

浅谈与后进生的情感互动行为研究

林利梅

广东省梅州市平远县第一小学

[摘要]如今新式的教育理念已经推动,而情感因素也成为教育的重点之一,教育者应当在教育的全过程有意识的贯穿情感教育,为了让教师的教育过程更加的灵活,让培养者更加的有血有肉,需要对学生加以情感教育,本文将对此进行论述,从而提高学生的学习效率,让学生全身心投入在学习当中。

[关键词]后进生;情感互动;教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1493

所谓后进生在教师及家长的概念当中,就是思想觉悟较差,学习能力较差,以及沾染的不良习气比较多的学生,在小学五年级阶段,很多班级都有这样的孩子,那么是否他们就有这些特征呢,这就需要教师去了解孩子,而对学生的情感教育也成为教育的重点之一。另外对于后进生也要进行分类,一类是后进生是指在学业上后进的,受到一些不同因素的影响,在学习成绩上产生落后现象的学生。另一类学生不仅是在学习上落后,也在品德上产生不思进取的现象,这类后进生是教育工作重中之重,不仅要对其知识上进行查漏补缺,还要更加重视解决他们的品德问题。

一、利用情感互动转变后进生的意义

(一) 形成良好的班集体

教师想要让自己的教学效率更高,就必须形成良好的班集体,而班级里当中必定包含着上进生和后进生,上进生的集体目标是积极奋斗,而后这一生常常会畏惧困难,不思进取,这对于形成良好的班集体是一个巨大的阻碍,因此转变后进生对于建设班集体是一个重要的任务。

(二) 树立学生间的良好榜样

不管是在社会当中还是学校当中,总是会形成一个集体,在集体当中,很大一部分人会跟着榜样进行学习,换句话说,榜样的力量是很大的,如果有一个良好的榜样学生,其他学生就会规范自己的言行举止,跟随着这位学生一起朝着正面发展,但班集体当中后进生的形成,必定也会阻碍着榜样的发展,所谓有样学样,就是学生会跟随着有正面或者负面能量的人一同学习,正能量的,能带给更多学生的是积极,这也能促进学生的学习效能,但负能量的人不仅会对其他学生给予嘲讽和挖苦,还会让其他学生模仿这些行为,因此后进生的存在是对树立榜样有坏作用的,转变后进生对于树立榜样也有着深远的影响。

(三) 社会发展的纽带

学生不仅是在学校进行学习活动的,社会也是一个重大的生存环境,而上进生和后进生的行为,不仅会在学校表现,也会在社会当中有一个呈现,上进生呈现的定义是好的趋势,或是帮助他人,或是保护自己,而后进生呈现的趋势,必定是扰乱秩序,危害社会的,这对社会和国家都不是一个好现象,因此教师应当让后进生转变成为合格的社会民众,这样才能让学校教育对社会有所发展,所以转变后进生

的工作也成为教育工作者的任务之一。

二、如何转变后进生

(一) 创造良好的学习环境

由于受到轻视以及偏见,大多数后进生都会产生比较多的恶习,而在学习上也并没有积极的观念,而这些因素也使得后进生变得更多,甚至是这些后进生会对教师有所防备,而在教师的授课当中也会产生敌意,因此有意的扰乱课堂秩序,和其他同学产生纠纷等,那么转变后进生就成为教师的一大任务,在平常的教学当中,一定要创造一个良好的学习环境,最重要的是教师需要去了解这些学生的心理,在关心和爱护当中让他们增加学习热情,这也就需要教师付出更多的情感,才能让这些学生获得自我价值的肯定,特别是在小学五年级当中,需要让这些孩子找到属于自己的学习方式,对每个孩子都要因材施教,在最大程度上给予他们自信心,这样才能让他们在今后的社会生活当中寻找到属于自己的位置。

(二) 倾注教师对后进生的爱心

在教育小学五年级的后进生的时候,首先需要给予他们良好的教育环境,其次要倾注教师的爱心。面对不同问题的时候,需要使用不同方法进行分析,所以一定要去了解他们的知识匮乏点,为了让他们能逐渐进步,需要了解孩子们的兴趣爱好,让兴趣爱好调动他们的学习积极性,从而对学习产生乐观概念。

(三) 采取更加精细的方式

由于后进生特征的产生因素是不同的,所以即使是在短时间内改变他们的情况,也有可能后续产生复发的情况,因此为了真正的改变后进生,需要采取更多的措施,并且要避免简单粗暴的方式,对于后进生教师应采取更多的耐心,不能抱以消极态度,应当先去分析后进生复发的因素,然后找到他们进行谈心工作,用爱心化解他们的困难,利用正面例子对他们进行教育,从而让他们再次愿意改正错误。

(四) 批评与鼓励同在

平常的教学活动当中,应避免对学生的多次批评,需要全面地去评价他们,对于他们作出的正面事项应当给予更多的鼓励,因此需要教师更加了解自己的学生,在学生犯了错误的时候应当适当地进行批评,但一定是为了改正他的错误作为前提而批评,不能为了批评而批评。

（五）人文关怀后进生

在心理学的研究当中发现，小学五年级的后进生容易受到教师的冷落，后进生会因为教师的训斥而产生抵触情绪，因此教师应当在学习及生活当中尽自己的一切能力帮助这些后进生，给予他们关心，对于后进生产生的错误应当适当批评，这也就需要教师对后进生产生情感上的共鸣。

（六）家长的支持

在教育小学五年级后进生的时候，不仅需要教师的努力，家长的支持，也是很有必要的，学校和家庭同样是教育后进生的重要环境，因此教师应当让更多的家长支持自己的工作，毕竟父母和子女是存在特殊关系的，如果父母对后进生的缺点视若无睹，不加以教育就会让学生在当中缺失改变自己的思想，因此教师应当督促家长创造良好的家庭环境，这对家长的子女有重大的影响，应当让家长了解自己孩子的缺点和优点，让他们发挥自己的长处，这样才能对转变后进生有良好的效果。

（七）树立后进生正确的三观

对于后进生来说，家长及教师不应太过溺爱，在平时的教育当中，应该让他们认识到自己身上缺点所造成的危害，并使用更多的方法树立他们正确的三观，因此可以让学生制定属于自己的学习计划，通过各种途径促进理论知识的巩固，为了激发他们的上进心，教师应与家长保持联系，及时的发现问题并改正，需要引导他们培养自己的是非观，不管在学习还是生活上都应给予后进生更大的希望，要让这些学生明白教师和家长对自己的情真意切。

（八）家庭的教育

研究发现家庭环境不好，会产生更多的后进生。因此教师也需要重视亲情教育，这些后进生的心灵上收到了，重伤，教师首先要抚慰他们，他们缺少亲情的关怀，因此教师应当在学校当中充当父母的角色，在课后可以对他们进行人文关怀，可以在适当的时间找他们聊聊天，给予他们充分的信心，让他们明确自己的学习目的，并且需要让他们感受到班级的温暖，而这就需要教师处理好同学们之间的关系，想要让学生信任老师就必须消除他们对教师的敌意，而这就需要教师帮助他们解决困难，让他们感受到教师的温暖。

（九）正视后进生的优缺点

正所谓金无足赤，人无完人，每个人都是优缺点共存的。因此在教育小学五年级后进生的时候不可以只对他的缺点进行批评，更应寻找后进生的优点，要用教师的双眼去发现后进生的美点，让这些优点成为教育的支撑点，教师应当学会引导学生的能力体现，对他们给予一定的鼓励，不管是口头表扬还是实物性奖励，都将对这些后进生产生一定的影响，例如可以在后进生的体育活动当中进行表扬，之后后进生会将体育活动的积极性转为其他的知识活动的积极性，这对今后的教育效率是有作用的。

（十）学会尊重后进生

在班集体当中，教师应当学会尊重学生，不管是上进生还是后进生，每个人的尊严都是同样重要的，只有做到尊重他们后，后进生才有可能消除自己的懈怠学习的意思，因为后进生的学习成绩差，这也让他们心灵更加脆弱，而为了引起更多人的重视，他们会使用各种行为进行捣乱，但其实这些后进生也是希望更多人承认它的价值，只是需要教师引导他们从捣乱转变为其他的正面价值实现，做到尊重后进生能让所有学生都有强大的心理品质，这样才能有动力不断的向前进，知识理论上的普及和心灵上的复苏是同样重要的，教师需要用自己的情感融化他们心灵上的冰封。

（十一）对后进生循序渐进的教育

在教育后进生时不能拔苗助长，应当循序渐进，因为每个人的优缺点都不是一时形成的，而想要转变他们也是需要付出耐心和时间，一旦教师对后进生失去了信心，并且放弃对他们的教育，这会让后进生，放弃自己的学业生涯，甚至是产生更多的危害社会的思想。所谓十年树木，百年树人，明确的就是思想的醒悟到稳定的过程，这个过程是需要教师为自己的教育工作更加细致的转变的，另外，在教育学生的时候，还应当做好一视同仁的工作，不应偏袒任何一方，不管是上进生还是后进生都会有错误产生，对于上进生的错误，也应当作出适当的批评，为后进生的正确行为，也应当给予适当的奖励。

小结

总之后进生的学习纪律以及行为都需要进行转变，这对教育工作者的效率以及学生自身的发展都是有深远作用的，而想要改变他们，教育工作者就必须深度了解自己的学生，不管是学生自身的品性，还是学生的家庭环境，都要用心思去了解，想要增强学生的学习动力，就必须让这些后进生体会到老师对他们的关爱，这就需要教师接触他们心灵柔软的部分，用自己的真情实感去打动他们，让他们对自己的老师去除敌意，并揭露自己的心声，从而达到对学习的欲望，以及生活的信心。

参考文献

- [1] 叶澜：《面向社会21世纪的新基础教育》，中国教育报，1999年6月19日。
- [2] 胡德海：《人生与教师修养》，上海教育出版社1996年版
- [3] 《教育一财富蕴藏其中》，教育科学出版社1997年1月版
- [4] 朱小蔓著：《教育的问题与挑战——思想的回应》，南京师范大学出版社2000年版
- [5] 马斯洛主编：《人的潜能和价值》，华夏出版社，1987年出版。
- [6] 郑日昌主编：《中学生心理诊断》，山东教育出版社，1994年9月。