这说明一方面对德育的认识和了解不足，没有发现其重要性价值；另一方面也体现了教育理念的落后与偏差，因此则对语文教学中融入德育教育过程中，所采用的各种技术与方法产生了负面影响。多数初中学校和教师通常是以中考科目为主导，在此前提下，也就决定了教学目标是提高学生的成绩为核心，从而令语文教学内容单一而统一化，在学生身上的直接体现则是读写背的单一学习过程，这也就导致德育被排斥在外，无法融入到学生的思想和知识结构中。多数初中学生这种教学过程中对语文和德育了解只停留在文字层面，教学缺少探究性，学生缺少思考性，德育教育低效化，学生也无法形成积极的学习意识。

### （二）教学缺少学生主体性

首先，德育教育的重点在于让学生先了解，后认可，因此在初中语文中融入德育教育时还要提高其参与度、重视度和积极性。在这方面，很多教师采用了多种方法，包括新的技术以及趣味性元素等学生感兴趣的方式，但实际效果并不理想，很多学生的学习积极性无法长期保持，造成此类问题的主要原因是学校和教师忽视了学生的主体性。初中学生的自主意识开始快速成长，个性化特征也越来越明显，而德育教育又会触及学生的思想、心理与性格，因此忽视其主体性也就无法让德育融入到其思想之中。其次，部分初中语文仍然是以教师单方面的传输为主要教学方式，这样一方面很容易助长学生的依赖性和被动性的学习习惯，另一方面也无益于其自主学习意识的形成和自主学习能力的提高。很多学生离开了教师和学校后，自主学习效果会大大降低，从而令德育只停留在课堂内，无法融入到学生的日常生活中。

## 二、初中语文教学中融入德育的重要意义

首先，把德育教育融入到初中语文教学中可以强化与学

生的联系，令语文教学可以深入到学生的思想之中。在德育教育的过程中，学生通过对“德”有一个全面的了解，自身的思考能力、逻辑能力和审美能力都会得到质的提升，从而更加便于学习语文知识，自身的学习能力也会得到有效的锻炼。并且在学习过程中，学生还会对文章作者和各种历史人物有一个更加清晰而全面的了解，真正改变了以往语文教学片面化和表面化的情况。其次，融入德育教育，还可丰富教学内容，拓展学生的思维，增加了学生学习过程的探究性、趣味性和文化性，可以有效提高学习欲望。比如：以往的古文、古诗词教学，可以说是中华文化的精华，文字精炼包含了丰富的、珍贵的思想文化，但学生通常只是累计的古文、古诗词的数量，而德育教育则可令其深入到思想文化之中开展学习，从而提高了学习效果，真正改变了死记硬背的学习状态。通过在语文教学中融入德育教育，一方面可以培养学生的个人素养，形成良好的言行举止；另一方面也可以让语文离开课堂，融入到学生的日常生活中，对其成长产生积极的影响。

## 三、小学语文教学中融入德育教学的有效方法和途径

### （一）发掘并利用语文中的语言美

在初中语文教学中，教师应挖掘并利用好课文中的语言美，先让学生最直接的体验到文学词汇语句的美，从而培养其欣赏美的能力，通过引导学生去感受、想象和理解美，提升其个人素质也是德育教育的重要部分。

比如：《黄河颂》教学时，教师可以以此文为中心，讲述黄河以及周边的景色，先让学生对黄河有一个基本的了解，包括：长度与宽度、经过的地域、地理特征、经济与文化价值等，通过各种角度体现黄河的美，让学生有一个全面而深入的了解。其中“浩浩荡荡”一词，通常是形容某些数量较多的集体性元素所展现的景色，教师则可提出问题，为什么不适用“大量”“庞大”等词语，彼此的区别是什么？以此对比的方式促进学生的思考意识和专注力。同时，还可以利用电教设备辅助教学，播放不同角度黄河的样貌或黄河流动的声音，以此丰富教学内容，提高德育教育的效果，增强学生的学习兴趣。

### （二）突出课文中的品德美

初中语文的教学内容其实具有较强的交互性，文中的故

事与情感往往与学生有着或多或少的联系，虽然内容上相对简单易懂，但却是开展德育教育的良好工具。利用这些与学生息息相关的课文，可以让其在交流与互动的过程中发体会各种品德上的美，一方面可以更加顺畅地开展德育教育，另一方面也可以令德育和语文融入到学生的思想中，为其树立健康的人格。

比如：“爸爸的花儿谢了”“我的爸爸妈妈”“我的母亲”等关于家人的课文，在初次阅读之后，教师可以利用其中的内容引导学生联系自己的父母。如：“爸爸的花儿谢了”一文中主人公带着爸爸所种的“夹竹桃”，教师可以向学生提问其父母种过的花草或喜欢的花草有哪些，然后再随着课文故事的发展导向父母对子女的教导，之后再回到文中，深入讲解“爸爸的花儿落了，我已不再是小孩子”。最后，围绕“我已不再是小孩子”开展讨论，让学生思考、想象并交流“什么才是长大”，“什么表示我不再是小孩子”。利用这种方式，则可以把语文、德育、学生和现实紧密的联系在一起，改变了以往德育教育过于理论化和概念化的问题，学生在此种学习过程中不单拥有较高的参与度和集中力，还会逐渐认识到语文和德育的实际性和重要性。

### （三）经典故事的灵活应用

初中是学生自主意识和个性化特征快速变化的阶段，因此利用这一点激发其思考意识，强化德育效果尤为重要。在这一方面，教师可以利用教材中学生较熟悉、较经典的故事，如：“皇帝的新衣”。此故事较短，情节也较简单，但里面的“皇帝”“骗子”“大臣”“成人”都可以当做德育的反面教材。教师则可以利用这些人物的特征展开引导性的提问，如：先提问“皇帝为什么要游行展示自己的新衣？”，然后引导学生讨论“皇帝为什么如此喜欢展示新衣？”“大臣和其他官员为什么假装可以看见新衣？”。利用这些问题让学生思考答案，通过批判皇帝与大臣们的昏庸、腐败，从而营造积极的德育环境。之后则让学生进行换位思考，如果自己是其中的一个角色应如何做，如：皇帝或大臣面对两个骗子的谎言，街边观赏皇帝游行的成人，说出真相的小孩子等，同时让学生解释自己为何要这样做。在提出这些问题时需要注意，教师不应对各种不同答案进行批评或纠正，而是围绕学生的答案进行进行引导性的德育教育，让学生深入了解自己言行的后果，从而德育和语文可以真正融合在一起。

### （四）利用电教技术培养学生的审美能力

近年来电教技术在基础教育领域受到更多的重视，其多种多样功能和便捷的使用方法培养初中语文可以有效培养学生的审美能力，对于德育教育而言，审美能力不单可以发现和体会到语文知识中的语言美、词语美和情境美，还可以深入到文化美、人格美和思想美之中。首先，初中语文教材中所描述的情景学生常常难以体会和想象，而使用电教技术

则可以把课文中讲述的场景生动的展现在学生眼前，比如：“登上地球之巅”一文，多数学生对“喜马拉雅山脉”和“珠穆朗玛峰”的了解较少，只知道是世界第一高峰和气候恶劣，而利用电教技术则可以把文中描述的登山运动员所面对的种种困难和所处的艰难环境有一个清晰而全面的展示，如：险峻的山势、凛冽的寒风和常年的积雪，从而让学生感受登山者坚忍不拔的精神。之后再随课文内容的推动，如：队员之间的配合与帮助、登顶的成功，向集体精神、民族精神、爱国精神引导。

其次，教师还可以充分利用音频技术辅助教学，丰富德育教育的氛围。比如：在初中语文教学中关于动植物和自然风光的内容，使用音频技术可以令教学内容更加具体，更加便于学生理解和体会，从而发现自然美与生命美。同时在语文教学中，当课文内容是与亲情或友情相关时，则可同步播放较抒情、柔和的背景音乐。

### （五）强化教师综合素质

想要保证德育教育的效果，教师则需要起到为人师表的作用，从而为学生树立德育的榜样。一，学校应提高教师队伍的质量，在人才选拔时更加注重其教育能力和道德修养。特别在现代教育环境下，教师的品德对学生的学习效果有着重要影响。二，高效的培训计划，分析研究教师有点与不足，从而制定有针对性的培训方式，如：语文知识、德育水平、教学设计能力、新技术的应用和与学生的沟通与交流，以此综合多个部分实现有针对性的高效培训，解决时间与资源的投入。三，在学校内部或与联合其他同类中学开展德育教育研讨会，让更多的教师可以分享和交流彼此的德育经验，共同探究更有效的教育方式以及遇到的问题和解决方法。四，注重教师的自我管理意识。在现代德育教育视角下，一方面初中语文需要融入新的教育理念和新的技术，教师也就要同步增加和更新自身的知识储备；另一方面，教师还要重视自己在德育过程中的言行举止，进而在教学过程中不断完善自身的教学模式。

## 四、结语

初中语文与德育有着千丝万缕的关系，可以说融入德育教育也实现了初中语文的深入教学。学生可以接触到以往难以触及的领域，深入到语文知识所包含的思想与文化层面，不单自身的语文水平可以得到显著提升，思维意识也会向着更加积极的方向成长，这也意味着语文、德育和学生应形成一个整体，才可达达到理想的教育效果。

### 参考文献

- [1] 马占云. 例谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 新课程(下). 2019. 11. 303
- [2] 刘玉. 新课改视野下初中语文德育的思考与实践[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2019. 24. 40