

基于体育游戏在高中体育教学中的合理运用分析

华锦华

浙江省义乌中学 322000

[摘要]高中体育教学改革的一个重要方面是改变传统教学模式,从根本上改善高中生学习压力大、学习氛围紧张的现状,使学生的学习兴趣得到充分的发挥,使他们能在玩中学、学中玩,达到良好的学习效果。本文从体育活动的特征出发,论述了高中体育教学中体育游戏的应用。

[关键词]体育游戏;高中体育教学;合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.411

引言

运动游戏是一种在特定的运动规律下,以健身为主要内容的运动项目,然而,由于高考体制的原因,高中体育教学时间被压缩,大部分学生一周运动不到一个小时,造成了学生体质的下降。另外,学生会出对体育教学缺乏新奇性、在体育教学中表现出“淡漠”等心理趋向。体育游戏的目标是激发学生对运动的兴趣,让他们能够主动地接受运动,从而达到身心的全面发展。基于高中体育的教学内容,并根据高中体育游戏的特性,合理地运用它来进行体育教学,可以提高教学的趣味性和教学质量。

1、体育游戏的特点

一是有趣。兴趣是运动项目最根本的特点,也是与其他学习课程不同的一个特点,体育受到广大学生的欢迎和喜爱。通过参加体育运动,使学生在运动中得到充分的放松,并能充分发挥其主动的作用,减轻学习压力,获得快乐。

二是教育的性质。透过运动游戏,学生能够初步掌握游戏的特性及规律,理解游戏的运作方式,以及如何与伙伴们配合,在游戏的快乐中理解运动知识、游戏技巧,促进德、智、体、美、劳全面发展。体育游戏教学与教学目的相适应,为今后的体育教育奠定了良好的基础。

三是内容丰富。任何一种运动项目,都可以成为一种体育游戏,而且它的结构很简单,不需要太多的场地和设备,只需要一块平地、一颗小球,就能让你的比赛变得更加精彩。

2、高中体育教学中运用体育游戏的意义

2.1 激发学生学习兴趣

“最好的导师,就是兴趣。”不管是初中生,还是高中生,最大的动力就是兴趣。因此,如何调动学生的学习热情,已成为当前高校体育教师所面对的一个重要问题。运动游戏可以帮助老师们解决这个问题。在体育教学中,教师要根据学生的学习情况和教学内容,科学地选用体育游戏,能有效地调动他们的学习热情,体会体育的快乐,爱上体育学习。

2.2 丰富体育教学内容

由于传统的教学理念,体育教师在进行体育教学时采取了一种较为单一的教学方法,导致了教学内容的广泛性,从而使学生感到枯燥乏味,丧失了自主学习的积极性。但引入运动游戏可以有效地解决这一问题,丰富的游戏内容丰富,

丰富的体育教学内容,拓宽了体育教学的空间,促进了教学目的的有效实施。

2.3 便于实施个性化教学

由于体育项目类型繁多、形式多样,所涉及的教学内容也不尽相同,因此,对体育教师来说,把运动游戏应用到体育教学中,可以使体育教学更加丰富多彩,从而有效地增强了教学的多样性。

3、体育游戏在高中体育教学中的运用方式

3.1 体育游戏教学中展现学生的主体地位

体育游戏教学有别于其他的教学方法,它的成功与否取决于学生的主动参与。传统的体育教学模式是由教师领导、学生被动地进行的。为此,应在教学方式上进行创新,不能以老师取代学生的活动,而是要突出学生的主体作用。在进行体育游戏教学时,应充分发挥教师的指导和辅助功能。比如,在篮球课上,老师不能自己做主,可以问问学生,有没有什么合适的运动方法,可以让他们更好地发挥自己的能力,让他们把自己的想法都说出来。

高中学生有较强的自觉性,教师可以在课堂上引导学生选择自己感兴趣的运动项目,并能自行组织体育活动,以增强他们的学习参与程度。比如,教师在进行耐力训练时,不能采取“一刀切”的方法来安排,而是要根据学生的兴趣,选择不同的运动项目。因此,要根据高中生的发育特点,选择适合的体育活动,以激发他们的学习热情。

3.2 结合体育教学实际合理选择游戏,增强教学针对性

高中体育课程内容繁多,但并非全部都适合于单一的运动项目。教师在运用运动游戏进行教学时,要有针对性地进行,以确保其具有有效性。

首先,在上课开始前,老师要对这节课的内容进行较为详细的了解,并根据教学的重点和难点,适当地选择合适的游戏,以取得更好的效果。中长跑作为新课标体育教学大纲的一个重要组成部分,它对提高学生的竞技能力具有很重要的意义。然而,在高中体育教学中,长距离运动是一项非常困难的任务,许多学生对此感到畏惧,常常无法达到理想的效果。因此可以通过体育游戏来达到中长跑运动锻炼的目的,例如,组织同学们玩“报数成团”的活动,按照学生的数量,分为两组,在操场上组成一支垂直的队列。在此期间,同学们必须全神贯注,当老师念出口令时,邻近的同学要快速地聚集在一起,数量要与老师说的数量一致,接着,

当哨音响起时，同学们要重新开始跑步。通过这种方法，既可以在不知不觉中提高学生对长跑的学习兴趣，又可以改变目前长跑运动单调乏味的状况，为体育教学改革注入生机。

其次，要重视教师与学生之间的交往与交流。教师应主动与学生接触，深入他们的日常生活，关注他们的一言一行，及时了解和把握他们的兴趣，并鼓励他们提出自己的观点和意见，按照自己的喜好来决定比赛的种类，这样才能更好地适应他们的发展需要，为培养他们的主人翁意识打下良好的基础。

第三，要注意游戏的多样化。正确的运动并非指在运动项目的中长期内固定使用，而应随着运动的发展，进行不断的改革与创新，以适应学生反映的情况、身体状况，进行运动游戏的更替或改善。从而使运动游戏在高中体育教学中的应用得到最大化，提高高中体育教育的质量。

3.3 注重体育游戏形式与内容的创新

在高中体育教育中，有些学生不愿参加体育锻炼，并非由于对运动不感兴趣，而是缺少一种有效的教学方式。过去的应试教育主要是由体育老师组织学生跑步、做操，没有什么吸引力，学生自己的活动时间也很少，导致学生的学习热情不高，不能达到运动的要求，也不能熟练地掌握相应的技术。此外，在传统的课堂教学中，老师的“填鸭式”教学和学生“被动式”学习，不但影响了课堂教学的效果，还会导致学生学习兴趣的降低。在新课程改革的大背景下，传统的教学手段已经无法适应现代教育的要求，应采取新的教学方式与内容，合理运用多种形式的运动游戏，以提高学生的学习兴趣。比如，把贴鼻子、蒙眼标、架桥过河等有趣的游戏运用起来，能充分激发学生的学习兴趣，让他们全神贯注地投入到运动中，享受运动的快乐。

3.4 强化组织管理，使体育游戏活动更具有科学性

体育教学活动大多是在户外进行，存在着安全问题。因此，在实施体育游戏的过程中，要充分考虑到体育课程的内容和学生的学习动态，保证了教学的科学性和安全性。

比如，在组队的时候，要充分尊重不同的同学，要充分考虑到他们的体能和运动能力，合理地安排好每一组的队员，确保每一组的实力都是一样的，这样才能保证比赛的公平性。体育老师要使每个学生对运动的认知达到正确的认识，并对其进行正确的理解和掌握，以保证运动活动的有序、正常进行。

在体育游戏教学中，在训练学生的智能、体能的同时，也要注意培养学生的协作意识。在教学过程中，老师要选择能促进团队精神的活动，并为他们设计协作学习的作业，使他们在比赛中不忘记团队的利益，互相帮助。

3.5 强化活动评价

运动评估是对运动游戏使用后的相关信息进行回馈，有效的评估既能提高教师的教学水平，又能提高学生对运动游戏的兴趣和认同。所以，每一次活动之后，都要根据学生

的特点，进行相应的评估，以保证每位同学都能认识到自己的优点和缺点。但是，由于教学时间的制约，一些教师很难对其进行深入的评估，无法对其进行有效的信息回馈，从而影响了其在教学活动中的发展。因此，体育教师应注重活动后评估，在每一次活动之后，都要对每位学生进行及时的评估，并根据不同的体质等级进行不同的评估，充分考虑到他们的发展空间，从而促进他们的主动参与。

3.6 丰富游戏储备量

在高中的运动项目储备方面，除了要提供有关活动的材料，老师也要加强自己的积累和学习，提高自己的能力，这主要有以下几种方式：一是参加学校举办的相关培训，为了提高教师的整体素质，学校会定期举办相应的培训，在活动中，会聚集大量的学生和老师，老师们可以通过培训活动来提高自己的能力，也可以利用这个机会和学生进行信息和教学的分享，从而促进自己的职业发展。二是通过学习现有的教材，或者在网络上收集有关材料，对现行的体育课程教材进行深入的剖析，把教材中的知识完全融合到体育游戏中，利用网络手段收集有关的教学信息，把先进的技术和思想引入到教学中去。三是加强与本专业老师的交流，与本校同行、各学院相关专业老师保持良好的沟通，充实自己的游戏储备。

3.7 突出学生的主体地位

在体育教学中，应重视学生的主体性，回归课堂、科学地进行体育活动。选择运动不能盲目，要遵守以下几个基本原则：首先要适应高中生的心理特征；随着高中生身心发育的日趋成熟，教师在选择运动项目时应充分考虑学生的敏感度，并选用具有较强教学价值的运动项目。其次是要创新竞技运动。高中生喜爱创新的事物，因此，应根据教学内容，选用新颖的游戏，不仅可以增加学生的参与性，还可以激发学生的智能。最后是要使运动项目与课程内容相适应。体育游戏是一种辅助性的教学方式，必须以体育课程大纲为先，才能真正提高学生的运动能力。

结束语

体育教学的目标是培养学生对运动的兴趣和技术，从而培养他们的终生体育意识。体育游戏在高中体育教学中的渗透，既能让高中生感受到体育的魅力，又能最大程度地激发他们的体育兴趣，让他们在运动中获得相关的知识与技巧，从而使体育活动变得生动活泼，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 秦慧娜. 简析体育游戏在体育教学中的应用及发展[J]. 运动. 2018(18)
- [2] 胡小荣. 浅析体育游戏在中学体育教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2016(28)
- [3] 袁海强. 体育教学中体育游戏运用思考[J]. 体育文化导刊. 2015(03)