

浅谈小学语文低年级识字教学策略

朱秀姣

江西省赣州市湖边实验小学 341000

【摘要】识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。《义务教育语文课程标准（2011年版）》中第一学段目标明确指出：1.喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。2.认识常用汉字1600个左右，其中800个左右会写。3.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。4.努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。5.学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，学会用音序检字法和部首检字法查字典。因此，教师要正确把握《义务教育语文课程标准（2011年版）》的要求，深入领会教材的编排意图，研究教学方法，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。

【关键词】识字；语文教学方法；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.481

识字与写字教学是低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。为了完成这一目标，我们的教学不仅要培养孩子的识字兴趣，还要教给他们识字方法，培养识字能力。

一、创设情境激趣，乐中学习汉字

对于低年级小学生，兴趣是最好的老师。作为教师，要不断的激发学生的学习兴趣，才能使他们轻松、快乐的学习。因为低年级的学生年龄小，所以他们的注意力集中、持续时间短，容易被其他的事物吸引，所以，在课堂上先抓住学生的注意力，才能更好地激发他们的学习兴趣，提高学习效率。

1. 游戏激趣

教育家约翰·洛克说过：“教育儿童的主要技巧是把儿童应做的事都变成一种游戏似的。”对于小学生，他们此阶段特征是贪玩、顽皮、活泼、好动，因此利用玩游戏的方法来激发学生的学习兴趣是最恰当的方法。在课堂上，教师应设计灵活多变的教学方法，在平时要多收集一些学生爱玩的识字游戏，并进行精心设计运用于识字教学，根据课文的教学要求，设计不同的游戏活动，比如：摘苹果、夺红旗、猜字谜、识字大比拼等等；摘苹果可以分两种，一种是根据拼音来找相应的字，还有一种就是可以组词的两个字采摘在一起，此识字游戏一般用于学习“我会认”的生字；夺红旗游戏一般用于比赛的形式来设计，比如男女赛读、小组赛读、师生赛读等，此识字游戏一般用于学习“我会写”的生字；课堂上最常见、最有趣的识字游戏是——猜字谜，比如猜字谜同加一识字法相结合来复习巩固生字：日月（明）；田力（男）；小大（尖）；小土（尘）；也有的比如猜字谜同加偏旁识字法相结合来复习巩固生字：比如“言”来互相尊重——（请），“心”至令人感动——（情），“日”出万里无云——（晴），“水”到纯净透明——（清），用“青”这个字可以加很多的偏旁，在课文中，“言”代表的是言字旁，“心”代表的是竖心旁，“日”代表的是日字旁，“水”代表的是三点水旁，除此之外还有其他的偏旁可以相加：“目”字旁——睛，“虫”字旁——蜻等，此识字游戏既可以用于学习“我会认”的生字，也可以由于学习“我会

写”的生字，还可以用来复习和巩固所学生字、形近字等。因为低年级基础低，识字量大，课时紧，教师如果想在一堂课在完成教学任务，让学生掌握生字，有较大的难度，所以在识字教学中，应设计灵活多变的教学方法来吸引学生的注意力，激发他们的识字兴趣，引导他们在丰富多彩的游戏识字，寓教于乐，让学生善于学，乐于学。

2. 采用直观的教具

根据低年级的学情，此阶段学生以形象思维为主，仅凭老师课堂上的语言讲述很难让学生掌握字形，理解字义。因此，教学中教师应遵循教学的直观性原则，适当的运用一些直观教具，比如一些识字挂图、生字卡片、磁性教具、小黑板、彩色粉笔等等，识字挂图可以加深生字的印象、也便于理解字的含义，降低学习的难度；生字卡片一般用于游戏识字，可以激发学生学习兴趣，磁性教具方便于板书，节省时间；小黑板可以作为课前预习的内容，列出所学课文的问题或者板书本课的重点知识；彩色粉笔能突出重难点，也可用于纠错，有了颜色的对比，可以让学生更直观的了解所学内容。

3. 结合现代化的教学手段：

（1）激发学生乐于探索的兴趣

时代在进步，科技在发展，现代化的教育手段也在不断的更新。尤其是电教手段，可以把复杂的、抽象的教学内容显得比较简单、明确、具体。比如：PPT投影的图片生动、形象、有趣，还能配上音乐，还能通过对外界事物的新颖性、独特性、感受性来满足学生的学生的心里需要，扩张知识面等等；如此一来学生学习兴趣会有所提高，也能很好的激发学生的好奇心和求知欲，让学生进入最佳学习状态。

（2）能代替部分黑板板书

一节课的时间只有40分钟，如何在有限的时间里让学生掌握更多的知识，教师需通过现代化教学手段（如投影仪、多媒体、电子白板等）来辅助教学。在教学中，使用投影帮助学生对概念进行比较、理解、掌握、使用、这样可以节省黑板板书的时间，平常在写作业时，也可以减去老师抄写题目的时间，给老师减轻负担，帮助老师节约时间，尤其

是有部分老师书写不够工整时，书本的练习题会更为整洁、规范。最重要的是投影用在期末总复习中，可以帮助学生归纳、整理知识，理清脉络，使复杂、繁多的知识条理化和系统化，对培养学生的总结归纳能力卓有成效。

(3) 活化课堂教学内容

使用现代化教学手段教学，能让枯燥无味的教学内容生动化，由静态变为动态，化枯燥为有趣，让无声变有声，增添课堂氛围，因为课本上的知识单一、有局限性，通过网络收集的知识，还可以扩展学生的知识面，积累更多的课外知识，有助于学生看题写话、阅读理解的提升，启迪学生的思维。

(4) 帮助学生提高解决问题、应用科技能力

现代化教学手段在现在的教学中广泛使用，为探究教学提供了有力的帮助，比如在高效课堂方面的运用，为学生创设情境，让学生学会小组合作，由组长分配任务，并实行积分奖惩制度，让学生学会自主探究与小组合作两种学习方法，这样不仅仅提高了课堂教学效率，还帮助学生从小普及科技知识，从而培养学生应用现代信息技术的能力。

总之，现代化教学手段在教学中的应用使教学过程更具有科学性，帮助教师在课堂上更合理的掌握和利用时间。

二、课堂采用多种识字方法，让学生乐学、会学

老子曰：“授人以鱼不如授人以渔。”作为教师，应该多教给学生一些识字方法及识字规律，而不是浅显地教学课本上生字的音、形、义，在教学中，我常用的识字方法如下：

1. 找规律识字法

中国文化博大精深，源远流长。很多字它都是隐藏着一定的规律，比如，课本上所提到的加一加识字法：“人”加一横变成“大”；“大”加一点变成“太”，最有趣的是“日”加一笔可以变成八个不同的字：“白”、“目”、“旦”、“旧”、“由”、“甲”、“申”、“电”，除了加笔画外，还有加偏旁，如：“生”加女字旁变成“姓”，“只”加上不同的偏旁可以组成不同的字，加言字旁变成“识”，加绞丝旁变成“织”等；还有减一减识字法：“丢”减一撇变成“去”，“去”减一竖变成“云”，除了减笔画外，还有减偏旁，比如：“种”减去禾字旁变成“种”，“字”减去宝盖头变成“子”等等，这样的设计不仅有趣，还能培养学生的思维能力，学会多动脑思考。

2. 形象记忆识字法

在识字教学中，教师通过简笔画、动作语言等，创设情境，使汉字与事物之间形象地联系在一起，能有效的提高识字效率。此方法还可以结合偏旁一起教学，比如：“三点水旁”的字与水有关（江、河、海、洋），“提手旁”的字与手的动作有关（提、拉、推、打），“足字旁”的字与脚的动作有关（踢、跳、跑、蹦），“月字旁”的字大多与身体有关等（脸、腰、背、肚、肠、胃、胖），学生找到了识字

技巧，学起来，自然轻松愉快且印象深刻。

3. 儿歌识字法

对于形声字的识记，可以根据字的偏旁来理解字义，区分字形，编写一些相关的儿歌；比如：“包”字加偏旁：跑（有足快快跑）、抱（有手轻轻抱）、泡（有水把茶泡）、炮（有火放鞭炮）、袍（有衣穿长袍）、饱（有饭能吃饱），不同的偏旁有不同的寓意，用儿歌的形式来教学，学生读起来朗朗上口，有节奏感，便于识记。

除了这些识字法外，还有以下两方面的识字教学方法：

1. 鼓励孩子用自己喜欢的方式识字，激发学生识字的兴趣。

每个孩子都希望自己成为一个发现者、创新者，他们喜欢用自己独有的方式去认识事物，得到肯定后往往会获得心灵上的满足，并会用更高的情趣，更积极的方式去探索新知。教师要想方设法保护他们这种热情，鼓励他们用自己的方式识字，不要强求统一。

2. 生活中识字，课外阅读识字。

语文是最开放、最容易和社会发生联系的学科。因此识字教学也应该是开放的，不只局限于课堂，我们要运用好社会生活这个大课堂。我们要让孩子们主动认识出现在身边的字，如：学校的标语，街上的广告牌、店名，食品上的名称等。

三、及时巩固、防止学生识字回生

低年级学生识字的主要问题是学得快，忘得也快。识字回生的现象相当普遍。其实这也是一种正常的心理过程。为了避免学生识字回生现象大量发生后难于补救，要适当控制识字速度，不要过分贪多求快，适当控制学习程度，尽量避免低度学习和过度学习，学后及时复习巩固。

四、结束语

识字、写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。

根据《义务教育语文课程标准（2011年版）》中第一阶段目标，教师要正确把握其要求，深入领会教材的编排意图，研究教学方法，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。要运用多种识字教学方法、形象直观的教学手段以及结合现代化电子设备，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。

参考文献

[1] 薛金星，语文基础知识手册[M]，北京教育出版社，1993

[2] 约翰·洛克，约翰·洛克的家庭教育[M]，海峡文艺出版社，2005

[3] 全日制义务教育语文课程标准，2011

[4] 义务教育教科书部编一年级语文下册[M]，人民教育出版社，2016