

论以核心素养为导向的小学语文课堂教学

刘建蓝

江西省赣州市赣县区城关第四小学

[摘要]新形势下的小学语文教学要以培养学生的核心素养为导向,促进学生在语文知识、语言能力、思维发展、情感认同等方面提升。教师要利用各种方法来提高教学的效果。文章基于对传统语文课堂的创新和优化,从增强课堂的趣味性,增加课堂交流,激起学生的情感共鸣几个方面来完成教学研究。

[关键词]核心素养;小学语文;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.971

新时代小学语文学科教学,不仅要培养学生的语文基础知识,更要通过语文课堂的教学,让学生有灵活运用语言的能力,有强大的理解能力和逻辑思维,能够深层次理解教学内容,把握文章的内涵,并且展开写作。同时还要从审美层面和文化理解和传承层面来教育学生,让学生能够认识美、掌握美、利用美的规律、创造美,让学生对我国优秀传统文化产生新的认知,有文化自信,能够传承和发扬祖国的优秀文化。

一、拓展语文教学资源,培养学生的语言建构能力

培养学生的语言建构能力,需要增加和拓展学生的语文基础知识积累。教师注重在课堂上培养学生对字词、阅读等的深度把握,并且从教材内容中拓展延伸出更多的语文知识,在信息时代运用互联网来搜集更多的教学资源,让语文课堂变得更加丰富和充实。

比如说,在部编版小学四年级语文《蝴蝶的家》的教学中,教师先要整体把握文章内容,然后根据《蝴蝶的家》的主要内容和关键信息,在网上查找有关的教学内容。比如搜索不同种类的蝴蝶图片,查找在下雨天蝴蝶栖息在什么地方的科普视频,蝴蝶在阳光下飞舞的动态图等,对语文教学课堂的丰富性、拓展性做出努力。

在教学课堂上,教师要让学生认识“躲避”“喧嚷”“素洁”“震撼”“湿漉漉”等生字词,让学生的语文基础更加牢固。教师要针对课文中好的字词运用、语言描写,指导学生进行重点理解和分析。比如说第一自然段中“天是那样的低沉,云……”,这一句中运用了哪些动词?是怎样将环境的恶劣描写出来的?你产生了什么样的感受?比如说教师让学生勾画出描写蝴蝶轻盈的语句,分析这一句运用了什么样的修辞手法,还可以让学生对此进行仿写。

二、创设情境,互动交流,发展学生的语文思维能力

教师要运用有趣的情境创设和课堂中的平等交流、高质量互动,促使学生的思维拓展和发散,培养学生的综合性思维能力。比如说,在《蝙蝠和雷达》的教学中,教师可以在多媒体上出示蝙蝠和雷达的图片,教师让学生观察二者的形象,然后用问题引导学生思考:蝙蝠和雷达的外表相似吗?为什么课文要将蝙蝠和雷达放在一起?他们之间存在什么关系?你能说一说你对蝙蝠或者雷达的了解吗?给学生们两分钟的时间,然后教师邀请学生们来说一说自己的想法。接着,教师在播放介绍蝙蝠和雷达的小视频,结合教材文本的内容,让学生认识到雷达的运用是使用了仿生学的知识,将蝙蝠能够在夜间探路的原理应用到雷达上面,让雷达能够像蝙蝠一样通过发出超声波来发现阻碍。通过图片和视频让学生感受到语文课堂的趣味,

通过教师的问题引导,让学生的思维运转速度加快。

三、依托课本教学内容,提高学生的审美鉴赏能力

培养学生对美的感知和对美的鉴赏能力,教师要依托于课本上的教学内容,让学生从不同的语文知识中感受到不同的美好,让学生逐渐形成健康的审美意识形态。如《一个豆荚里的五粒豆》的教学中,教师先让学生了解整个文本的故事发展脉络,从豆荚中五粒豌豆的不同结局,从小女孩儿在一粒豌豆的陪伴下逐渐病好的故事当中,学生逐渐明白心灵与自然的美好、人生价值的所在,让学生根据故事认识到:不管遇到什么样的困难,要通过自己的努力来实现自我价值,不因环境而自怜,要在痛苦中重燃希望,帮助他人让自己的人生变得更加美好。以豌豆喻人,以小女孩的困境展示人生,让学生明白即使是一枝微不足道的豌豆花也能绽放美丽。

教师还可以针对文本中的具体语句,让学生进行分析,感受到语言运用的美。比如说这篇文章中先写豌豆“钻进一个长满了青苔的裂缝里……成了一个囚犯”,又写它“……有一个小花园了!”。让学生分析作者为什么要这样写,体会作者这样写的好处。

四、激发学生的情感体验,增强学生的中华文化认同

教师要注意以让学生有更丰富的情感体验的方式,加深学生对我国传统文化的理解,有更强烈的文化自信,能够传承和发扬我国的优秀传统文化。而且,学生有更强的情感体验,也能够激发学生在语文课堂上更专注,更愿意主动去探索课本上的知识,在课后延伸学习。

比如说,在部编版四年级语文《梅兰芳蓄须》的教学中,教师展示梅兰芳的照片,播放一段梅兰芳的戏曲艺术视频,让学生感受到梅兰芳作为戏曲大师的精湛技艺。然后教师再讲述梅兰芳所在时代的社会情况,让学生明白当时日本的强势和中国的危弱。经过对比,认识到梅兰芳能够以自己的方式对抗当时的社会现状的可贵,让学生对他产生钦佩,感受到其强烈的爱国情感。学生对梅兰芳的行为以及戏曲艺术都将产生更强的认同,教学课堂的参与兴趣提升。

五、结语

语文核心素养指向对学生的基本知识、思维能力、行为习惯和道德品质的培养,教师要在课堂上用各种教学方法和实践活动达到教学的目的。

参考文献:

[1]许红琴.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].中小学教师培训,2018(01):40-43.