

微课构建初中地理高效课堂之我见

吴冬妹

江西省南昌市南昌县洪州学校

[摘要]在教育改革的不断实施下,许多初中学校做到了教育理念上的更新。对于初中学生来讲,要学好初中地理知识,首先需要对地理产生浓厚的学习兴趣,教师通过对初中地理的轻松高效课堂的构建,来有效提升初中地理课堂的教学效果。而微课在初中地理课堂中的使用,可以提升初中学生对于地理知识的学习积极性,而且可以有效的改善课堂中学生与教师的相处氛围,对于各种教学活动的展开具有积极作用。

[关键词]微课; 初中地理; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.246

引言

对于初中地理课堂而言,想要使得教学过程具有更高的丰富性,使得课堂教学内容更加多元化,微课的使用是非常有必要的。微课在教学设计的过程中,对于教师打开教学思路具有很好的引导性,而在课堂的教学过程中,又具有很大的推进作用。在初中地理课堂教学过程中,微课的合理应用对于课堂教学质量的提高有着明显的作用,初中地理教师需要提升对于微课教学的教学技能,改善地理教学效率。

一、微课在初中地理课堂中的应用价值

1. 微课使得地理教学内容更加形象直观

初中地理知识与学生实际的生活有着千丝万缕的关系,因此,在进行初中学生地理知识的加强过程中,可以借助实际生活的内容,引起学生对地理知识的联想。对于初中学生来讲,地理知识的学习与其对地理知识的应用有着很大的关系。因而,初中地理教师在具体的地理教学过程中,需要可以进行许多相关实际资料的融合,提升初中学生的地理总体素养,为学生呈现更多的教学内容^[1]。在这些目标达成的过程中,教师对于微课的应用显得尤为重要,使得初中学生在进行初中地理知识的学习过程中,还可以对于地理自然景观产生深刻的印象,加强学生对地理知识的应用能力,通过整个的教学过程来做到对学生地理知识的认识的提升。微课的使用可以使得地理教学更加的直观和形象,使得初中地理教师在教学准备过程中有更多的创新,激发学生的学习热情,从而对学生地理知识的掌握提供帮助。

2. 微课的使用可以有效激发学生的积极性

微课教学相较于传统的地理教学方式,具有着更多的优势。首先来讲,初中地理课堂中对于微课辅助教学的使用,对于初中学生地理学习兴趣的提升有着显著的作用,可以有效的调动学生对于地理知识学习的积极性,让学生主动地进行地理学科的学习,参与到地理课堂的教学环节中,让学生拥有更多的地理学习热情来进入初中地理教学课堂。初中地理课堂教学在传统教学观念的不断影响下,使得许多初中地理教师在地理教学方式的选择上依然偏向于传统教学,这种落后的教学模式在很大程度上对于学生的地理思维进行了或多或少的限制,不利于学生的全面健康发展,更加无法提升学生的地理学科素养^[2]。然而,微课的使用,可以很好的对于学生的学习需要以及学习特点进行合理的结合,可以很大程度上减轻初中学生的知识压力,让学生可以积极主动

的去进行学习,提升自身的学习效率。

3. 微课教学使得地理教学过程更加有针对性

对于初中地理教学来讲,课堂教学过程中通常有很多的地理教学活动,而教师在实际的教学中加入对于微课的使用,可以明显有效的提升初中地理教学中所存在的知识针对性与内容的有效性,科学合理的对初中学生进行思维层面的引导以及地理思想上的启发,对学生正确的地理思考方向以及意识形态的形成具有很高的帮助作用。初中地理教师可以通过微课教学对学生进行地理学科素养以及地图素养的有效提升,使得地理教学过程更加具有针对性,在教学上做到有的放矢,更快的达成学习目标。因此,初中地理教师在实际和具体的地理教学活动中,需要对于微课进行科学合理的应用,通过这种新型的教学模式,让学生在地理课堂中做到最大程度的地理知识吸收。初中地理教学工作者在进行地理课程教学准备的过程中,应当将微课教学教学方式作为教学手段的必选项,有效的改善地理课堂教学效率。

二、微课的应用在初中地理课堂中存在的问题

1. 将课堂实录当做是微课

微课对于许多教育工作者来讲属于新式的教学手段,都没有进行充分的了解,当提起微课教学时,有不少的教师会将其当作课堂实录。然而在本质上,课堂实录与微课教学还是存在着很大的区别。首先来讲,微课教学与课堂实录在时间的长短上有着很大的差异,一段微课的实践一般在十分钟左右,内容较为较短精炼,数据资料不十分冗长。而课堂实录相比于微课就显得十分巨大,是一整节课的录制资料,时间在40分钟或以上。另外,二者所显示出的功能也不尽相同,微课主要是作为课堂教学资料来满足初中学生地理学习的需要,让学生在课堂上可以更好的进行自主的学习。而课堂实录只是对于课堂过程的录制,对课堂文件的保存。

2. 将微课等同于微视频

在使用微课进行教学的过程中,许多教师与学生将微课等同于微视频,教师太过于重视对于微课视频的利用,从而产生了对学生自主学习的忽视。在对于微课的定义时,已经表示,微视频是微课的核心部分,但并不代表微课的全部。有研究人员表明,对于微课的设计,初中地理老师不仅仅要考虑微课所相关的视频,最重要的是对于学生的知识学习,教师要将其很好的融入到微课视频之中。但是目前许多教师将微课等同于微视频,将微课片面的进行简单化的认识,这

导致了微课没有获得应有的认同。因此,教师需要在进行微课视频的准备时,要结合初中学生相应的学习指南以及教学目标等方面的内容。

3. 认为微课视频的制作过于复杂难以完成

存在许多的初中地理教师对于微课视频的制作没有自信心,认为其制作过程相当复杂,并且在视频制作的过程中,需要专业人士进行一定的辅导,初中地理教师无法独立完成微课视频的制作。许多的初中地理教师对于微课视频依然只停留在道听途说的阶段,微课视频的制作对于大多数的初中地理教师也是不会,面对这种现象,主要的原因就在于许多的初中地理教师的计算机应用水平非常有限,因此在微课视频的制作上难免显得束手束脚,没有很好的自信去完成微课视频的设计。而实际上微课视频的制作过程事实上并没有想象中的复杂与困难,只是将一些PPT的文件转化为视频的格式就可以,很多的地理教师存在的问题是没有迈出第一步而已。

4. 对于微课视频的制作技术过于重视

当微课视频在初中地理教学中被高度重视以后,许多的初中地理教师都不遗余力的投入到微课视频的制作过程中去,都急切的希望自身能够拥有高超的微课视频制作技术。但是对于一位初中地理教师来讲,最重要的还是地理教学本身,让学生学习地理知识的同时,提升其地理学科素养。初中地理教师不应当在制作微课视频上花费大量时间,时间和精力应依旧用在良好的教学过程中,初中地理教师由于对微课视频的制作技术过于重视,导致在日常的辅导教学上没有花费过多地心思。因此,初中地理教师需要做到分清主要内容与次要内容,做到对于自身教学行为上的关注,另外要关注学生的学习行为以及心理变化。

三、微课在初中地理教学中的应用策略

1. 通过微课教学来提高学生对地理学习的兴趣

对于初中学生来讲,地理知识的学习是较为枯燥的,学生对于许多的地理知识无法进行很好的理解。初中的地理大部分是围绕着地球运行知识以及与宇宙事物之间的关系来展开讲解,对于许多的初中学生来说,知识内容是很难去理解的。再加上,地理学科的知识内容介于理科知识以及文科知识内容之间,因此学生很难对其提起应有的兴趣,缺乏主动学习的学习热情^[3]。这时,初中地理教师应当发挥出微课的教学优势。例如,在初中地理《多变的天气》一课中,教师可以利用微课视频对不同的天气符号进行动画制作,通过活泼有趣的视频内容来吸引学生的注意力,提升学生学习的积极主动性,有效的参与到教学活动中来。通过趣味性的微课设计,让学生了解地理相关的天气知识。

2. 通过微课视频提升课堂教学内容的针对性

对于地理教学来讲,微课视频具有对专项知识点进行讲解的功能,使得教学内容更加具有针对性。地理教学知识内容的针对性会使得地理教学更加条理化,通过针对性的知识让学生更容易从部分到整体进行地理知识的理解。例如,在

八年级上册的《民族》一节内容,初中地理教师可以通过对各个民族的民俗文化进行小视频的制作。

3. 通过微课视频教学提升教师教学方式的直观性

微课视频通常是对某些知识点进行专门的讲解,而且视频的内容非常直观形象,通过微课视频教学可以有效的提升教师教学方式的直观性与形象性,因为在微课视频中教师可以通过语音以及动画对课本知识点进行讲解。例如,在八年级上册中的《地形与地势》的讲解中,如果教师采取传统的教学方式讲授法,来针对地理中的地形与地势进行灌输式教学,那么教学效果则是模糊不清,学生只能通过基本的想象来理解土地上的地形与地势。

4. 通过微课视频进行地理知识的总结

初中地理教师在进行教学的过程中,可以通过微课的优势特点来对学生进行复习与知识点的总结。通过丰富而有针对性的微课视频,让学生对地理知识进行加强记忆,灵活学生的地理思维,而且这种通过吸引学生注意力的方式进行教学,可以提高学生的学习主动性,让学生主动地参与到地理学科知识的学习中来。例如,在八年级地理的上册《自然资源的基本特征》一节中,教师可以通过视频的方式,让学生了解自然环境中自然资源的特征,比如煤矿、石油的不可再生性,通过微课视频让学生了解自然资源的生成,从而更好的让学生了解自然资源的特点。通过图示的方式,对自然资源的内容进行罗列,让自然资源的形态直观的呈现在学生的眼前,帮助学生对地理知识的记忆。

5. 通过微课教学对学生实行因材施教

对于过去传统的教学形式,初中地理教师采用的教学手段和方法都较为统一,在一节课上,对所有的学生都是统一的要求。对所有的班级学生采取的都是相同的教学方法,而且在课堂中对所有学生都是相同的教学活动。这样的教学方式会使得基础薄弱的学生难以接受课堂中的知识,程度好的学生也无法针对自身情况进行知识拔高。但是通过微课视频教学,初中地理教师可以通过视频的设置,让教学内容呈现层次性与梯度性,让不同程度的学生都能学有所获。

四、结语

对于初中地理知识内容来讲,显得有些无趣,学生对于地理知识难以提起兴趣。对于这些问题,初中地理教师需要在注意力上解决学生的兴趣问题,让初中学生对地理知识进行改观。而微课视频教学的采用,在很大程度上可以提升初中学生对地理学科的兴趣,主动地参与到教学中来,改善教学效果,提升教学质量。

参考文献

- [1] 彭燕芳. 基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J]. 中外交流, 2019, 26(43): 296.
- [2] 王品德. 基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J]. 科学中国人, 2017(15): 334.
- [3] 张肖. 基于微课的初中地理高效课堂教学研究[D]. 山东师范大学, 2016.