

关于如何提升小学数学课堂反馈的实效性的研究

罗文平

江西省抚州市临川区第十二小学

[摘要]课堂中一个极为重要的环节便是反馈,教师应该对课堂反馈实效性的提升引起重视,促使学生都能够得到更好的发展。基于此,本文从“丰富反馈形式的多样性;提高反馈内容的针对性;增强反馈过程的时效性”三个方面入手,阐述了教师如何提升小学数学课堂反馈的实效性。

[关键词]小学数学;课堂反馈;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.793

教学的一种最为基础的形式便是通过课堂来对教学成果进行展现,然而,一堂课仅有45分钟的时间,教师既要带领学生对基础的知识进行掌握,又要使得学生的个性逐步得到发展,以此来与素质教育的要求相符。

一、丰富反馈形式的多样性

多变性、丰富性是课堂教学的特点,针对学生不同、环节差别、表达方式不同、问题差异等,来对多样化的反馈措施展开实施。教师可以根据在课堂当中对学生提问问题;对学生的学习情况展开观察;要求学生课前展开预习;通过对习题展开作业等等,来及时地对课堂反馈进行获取^[1]。紧接着,教师还应该注重对问题进行分层,并针对全体学生获取的信息反馈。教师还应该结合学生的认知发展水平,来对个性化的反馈展开实施。教师除了要对语言形式的反馈引起更加地重视之外,教师还应该对非语言的反馈形式引起更加地注重。

例如,在引导学生对“面积与面积单位”这一部分内容进行教学时,怎样来对面积展开理解呢?这就需要在教师的组织之下,促使学生通过实际体验来对其展开理解,并且还要对学生体验得如何?掌握到什么程度展开了解,通过提问来得到反馈的方式较为有效。再比如说,在引导学生对“搭配问题”这一部分内容进行教学时,分别有两条裤子和两件上衣,那么能够拼凑出几种穿法来?大多学生都会对连线搭配的方法展开运用,大多学生缺乏思考,随后,教师就可以将实物投影的方式,来将不同学生的连线方法展示出来,以便于学生都能够对其有更为深刻的领会。这能够使得原本不会的学生变得思路更加清晰,让会做的学生变得更加自信。因此,教师应该注重根据教学目的的不同、教学内容的不同、教学规律的不同,来为学生设计信息反馈的形式。

二、提高反馈内容的针对性

教师应该将教学的主要目的定为教学目标达成,并仅仅对教学任务进行围绕,根据不同的教学特点,来进行有区别的教学反馈信息,也就是指,反馈内容要做到有的放矢。教师首先应该根据学生的学习任务需求,来将适当的反馈信息提供给学生,针对学生的学习方法需要教师应该以学习方法策略的反馈信息作为重点选择^[2]。对于那些学习成绩较好的学生来说,反馈信息应该要促使学生的内在潜力充分得到激发。而对于那些学习能力较差的学生,教师就应该将更多符合实际需求的学习策略的反馈信息进行提供。

例如,在引导学生对“三角形内角和”这一部分内容进行教学时,大多学生都知道180度是三角形的内角和,但学生

并不了解180度是如何经过验证得出来的,那么在展开具体的教学过程当中,教师就应该将“如何验证180度”来作为首要问题,此时,一些学习能力较为良好的学生就会通过量角器来展开测量,从而181度、180度、179度便是学生所反馈出来的结果,经过修正,最终得出180度。教师在对不同层次学生测量结果的信息反馈展开了解时,引导学生能够对测量结果是接近,而不是180度展开更为深刻的认识。紧接着,教师再次对问题进行提出,从而引发学生对其展开更为深入的思考。那么在教师的引导之下,教师与学生便会会对拼组、剪折等的活动进行开展,最终拼组成一个平角来得出结论。然而,在具体的教学环节当中,教师应该将更多的时间给到学生,促使学生能够对问题展开积极主动地探索,而教师的反馈信息传递要具有较强的针对性,长此以往,教师与学生便会会对某种默契进行达成,促使学生能够对具体的学习内容展开更为精准地把握。

三、增强反馈过程的时效性

时间效应是教学反馈的一大特征,即教师应该将反馈的时间进行把握好。通过课堂反馈,促使学生的思维活跃逐步得到启发,进一步的使得课堂教学的时效性充分得到提高。因此,教师就应该将反馈的时间性进行突出,并在第一时间给到学生肯定,促使课堂能够变得更加的活跃,以便与能够达到事半功倍的效果。教师应该从两个方面入手来做好即时反馈,第一,教师即时反馈的第一信息应该是学生的动作、表情、神态,第二,教师应该从学生的数学问题当中对更多的信息进行获取,进一步地来对学生展开相应的点拨。因为受到各种因素使得信息反馈的延迟得以造成,此时,教师也应该要将延迟反馈进行做好,教师要对延时反馈在一定的时间内进行更多地强调,否则反馈就使其应有的价值得到了丧失,导致所达到的反馈效果并不理想。

综上所述,有效的反馈能够使得学生的思维定式逐步得到克服,让学生对于整个数学学习的过程展开亲身经历,在此过程当中,教师还应该将以生为本的教育理念在课堂当中得到落实,促使学生都能够得到更好的发展,进一步地为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨志辉. 小学数学教学中怎样提高课堂反馈实效性[J]. 考试周刊, 2018(97): 74-75.
- [2] 陈兰珍. 小学数学教学中提高课堂反馈实效性的研究[J]. 新课程(上), 2018(08): 38-39.