

初中语文多元化教学法的应用研究

吴丰

南昌市豫章中学

[摘要]所谓多元化教学方法并不是指某种特定的教学手段,而是对各类创新教学模式的总括。初中语文课程具有较强的人文性特征,教师只有加强实践多元化教学方法,才能全面完成语文教学目标,使学生的综合思维和语言能力得到显著的强化。在新时期的初中语文教学中,教师要为学生制订最优化的语文学习方案,破除传统语文教学模式中存在的弊端,帮助学生习得科学的语文阅读和探究方法,从而为语文课堂注入新的活力,发挥多元化教学方法对学生语文核心素养构建和完善的奠基作用。下面就针对初中语文教学中多元化教学方法的应用展开具体的探索。

[关键词]初中语文;多元化教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1116

引言

语文教学中,多元化的教学方法不仅能促进学生综合素质的稳步提升,同时也能更好地彰显课堂教学的价值。因此,教师应对具体教学中多元化教学方法的应用方式进行深入及全面的探究,切实保障多元化教学方法的应用效果,为语文课堂教学的开展打下扎实基础,促进教学有效性的整体提升。

一、初中语文教学中多元化教学方法的应用意义

“新课标”推崇的是以学生为本的教育原则,而多元化教学方法正是以生为本精神的集中体现。教师在初中语文教学中积极实践多元化教学方法,无论是对增强学生的语文探究兴趣还是加快语文教育体系改革步伐来讲,都发挥着十分积极的作用。经过深入的分析研讨,初中语文教学中多元化教学方法的应用意义体现在以下两方面。第一,运用多元化教学方法可以打开初中语文教学新格局,符合素质教育改革需求。创新和拓展是我国教育改革事业对初中语文教学提出的新要求,然而传统初中语文教学体系存在明显的滞后性,在形式和内容上都比较单一,很难保质保量地完成教学改革任务。多元化教学方法具有优越的创新性,将其引入初中语文教学不但可以开创全新的语文教学格局,而且高度符合素质教育改革需求,能够多角度地开发学生的智慧与潜能,使学生成为多元化语文教学模式的最大受益者。第二,运用多元化教学方法可以提升学生的综合思维和语文素养,促进学生课堂主体性的发挥。在以生为本教育思想下,深化学生在语文课堂中的主体地位是初中语文教学所追求的至高境界,但是过去的语文教学措施一直无法突破灌输模式的桎梏,致使学生对教师滋生强烈的依赖心理,严重削弱学生的主体意识。多元化教学方法最显著的教学优势,就是可以促进语文翻转课堂构建和学生课堂主体性的发挥,从而全方位提升学生的综合思维和语文素养,使初中语文教学重心向学生自主学习方向转化升级。

二、初中语文多元化教学法的应用策略

(一)充分利用多媒体教学

初中生的思维还处在视觉与感性的思维阶段。为确保

学生理解语言知识,教师要改变传统的直接灌输知识的教学方式,创造一种动态的、与内容相适应的图像多媒体学习环境。这是一个新的信息时代。假如老师在中学课堂上使用多媒体设备,整个课堂将会更丰富、更有趣。学生们所感知到的知识和信息变得更加直观,并激发了他们对新课题的兴趣,这是他们更有效地融入语文课堂的重要因素。只有当学生在学习过程中处于中心位置时,通过调动他们的思维,让他们敢于思考,学生在学习过程中才会更自觉、更主动,因此在整个学习过程中,需要发挥语言组织者的作用。比如,初中阶段的学生只看教材很难理解课文中所表达的情感及其背后的重要意义。这时,教师可找出相关的录像以及图文资料,并在学生阅读完课文后播放视频,让学生感受到课文中所要传达的真正意图。

(二)开展小组合作学习

在推行多元教学理念的同时,教师也应该在实践和观念相结合的同时,采用多种教学方法,给学生以全新的感受。小组合作学习是一种非常有效的学习方法,尤其是在教学过程中,完全由教师讲授可能是无效的。中学语文是一门综合能力较强的学科。对中学生而言,他们积极参与课堂思维,可以促进独立思考的发展,培养与他人的互动。另外,在组织小组讨论时,教师要遵循多元教学的理念。举例来说,在学习“从百草园到三味书屋”这篇课文时,老师可以把学生分成几组,给他们一个小组讨论的机会。课文也可分为几个不同的部分,学生可以分组讨论,总结每一部分的主要内容,从而了解本文所表达的想法和感受。通过话语分析,教师能及时引导学生,激发学生学习的兴趣。另外,课后小组讨论也可用于问题的解决。同学们分成小组,互相交流,谈论鲁迅童年时的内心深处和成长时的感受,然后把他们的回答结合在一起,再介绍给大家。

(三)引入拓展性资源,扩充语文课堂教学容量

对于初中语文教学改革来讲,多元化教学方法的运用重在创新和拓展,教师只有着力为学生开辟更广阔的多元化学习空间,才能优化学生的生成状态,有效完善学生的语文核心素养与综合性知识技能体系。然而就初中语文教学的实际

情况来看,大部分教师开展的教学内容都局限于语文课本,这不但有悖于多元化教学理念,而且会导致语文课堂教学容量持续萎缩,从而造成初中语文教学单一化发展的不良局面。因此,教师在初中语文教学中实践多元化教学方法时,既要发挥语文教材的使用价值,也不能忽略对生活资源、互联网教育资源的利用,这样一方面可以使语文教学内容不断推陈出新,始终为学生提供新颖的学习体验,让学生保持浓厚的语文学习兴趣,另一方面也能显著扩充语文课堂教学容量,开阔学生的精神视域、知识视野,培养学生的人文情怀,从而借助多元化教学方法以及优渥的教学资源重塑语文教育体系,顺利打破学生语文核心素养以及综合能力的培养瓶颈。在运用拓展性教学资源时,教师应该增加背景资料的使用比重。比如,在互联网云课堂数据库中,搜索和下载文本作者的肖像、人生经历、重大的文学成就等资料展示给学生,也可以介绍和文本内容有关的历史、文化和风俗知识,然后让学生结合背景资料探析作者的创作意图、文本事件发生的社会环境等,从而拓展学生的人文知识面,增强阅读理解深度。

(四) 加强启发引导, 锻炼学生的自主性思考能力

初中是学生个性品质与自主学习能力形成和完善的关键时期,多元化教学模式强调以生为本原则,教师作为学生探索语文世界的向导,理应实施有效的启发引导策略,消减学生对教师的依赖心理,促进学生思考能力的强化以及创造性思维的发散,使学生养成乐于思考、自主学习的良好习惯。除此之外,教师在语文教学中要加强实施有效的启发引导策略,如此,不但可以大幅提升多元化教学方法的运用效率,而且能翻转师生的地位和角色,帮助学生尽快适应自主学习模式,更加游刃有余地开展探究性学习活动。因此,教师在初中语文教学中实施多元化教学方法时,应该加强对学生的启发引导,这样一方面可以丰富多元化教学方法的应用形式,体现教师对学生个性品质的尊重,另一方面也能体现明确的自主学习导向,锻炼学生的自主性思考能力,增强学生的综合思维品质与自主学习意识,实现多元化教学方法在初中语文教学中的高质量应用。

(五) 游戏教学模式的使用

兴趣是最好的老师。当学生对某一问题有很浓厚的兴趣时,他们也会乐于学习。所以,教师要充分运用多元化的教学方法,就必须注重提高学生的学习兴趣,在实践中激发学生的学习兴趣 and 动机。对于有的孩子来说,游戏的确是激发他们学习兴趣的有效途径。比如,在学习“陋室铭”以及“爱莲说”等古文的过程中,老师可以用游戏化的教学模式指导学生进行学习,强化知识。教师为学生安排一项课后朗读任务,在台上检验学生对课文的理解。根据学生的人数,开始逐个背诵所学课文内容,如果有人背诵这个句子时忘记

了后面的,他后面的同学就要接下一句话,背不及格的人可以重新准备,在第二节课之前背诵一篇单独的课文。两轮比赛后,教师就能从学生那里获知其所学知识的水平,而不熟悉课文的学生则能提高对课文内容的熟练程度。

(六) 课堂上重视教学情境的创设

传统实际教学活动中,直接讲述是多数教师惯于采用的方式,目的在于辅助学生更好地吸收课文的相关知识内容,教师有效把控课堂教学时间。但是,从现实教学的角度分析,这样的教学方式非但无法深化学生对知识的理解、记忆,还会在一定程度上影响学生的学习主动性,限制学生语文学习水平的整体提升。初中学生的社会阅历有限,其形象思维以及感性思维较为发达,因此,如果教师在课堂上一味采用填鸭式的教学模式,会在一定程度上影响学生的思维发展,限制学生深入掌握相关语文知识。结合上述情况,在实际教学中,教师要重视多元化教学方法的应用,培养学生的学习兴趣,提升课堂教学的效率。情境教学法是常用的一种教学手段,教师可充分结合学生思维特征以及语文教学内容,合理为学生创设教学情境,有效提升课堂教学的吸引力,使学生主动投入课堂学习,进而对课本内容有更加深入的理解及体会。这样的教学方式不仅能切实保障学生掌握知识,同时对提升学生语文学习的成效也有十分积极的现实意义,有助于语文教学工作的顺利开展。初中语文的很多知识点与学生的现实生活有十分紧密的联系,因此,教师要有机关联系生活化的元素,为学生创设合理的生活化教学情境,使学生对教学内容产生共鸣,降低学生掌握及学习语文知识的难度,为学生夯实语文学习基础、提升语文学习能力和学科素质做好必要的铺垫。

结束语

总之,传统的教育模式已经不能适应现代社会的需求,也不符合当今社会教育的发展趋势。为此,教师在开展教学活动时,要努力建立一种新的适合现代条件的教学模式,其中最主要的就是教学多样性。多元化教学模式能有效提高教师的教学质量。在多元化教学模式下,从学生的角度出发,采用多种教学模式,使学生感受到语言学习的乐趣,从而更好地融入课堂。

参考文献

- [1] 谢兰芳. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 科学咨询, 2019(14): 229.
- [2] 肖颖. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 语文课内外, 2019(8): 72.
- [3] 冯亮全. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 546.
- [4] 刘国丽. 新课改下初中语文教学实施情感教育简析[J]. 现代农村科技, 2019(4): 89.