

多措并举优化小学语文阅读教学

高颖

南昌经济技术开发区白水湖学校

[摘要]随着我国教育教学不断改革与发展,教育部门对当前小学语文阅读教学的重视程度越来越高,同时也在朝着素质教育的方向迈进。教学活动要从学生体验出发,满足学生的实际需求,紧抓细节并设计有效问题,激发学生学习的积极性和主动性,引导学生掌握适合自己的阅读途径和阅读方法,并采用现代化教学手段辅助提高阅读效果,同时加强课外阅读的引导,丰富小学生们的阅读量,开阔学生知识视野,从而实现阅读教学的目标。

[关键词]小学语文; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1110

引言

语文学科是一门基础性学科,在学习语文的过程中,学生的读写能力会逐渐加强。短期来看,通过学习语文,能够减轻学生学习其他学科时在理解方面的压力,使学生能够更加清晰、直观地对题设条件进行分析,有助于其尽快找到正确的解题思路;长远来看,学习语文的过程同样可以锻炼学生的思维能力,可以帮助学生逐渐掌握“自主提出问题—多方面灵活分析问题—最终解决问题”的方法论。总体而言,为了使形成正确思考的能力,阅读教学便是不可忽视的重要教学部分。

1 小学语文教学中学生阅读能力的重要性

①有助于提高学生的学习能力。在日常教学中,我们经常会发现,有的学生在考试中经常会出一些让人不可思议的错误。深究其原因,是其理解力的问题。由于不能理解题意或者是不愿意深度思考而导致在处理信息时出现根本性错误。理解力差或不愿深度思考的一个很重要的原因就是知识储备不够。有效的阅读可以让学生获取大量的知识和信息。我们所看到的做错题,其实只是表面问题,很多我们以为的知识性错误其实是理解力问题。我们经常说,人生不是一次百米赛,而是一场马拉松。所以,在培养学生的问题上,目光需要更长远。而阅读会给学生提供丰富的营养,让学生的视野变得更开阔、思维更活跃,在以后的学习中才更持续、长久。所以,在语文教学中,教师要有意识地引导学生进行深度阅读,通过好的阅读习惯形成良好的学习能力。②有助于提高学生的表达能力。表达能力不论是对孩子还是成人都非常重要。有的学生在生活中不敢与人交流,在课堂上不敢回答问题,不能充分发表自己的看法,得不到思想的碰撞,久而久之会越来越不自信。不敢表达或不能流畅地表达,最根本的原因是对事物认知较少,不能形成自己的观点和看法,没有足够的的是非观。通过大量的阅读可以让学生进行知识的不断积累,进而消化、吸收,经过长久的积累,就会自然地输出。

2 小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 学生思维能动性弱

阅读是思维流动的过程,尤其是在接受新知识时,学

生的思维能动性决定了学生探索知识的多寡和理解知识的快慢。在传统教学中,学生因为长期处于教师主导的课堂中,习惯依附于教师思维去认识新知识、理解新知识,进而导致学生缺乏个人思维,遇到新知识时本能地不思考,惰性思维的成型不仅加重了教师的教学负担,还延缓了学生内化知识的效率,进而导致阅读教学的有效性差、学生阅读效率低的问题。此外,这种思维能动性弱的问题还与学生没有掌握正确阅读技巧有关,教师疏于教导导致学生阅读习惯未养成、阅读技巧未掌握,学生不能感受到阅读给自身带来的价值,故而对阅读丧失兴趣,难以参与到教学中。

2.2 小学语文阅读教学无法有效, 激发学生的阅读兴趣

俗话说“书读百遍,其义自见”,是指围绕同一篇文章,随着阅读次数的增加,对文章内容的理解会逐渐加深,获得的感悟会越来越多。但这种情形必须建立在一个前提条件之上—阅读者需要具备阅读文章的兴趣,否则机械性、重复性地阅读都是做无用功。部分小学语文教师在进行阅读教学时,经常要求学生反复阅读文章,但并没有向学生说明在阅读过程中应该思考什么,应该怎么样思考,最终造成的结果便是小学生缺乏阅读兴趣,只是机械性地完成阅读任务,未能“观其大略”,真正理解文章中蕴含的深刻道理。

2.3 没有明确有效的阅读评价方式

任何学习过程想要进行检验,都需要一套明确有效的评价方式,才能了解学生对知识的掌握程度。我国教育事业一直处于发展的状态,教师的教学方法和教学模式一直都在更新和发展,目前教师在开展阅读教学的过程中,大多花费较长的时间,往往只采取一种教学模式或教学方法,教师在阅读教学中忽视了多样性教学模式,对学生兴趣爱好以及学习积极性提高的重要性。小学语文阅读教学效果的检验,同样也需要完整的评价方式。但在当前的阅读教学中,语文教师还采取统一的评价体系,没有考虑到小学生因自身与外界环境的影响,在阅读课堂学习中会有不同的表现等原因,从而片面地确定学生的阅读成绩,这在很大程度上导致学生的阅读热情降低,失去阅读信心。在这样的阅读教学背景下,学生的阅读能力、阅读方法等都没有得到及时培养,导致其在以后的语文学习中出现消极的状态,难以提高学习成绩。

例如,教师在安排统一的阅读作业后,检验学生对文章的理解程度时,只片面地查看学生的阅读效果,而忽略不同学生的具体实践情况,从而对学生的阅读行为没有客观评价,导致学生没有养成良好的阅读习惯。这也就导致小学生在阅读课堂中积极性不高,教师也难以有效提升阅读教学质量与效率。

3 多措并举优化小学语文阅读教学

3.1 教会学生阅读方法,优化知识内化过程

正确的阅读方法是提升学生写作效率的关键,尤其是在小学语文教学中,很多学生因为长期采用口阅读、眼阅读、思维阅读等方式,其实对阅读的感悟并不深刻,教师发现学生很少能将阅读中积累的内容应用于写作中,究其原因学生的阅读方法出现了错误。史学家吴晗说过“阅读是学习,摘抄是整理,写作是创造”,阅读作为学生获取知识的重要来源,只单纯地依靠思维阅读法还远远不够。教师应在教学中首先教会学生系统化的阅读方法,其次要引导学生养成诸如批示、标注、摘抄等学习习惯。养成良好的阅读习惯不仅可以高效地帮助学生过滤阅读中的冗余信息,还可以让学生形成阅读思维,能提升阅读的有效性,帮助学生有针对性地进行知识内化。常用的阅读方法包括但不限于通读法、精读法、跳读法、泛读法等阅读形式,不同的阅读方法能应用在不同的场景中。通读法比较适合学生在预习环节使用,快速了解文章大意,大致摸清文章的重难点,而后根据文章梗概来进行知识内化。泛读法和跳读法多数时间都运用在一些信息搜集过程中,如在阅读理解或素材整理过程中,泛读法和跳读法以关键信息、关键人物、关键片段帮助学生快速检索至目标阅读区域,能提升阅读效率,降低时间成本。而精读法多用于一些内涵丰富的文章,尤其是一些文言文、古诗、抒情文中,以精读法进行阅读能大幅加深学生的学习印象,更深刻地感悟文中作者传达的思想情感、人文价值。良好的阅读方法能降低学生的学习难度,提升学生的阅读效率,让学生在自主学习过程中有的放矢,并构建学生的个性化阅读思维。

3.2 灵活创设教学情境,充分激发学生的阅读兴趣

创设教学情境是现代教学中的一种常用方法,相较于传统的“教师讲解一堂课”的模式,教学情境更容易吸引学生的注意,可促使学生在较长时间内集中精力,令思维环绕教学内容,最终深深地刻在学生的脑中。同样以《将相和》为例,小学语文教师可以提前收集表现“完璧归赵”“负荆请罪”的电视剧、动画片段,在课堂上使用投影仪进行播放,并要求学生对照课文所载内容,加深印象。在此基础上,教师可以对学生进行分组,使学生现场演绎相关片段,当学生代入有关角色时,对一些“台词(实际上便是部分课文原文)”的记忆会更加深刻,在情绪表达方面会更加注意,均有助于学生提高对课文的理解深度。创设教学情境、模拟角

色代入等方法均需科学应用,应该具有一定的目的性,需要使学生在实际应用过程中有所收获,否则同样会适得其反。这种教学目的性应该由教师进行思考,在结合某种具体的阅读教学方法之前,必须向学生清晰、明确地讲解,使学生“带着目的参与”。通过这样的方式,学生的语文阅读教学水平会大幅度提升,对学生当下的学习以及未来的长远发展均大有裨益。

3.3 构建科学的阅读评价体系

激发学生阅读兴趣、阅读积极性以及主动性,不仅需要教师采取有效的教学手段,更需要一套科学的阅读评价体系,从而增强学生对阅读的自信心,并积极做出努力。因此,在小学语文阅读教学中,教师要综合考虑班级内学生的学习特点,掌握学生的学习程度,从而运用合理的评价方法,推动学生形成良好的阅读行为习惯。例如,根据班级内学生语文阅读成绩,教师可以适当结合教材内容,选择适合学生的阅读文本,从而一步步培养学生的阅读习惯,激发其阅读兴趣,掌握阅读技能。在经过一段时间的阅读练习后,教师要积极组建阅读分享会,将课内阅读有效延伸至课外阅读中,拓宽学生阅读视野,获得丰富阅读体验,最终在科学的评价体系下,推动学生养成自觉阅读的良好习惯。

3.4 培养阅读习惯,加强课外阅读

培养学生良好的阅读习惯和阅读能力,除了课堂内的阅读教学,还要有意识、有目标地进行课外链接阅读,从而提高阅读的宽度和广度。首先,阅读的范围要宽,小学阶段学生一般在自主阅读时会喜欢故事类或童话类的书籍,因其故事性强而更具有吸引力。但如果只是单一阅读这类书籍,就会“偏食”。教师要科学、合理地引导和推荐。除文学类、故事类等书籍,还要涉猎科普、历史、地理等方面的书籍。但需要注意的是,教师和家长只是推荐,而不能代替学生做出选择,强制阅读。首先,要把握好度。其次,阅读的形式可以更加多元化。除了纸质书籍的阅读,也可以推荐一些经典的电影或优秀的纪录片等。

结语

总之,在阅读教学中,教材是阅读的基础。同时,也要突破语文教材的束缚,引导学生进入更加广阔的阅读天地之中,寻找自己需要的信息和知识。通过课内外阅读汲取成长需要的知识营养,丰富学生情感世界,拓宽学生知识面,获得必需的基础知识和实践能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张悦.小学语文中段阅读教学中存在的问题以及教学方法[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(12):22.
- [2]梅丽娜.探析小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J].当代家庭教育,2019(8):139.
- [3]马晓红.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].教学管理与教育研究,2019(8):30-31.