

# 如何在核心素养视角下构建小学数学高效课堂

田琴

沿河土家族自治县民族小学 贵州 铜仁 565300

**【摘要】**基础教育的教学形式在经济发展、社会发展的同时,也在不断地变化。小学数学教学既要注重学生综合素质的培养,又要建设高效的课堂,以适应时代发展的需要。因此,小学数学教师必须制订出较好的教学计划,更新传统的教学方式,并在恰当的指导下,使学生主动参加的多种形式的教学活动,此外,小学数学教师应把培养学生的创造性思维作为主要教学内容,进而促进高效课堂的建设。基于此,本文旨在从核心素养视角来研究小学数学高效课堂建设的对策,以期对基础教育的改革有所帮助。

**【关键词】**核心素养; 小学数学教学; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.121

## 前言

随着新一轮课改的深入,以核心素养为指导的小学数学学科教学越来越受到学校和教师的关注。从“核心素质”的视角出发,建立有效的课堂,进而提高学生的数学综合素质。在小学的数学课程中,小学数学教师不应该只注重知识的传授,而应该注重的是如何提高学生的数学综合素养,从而使其在课堂上的学习积极性得到明显的提高。

### 一、小学数学课堂教学存在的问题

#### (一) 教学理念的滞后

在小学阶段,部分数学老师的教学理念存在滞后,受原来教育方式的影响,进而无法在短时间里改变这种思维方式,仍然是把学习成绩当作提升教学质量的重要指标。此外,由于“生本”思想并未真正贯彻实施,多数老师采取传统的授课方式,与同学之间的互动不够好,很难激发起小学生的思考能力,教师也不能全面地掌握学生的学习情况,导致课堂气氛低落,教学成效不能保证。尤其是在小学阶段,用常规的教学方式很难激发小学生学习的积极性。

#### (二) 教学方法相对单一

目前,小学数学教学方法比较单一,实施这种教学方式,其目标是考试达到高分,具有强烈的“功利性”。小学阶段的学生个性还没有完全成熟,对于数学这一个新的科目,其所了解的内容并不多,因此,小学数学教师要基于小学生的实际情况,科学合理地设计教学方法,进而增强其数学学习兴趣,为以后的学习夯实一定的基础。

#### (三) 教师没有正确地掌握教学目标

目前,教育部门反复强调素质教育,提倡以人的全面发展为目的,但也存在部分家长只关注学生的学习成绩,导致教师无法有效地改变课堂教学方式。目前,一些教师已经尝试过采用情境教学、合作学习等多种教学手段,但是在教学目标上没有把控好,进而导致教学效果不佳。基于此,在新课标理念下,小学数学教师要站在核心素养的视角下,确立“立体”的教学目标,注重学生的综合发展。

#### (四) 缺乏深入的合作沟通

在小学数学教学中,合作互动包含了师生的合作和学生

的合作。合作探究是新课程改革下要求学生必备的能力,也是其今后学习与融入社会的一项重要品质。在数学课中,虽然经常开展小组合作,但是通过对学生的深入观察,小学数学教师发现有部分学生的合作并不理想,而且还存在很多问题,如:分工不清,学习过程没有方向、没有重点等,课堂氛围看似很活泼,但是合作却很少。小学数学教师在教学中仅仅将学习任务交给了学生,而没有与学生进行有效的交流,导致了小学数学教师在教学中没有起到很好的促进作用<sup>[1]</sup>。

#### (五) “主宰”课堂的学生不平衡

在平常的小学数学课堂上,小学数学教师可以看到:在课堂上,小学生的参与程度有很大不同,一部分一组同学经常举手回答问题,有时还会独占一堂课;而一些学生,则是不为所动,就像是一个忠实的听众。这种情况下思维比较灵活的小学生,在老师一提出问题,其就会立刻给出答案,让其他小学生没有时间去思考。另一方面,为了节省课堂时间,有些老师会“故意”选择成绩较好的学生回答问题。但这部分教师却没有意识到:这种情况下,会导致成绩差的同学被忽略,不能主动参与到课堂上的思考和讨论中,久而久之,这部分学生就会丧失自信。

## 二、核心素养视角下构建小学数学高效课堂的措施

### (一) 课前指导,激发学生的学习兴趣

基于核心素养视角下,小学数学教师在新知识的传授中,其引导作用是非常关键的。尤其在课前,小学数学教师有效的引导可以使小学生对新知识产生兴趣,进而才愿意跟着老师的脚步去学习新的知识。因此,要想调动小学生的学习兴趣,小学数学教师要建设高效课堂,从课前的预习开始,做好课前的准备工作,并结合学生的兴趣和教学内容的特点,适当地选用合适的视频和教材<sup>[3]</sup>。在课前预习阶段,让同学通过视频进行学习,了解所学的知识,并提出各种问题,将问题记录下来。在视频结束时,老师会根据课程的内容,设计一些有趣的话题,让学生产生探究的欲望,让小学生更好地投入到学习之中,这样才能更好地完成各种教学任务。

比如,在学习长方体和正方体的时候,数学老师可以制作一段录像给小学生看,用动画的方式展示长方体的特点,并将其与实际生活中的一些物体进行比较,并列举出其特征。通过动画的视频内容,让同学在看完完整的影片后,对所学内容有了一个基本的认识。在播放完毕之后,老师可以设定一个问题:元旦节马上就要到了,学校准备在阶梯教室的四周装饰彩灯,阶梯教室长36m,宽24m,高6m,而每串彩灯的长度是3m,学校需要买多少串彩灯。通过提问,引导学生进行简单的讨论,引入课堂中的数学知识,使小学生能够继续学习知识,并运用所学到的知识来解答初始问题。这一举措更强调了教师的灵活性和趣味性,此外,教师还可以将制作的微课利用小学生喜欢的方式进行呈现,进而培养学生的学习兴趣。

### (二) 注重情境创造,激发学生的学习情感

一堂好课所获得的并不完全是预先设定的成果,在教室里要有师生的真情,进而促进资源和过程的产生,才能给人以启发。因此,在核心素养视角下,小学数学教师在建设高效课堂建设时,要基于“数学核心素养”下,注重营造良好的教学环境,进而激发学生学习兴趣,使小学生在数学学习中感受到快乐<sup>[4]</sup>。在培养学生的数学思维能力,独立思考能力时,要结合小学生的年龄和心理特征,进而达到有效的课堂教学目的。比如,在对学生进行折线统计图的讲解时,小学数学教师以故事的方式,创造出符合小学生实际情况的教学情境,从而促进学生“三维”目标的全面发展。小学数学教师可以给出:最近动物园要举行一场“谁做的好事比较多”的比赛,小动物争相报名,老虎、猴子、小白兔、青蛙、棕熊、大象等。引导小学生把自己代入到故事中去,让小学生去想一下这次比赛统计员是怎样去统计小动物做好事的次数的,这样小学生就能在轻松愉快的气氛中,对折线统计图的知识有所了解,并能激发小学生去绘制折线统计图。通过运用数学知识自身的魅力,创造出一个个生动的故事,让学生能够充分地了解折线统计图,从而培养小学生的数学思维能力,有效地激发小学生的情感,实现知识技能和情感教学的目标。

### (三) 运用探究教学方法

在核心素养视角下,小学数学教师在课堂实施教学时,与学生建立起良好的师生关系,从而使教学效果得到全方位的提升。同时,教师还可以为学生创设一个合理的教学情境,使小学生能够积极地进行问题的探索,从而使其思维方式得到更好的发展。采用探究教学方法可以使学生认识到数学知识的重要性,并能在主动思考的过程中,提高自己的解题和运用思维的能力。在教学实践中,小学数学教师要充分运用学生的反馈信息,设计出有目标的教学任务,使小学生能够自主地进行讨论、思考,从而形成一种良好的学习态度,使小学生能够主动地参加到课堂教学中来。比如,在

“分数的加法与减法”的教学中,教师可以利用多媒体为小学生营造一个教学情境:学校前面的道路需要修,已知施工单位第一天修理二分之一千米,第二天修路十分之七千米,还剩下五分之四千米,这条路全长多少千米。然后,老师把同学分成几个小组,让学生与组内成员一起讨论问题,并最终得出结论。在这种情况下,老师要让学生根据自己的思考方式表达自己的观点。

### (四) 开展实践活动,使教学内容贴近生活

在当今的核心素养教育背景下,实践活动对学生的数学学习和今后的发展起到了很大的作用。传统的数学教学方式存在着诸多缺陷,使学生感到厌倦、乏味,不利于学生全面、持久地发展,与素质教育思想背道而驰。相对于传统的数学教育,实践性数学的教学模式更能激发学生学习热情。在实践中,学生的主观意识得到了有效地增强,使小学生在面对问题的时候,会快速地从脑子里搜寻已有的知识,并把所学的知识与已有的问题结合起来,进行理解和分析,最后再进行解答。小学数学老师可以通过实例进行教学,使小学生感到数学知识和生活之间的联系,两进也能激发小学生对数学知识学习的兴趣<sup>[5]</sup>。站在小学生的角度来看,这种教学方式使其综合素质得到全面的提高,自主能力得到加强,而且其思维空间得到了有效的拓展,进而小学数学老师的实际教学效果也会随之提高。这种把数学和实际生活相结合的教学方法,创造了一种新的课堂教学方式,既是一种理论联系实际的教学方式,又是一种与核心素养思想相一致的教学方式。这一教学模式对于深化和发展新课程改革具有重要的作用。

### 结论

总之,在核心素养视角下,小学数学教师要转变以往的教学方式,进而建设高效数学课堂。基于此,小学数学教师要敢于创新,要善于实践,不断创新,不断优化课堂环境,引导学生积极参加学习,进而培养学生对数学的兴趣。同时,教师也可以在不同的教学方式中,不断地积累自己的经验,不断地更新自己的知识储备和教学理念,从而为建立有效的数学课堂打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]陈志强.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].考试与评价,2019(07):50.
- [2]胡清华.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].数学大世界(上旬),2019(07):56.
- [3]曾艳红.核心素养背景下高效率的小学数学课堂教学[J].数学大世界(下旬),2019(06):65+64.
- [4]张雪松.浅析核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].数学学习与研究,2019(12):100-101.
- [5]刘佳丽.基于核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):172.