

# 产教融合视域下，中职学前教育专业 《幼儿卫生保健》课程改革

孙华

辽宁丹东市凤城市职业教育中心

**[摘要]**随着我国当前学前教育行业的不断发展，对卫生保健人才的需求越来越高，中职作为人才培养的重要场所，需要根据时代发展的方向加强对教学模式创新的重视程度，尤其是要搭建产教融合教育体系，创新中职学前教育幼儿卫生保健课程教学模式，逐渐地优化当前的教学方案，使学生能够掌握必备的专业素质，为学生今后的发展提供重要的保证，也有助于凸显中职学前教育幼儿卫生保健课程中的素质教育理念，推动中职院校在新时期下的稳定进步。

**[关键词]**产教融合；中职学前教育；幼儿卫生保健课程改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1392

## 引言

在产教融合背景下中职院校在进行学前教育幼儿卫生保健课程体系建设时，需要加强对产教融合本质性内涵的深入性解读，并且整合不同的教学资源，为学生的学习提供广阔平台以及空间，使学生能够在课程中有所收获，在实践中锻炼自身的专业技能，灵活的应对在今后工作岗位中所存在的各种问题，从而使中职学前教育幼儿卫生保健教学课堂能够获得有效的发展和进步。

## 一、产教融合的概念

在产教融合中进行中职学前教育幼儿卫生保健教学时，相关学校要加强对产教融合内涵的深入性分析，以此来优化当前的课程教育模式，为课程教学体系的创新提供重要的理论基础，从而使课堂教学效率能够得到全面的提高。产教融合主要是指学校要加强和校企之间的合作以及交流，实现职业教育的产业化协作，定向培养符合社会所需要的复合型人才，产教融合理念提倡将教育专业和产业深度相互的融合，让学生能够通过理论的学习，深入到实践中约束好自身的各项操作行为，使学生专业水平能够得到全面的提高。学生在实践操作中当遇到问题时也可以再一次地回归于课堂中，加深对相关知识内容的印象，为学生学习提供诸多的帮助<sup>[1]</sup>。在近几年来一部分中职院校对产教融合和校企合作模式仍然处于探索阶段，主要采取的是产业和教育相互协作的方式，使行业标准能够变得更加清晰，同时将幼儿园发展和职业教育相互的联系，达到良好的协同教育效果，从而使中职院校教育水平能够得到全面的提升。中职院校在学校内部开展产教融合教学模式时，需要探索新型的人才培养方案以及相对应的办法措施，逐渐地优化当前的教育模式，为中职院校专业的稳定优化提供重要的保证。当前中职院校对产业融合仍然处于初期的探索阶段，虽然取得一定的成效，但是从实际教育效果来看还存在诸多的矛盾，导致产教融合实施效果在逐渐地降低。因此，中职院校需要认真的解决在当前产教融合教育模式实施中所存在的不足，通过探索和实践与实际情况相互的联系，避免出现脱节的情况，从而使中职院校教育能够具备较强的针对性，为学生学习提供重要的帮助。

## 二、当前产教融合背景下中职院校学前教育幼儿卫生保健教学存在的问题

为了使产教融合背景下中职院校学前教育幼儿卫生保健教学效率能够符合相关的要求，在实际工作中学校要认真地分析在以往产教融合实施过程中所存在的矛盾问题，之后再根据学校的教学要求和办学方向来优化当前的课程教育模式，为学生今后的学习提供诸多的可能，逐渐地提高整体的教育效果。多项政策的颁布证明产教融合是促进高等职业院校体制建设的重要举措，中职院校需要抓住产教融合的发展方向以及发展机遇，优化当前的课程教育模式，为学生学习提供重要的保障。但是在当前产教融合背景下一部分学校虽然融入了产教融合教育理念，但是在模式实施方面出现了主体单一的问题，缺乏强有力的动力支持。例如，一部分学校在人才培养过程中，仍然比较注重的是对学生文化知识体系的教育，并且也没有适当增加实践教学的比例，导致产业融合教学模式太过形式化。此外一部分中职院校也并没有加强对学前教育幼儿卫生保健教学定位的充分认识，导致人才培养模式较为单调，无法为学生今后的发展提供重要的帮助。另外在产教融合过程中也没有鼓励幼儿园参与到人才培养的过程中，在专业人才培养方面仍然照搬照抄本科人才的培养目标，导致学生基础理论学习太过复杂，并且也没有掌握与制定的技术模式，无法根据行业的更新方向来提高学生当前的综合素质，导致学生学习效率在逐渐地降低，也会对幼儿园的用人造成严重影响，进入到恶性循环中，使得产业融合教育模式优势无法得到全面的突出。一部分中职学校在办学过程中本身的稳定性特征非常的明显，这就使得其中的弊端问题越来越突出，例如无法跟随行业的发展变化来优化当前的人才培养模式，出现人才培养滞后性的问题，对学校的发展造成了较为严重的影响，同时也会和社会经济发展出现相互脱节的情况，所产生的后果较为突出。

## 三、产教融合背景下中职学前教育幼儿卫生保健体系课程的建设策略

### （一）课程体系的优化设计

在了解行业对人才的需求之后，学校要进行的是课程

教育体系的建立,要划分为不同的模块,将产教融合融入不同的教学体系中,使学生能够将理论和实践相互的融合,逐渐地优化当前的教育模式,为学生今后的发展提供诸多的帮助。在课程教育方面,需要根据专业人才培养的需求,以工作岗位内容为主要的基础,全面地提高学生当前的职业能力。学校相关部门在制定课程教育内容时,要邀请专业教师和幼儿园专家共同的商定课程教育标准,以岗位任务和职业能力的需要为主,设立不同的教学项目,同时还需要以保健任务为主要载体,将岗位实践和学生课程学习相互融合,搭建一体化的教育模式,为学生的学习提供重要的帮助<sup>[2]</sup>。在学前教育幼儿保健管理专业课程体系建设方面,要包含公共基础课程、专业基础课程等不同的组成部分,相关学校需要落实层次性的工作思维,按照产业的发展需求来提高人才培养的针对性。

在专业知识教学的过程中,教师需要和学生共同的完成理论内容的学习,一方面要依靠教师的讲解,帮助学生大概理解这部分重点知识,另一方面还需要通过学生自主学习,发挥自身的价值,快速的把握知识学习的规律,使学生卫生保健管理能力能够得到有效的提高。在后续教学时教师也要开展模拟性的教学情境为学生布置不一样的卫生保健任务,让学生能够按照自身所需要的知识来进行高效率的学习,从而使模拟教学效果能够符合预期的要求。在学生完成学习之后,教师要让学生总结卫生保健的相关经验,真正地将理论和实践有效的结合,使学生专业能力能够获得全面的发展,凸显产教融合教学模式本身的价值。

## (二) 基于工作过程的课程教育

在产教融合背景下为了使学生专业水平能够得到全面的提高,在实际工作中需要根据行业的发展特点以及工作过程来优化课程教育模式,并且在教学体系中为学生真实性地模拟具体的工作环境,逐渐增强学生当前的职业认知,使学生专业学习能够具备较强的科学性,保证学生学习效率的提高。

例如,在课堂教学的过程中,教师可以以岗定学的方式让学生快速的把握对应的知识内容,促进学生卫生保健能力的有效提高,在课堂开始之前,教师需要为学生布置不一样的卫生保健案例,引导学生发现问题、总结问题,让学生能够带着目的来完成知识的探究,使学生能够从不同的角度进行有效的思考以及研究。教师要突破以往课堂教学中存在的束缚之处,有效轻松而愉悦的课堂教学氛围,使每个学生专业能力能够有所锻炼,提高产教融合的教学效果,并且还需要在班级中构建和谐的教学模式,让每个学生以小组为单位,解决教师所提出来的问题。同时在课堂教学过程中,教师要以项目化的教学为主要的指导,和幼儿园共同的沟通当前的课程,之后再制定完善的课堂评价模式,和课堂教学重点进行相互的衔接,加强对学生各种能力的有效评估,帮助

学生解决在学习时所遇到的困惑,全面地提高学生当前的专业水平。此外,在课程教育过程中,教师也可以让学生到幼儿园中进行实际的演练,真实性地感受实际的工作环境,全面地提高学生当前的学习主观能动性。

此外在后续教学中教师需要增加学生自主学习的机会,让学生能够在学校和幼儿园中搜索不同的资源来完成卫生保健方案可行性的有效判断以及解决,为学生专业学习提供重要的保障。在班级教学过程中,教师要随时随地地与学生进行良好的沟通,当学生出现问题时,教师要进行针对性的指导,并且也要和幼儿园开展有效的合作,共同地完善当前的人才培养模式。教师需要让学生分为不同的小组,按照不同的卫生保健问题来确定好卫生保健方案等等,之后选择合适的方案制定针对性较强的幼儿卫生保健计划之后,提交到教师和幼儿园中进行简单的评估,在确认没有任何问题之后,让学生沿着这一方向而不断的探究。

## (三) 把握课程内容和岗位需求的契合点

在产教融合过程中,主要重点在于加强校企之间的深度合作,同时还需要提高课程内容和岗位需求之间的契合度,以行业标准和岗位职责为主要的来优化当前的课程教学模式,从而使职业教育能够获得蓬勃的发展,也有助于转变在以往中职院校中封闭式的教学模式,真正的和产业进行相互的对接,为学生高效率学习提供重要的保障。同时也可以使学校教学能够和学前教育之间的关系变得更加紧密,提高课程教育本身的专业性。

在卫生保健课程中开展产教融合模式时要实现学校资源和社会资源的有效整合,加强各个卫生保健知识之间的联系,及时地发现在当前课程教育中所存在的问题之后,再按照实际所反馈的信息提出有效的应对方法以及优化措施,为学生的学习提供诸多的帮助。

## 结束语

在产教融合背景下,为了使中职学前教育幼儿卫生保健教学效率能够符合相关的要求,教师需要根据课程教育的特点为学生开不同的教育模块,让学生能够逐渐的把握专业教学的内容。在学生完成学习之后,教师要进行简单的评估,评判学生在探究时的成果以及问题等等,让学生总结幼儿卫生保健的方法与提高工作效率的技巧等等,从而达到良好的教育效果。

## 参考文献

- [1]潘秀萍.教师资格证考试改革背景下“学前儿童卫生保健”课程教学改革探析[J].兰州教育学院学报,2019,33(04):99-101.
- [2]贾素宁,冯永娜.高职学前教育专业“教、学、做”一体化教学设计——以“学前儿童卫生保健”课程为例[J].潍坊工程职业学院学报,2019,27(06):98-100.