

初中道德与法治课中加强道德实践的应用探究

黄延华

吉林省长春市农安县农安镇三宝初级中学

【摘要】如果想要在一个人的一生中树立一个正确的价值观，初中是一个最重要的时期，在初中阶段，不但要加强学生学习方面的知识拓宽程度，还要注重他们学习能力水平的提高，使学生认识到为人处世的道理，帮助其打好基础，处理好各种各样的人际关系对于他们的人生尤为重要。帮助学生树立正确的人生观、世界观与价值观，将其培育成优质的三好公民。针对此种情况，老师在对学生进行道德教育与法治教育的时候，应该把实践当作主要的教学方式，让学生对学习知识有着强烈的主动性，让他们可以主动地参与到探索知识的过程中去，最终达到教育的目的。

【关键词】实践教学；初中道德与法治；课前；课堂；课后

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.226

引言

随着社会的不断发展，老师在给学生上道德与法治课程时，课程的要求也在不断地升高。新课改对于道德与法治对教师要求得更加严格，此课程不仅仅可以提高学生的道德水平和普及学生的法律知识，更加主要的目的是让学生通过这门课程的学习与实践强化心理上的道德深度，仔细地观察生活并积累生活经验，并构想出一个最优的解决方案。本文以当前学生的道德课程与法治课程之中存在的不足点作为论述的内容，并找到了解决的策略，希望对读者有一些帮助。

一、初中道德与法治课程在教学中存在的问题

1. 教学模式应试化，学生道德实践能力较差

新课标对于道德与法治这门课程的要求逐步升高，但是由于本门课程在初中的所有课程之中是一个副科课程，很难引起学生和老师的重视。老师在讲授本科课的时候，把侧重点放在了学生的教材理论教学上，讲课的内容主要就是为了应付考试，主要的课堂流程就是：只在讲台上为学生们讲解，学生们对老师所讲的内容进行理解，老师针对课堂的内容提出问题，学生们积极的回答。这种应付考试的风气非常严重，所以学生很难对这门课程提起兴趣，导致课堂的理论知识与实践内容不能紧密地结合的情况，与此同时，课堂上所涉及的生活之中的道德案例少之又少，没有起到有效地提高学生的道德观与价值观水平的作用。

2. 教学方法单一，学生参与实践能力期

初中阶段正是培养学生的独立思想的黄金时期，需要老师采用正确的教育方法教导学生，让他们在日常生活中养成良好的生活习惯与学习习惯，老师要引导学生，让他们自发地参加一些课外活动，可以在充实他们的日常生活的同时，增加他们的社会阅历，在学生幼小的心灵里树立规范的思想观念并且养成他们优秀的行为习惯。在初中的课堂教育上，老师一定要把“知识教育”向“生活德育”有效的过渡，如果想要让教学效率有所提升，初中老师应该在课堂教学中上插入生活种类的道德情节。一堂成功的道德与法治课程，背后一定离不开课堂上学生的反复探究、亲身体验、反复思考等活动。实践活动之中，老师自身不具备过硬的组织协调能

力，学生经常在课堂上做一些与学习无关的事情，学习效率低下。整体的教学氛围不佳，难以达到课程标准的要求，严重影响了学生道德素养的积累与提高。

二、初中道德与法治课中加强道德实践的策略

1. 创新教学模式，关注学生综合道德素养

做一名合格的初中老师，一定要对新课改之中的道德与法制的课程进行仔细地钻研，在教学过程之中，把学生作为教学的主体，根据学生的个性与特点，创造一种全新的教学模式，提升学生的道德水平。除此之外，老师还要在课堂上灵活地转变自己的教育角色。在新时代的背景下，教师除了扮演主导者的角色，还应做好引导者和策划者的任务，为学生设计好教学方案，培养学生自主学习能力。让他们通过在学习生活之中的自学或者是同学之间的互学的学习过程中感受到道德教育的重要作用，当学生在学习道德与法治这门课堂上遇到困难的时候，老师需要采用有技巧的点拨教育的模式，让学生们理解这些对于他们不算太简单的内容，培养他们站在道德的角度去思考生活中的问题。老师也可以把生活中的一些经典案例放到课堂上，用模拟生活之中情境的模式，有效地提高学生的道德水平。

2. 丰富学生社会实践活动，知行统一

在实际的教学过程当中，老师要充分利用初中课本之中所被设定的每一个详细的知识点，并结合生活合理的延伸，让学生们在课堂上思索道德层面上的问题，并且针对问题不断的探究，老师在课前进行备课的过程中，可以把精彩的生活经验当作教学案例拿到课堂上来讲，让学生的心灵受到道德上的洗礼，让他们明白实践生活对于道德教育的重要性。老师也可以通过周末的空余时间，带领着班级内的学生到社会上开展一些实践性较强的社会活动，比如让学生去当一个交通方面的小警察，帮助警察叔叔组织交通秩序，学生可以通过此活动认识到“秩序”的具体含义。初中所设立的思想教育课程的目的不单单是让学生们听懂课程，熟背课程内容，达到应试教育的要求。道德与法治教育讲究四个字“知行合一”，所以教育的重点要落在“行”这个字上。学生不但要对课堂上所涉及的知识有效的理解，还要把在课堂

上所学到的知识融入到自己的思想意识之中,在日后的生活中,可以完全地为学生所用。此目标对教师的课程要求极为严格,老师不仅要完成课堂上的教学任务,课后也要开展相应的辅导计划,全方面地指导学生学习。另外,每节课结束后,老师一定要呼吁学生把自己今天所学到的知识与自己的生活实践进行联系,以便进一步巩固课堂知识。

3. 创新传统的课程教学观念

在新推出的互动式教学的模式的整改下,老师应该针对自己学生的学习特点和课堂之中所学习的内容,引导同学主动地对课堂上的知识向老师提出问题,且老师还要在提出的问题嵌入价值。同时,老师还要促使学生们对他们所提出的问题深入探讨,通过小组合作学习,得到相应的答案。通过这种方式,可以让学生在课堂与实践之中飞速成长,此教学过程既没有泯灭他们的个性,又注重培养他们的聪明机智。比如在课堂上,老师可以向学生们提出这样的问题“己所不欲,勿施于人”的具体含义是什么呢?学生们会回答出一个非常贴近正确答案的答案,老师就可以进一步地向学生们提出问“大家在现实生活中,有没有人强迫你做不喜欢的事情呢?遇到这种事情,大家要怎么去应对?或者同学们有去把不愿意做的事情推给别人吗?别人对你的行为会有什么样的看法呢?”经过老师的指引,学生们的想法会逐渐多样化,他们愿意配合教师的教学活动,愿意分享自己的人生经历。营造良好的课堂氛围后,老师可以适当的对学生采取启发的模式教学。让学生去总结生活中的经验,了解有关道德教育的内容,帮助学生“知其可为,知其不可为”。受此影响,学生们对“己所不欲,勿施于人”背后的内涵会有更深层次的理解,并且会主动将所学到的知识融入现实生活中的为人处世之中。

4. 课堂上运用多种实践教学形式

对于初中课程中的道德与法治教学光靠理论教学不足以提高学生的道德素质,要想让学生对课堂的内容有深刻的理解,并且从中感悟到道理,只有将理论与实际生活相关联,让学生自发地去感受,才能使他们对本堂课的内容理解得更加深刻,才能完全把书本上的知识转化到自己的大脑中,为其后期的学习生活做好导向。因为学生正是青春期的主要阶段,青春期具体地表现为:想受到别人的关注,学习能力大幅度提升,思维方式会有改变。老师可以对这些特点加以利用,对不同类型的学生展开不同模式的实践教学。例如,当老师讲到七年级上册的第六课,《师生之间》这一课题的时候,为了教学的效果,更加显著,老师应该第一步就播放《我的老师》这首著名的歌曲,然后展示老师们为学生们拍摄的各种情景里的照片,为本堂课的主要内容做好铺垫。接下来让学生们讲述自己与老师的一些小故事,并针对他们个

性化的不同情景,让他们自发地找出解决问题的办法。有些学生表示,自己曾经遇到被老师误解的情况。针对此,老师就可以给出相应的解决方法:课下给老师写信或者课下找到老师说明当时的具体情况。经此环节后,学生学习的积极性得到了充分的调动,他们把握自身在课堂上的主体地位。本堂课结束之后,学生在充分地了解了老师的辛苦的同时,也会对老师这个职业有更深一层的了解,并且会对老师们表现得更加尊重。另外,除了加强学生道德观念的建设,还要培养学生法治观念。学生的法治观念较为薄弱,对一些法律的了解还不到位。这种情况对学生未来的发展会产生一定的负面影响,因此,教师在加强道德素质教育时,一定要多融入法治观念,与生活中的案例相结合,引导学生成为遵纪守法的好公民。

基于此,初中道德与法治课堂更应该加强实践教学,让学生主动地探索、参与,最终达到完成思想教育的目的。老师可以对传统的教学方式进行合理的创新,致力于把自己与学生的关系变得更加融洽,制定适合自己学生个性的教学模式,为自己的学生打造出积极性强并且充满乐趣的学习氛围,使课堂之内的每一个学生都可以自发地和其他同学以及老师进行有效的互动,最终达到提升学生的道德与法治的课堂效率的优质效果。

结束语

总而言之,加强学生的道德与法治课程的建设,对于现今如今的素质教学具有很关键的影响,也是最有效地实现新课改教学目标的核心要素,这么做可以有效地激发学生们的学习兴趣,对课堂的质量都会有阶段性的提升。学生正处于价值观构建的关键时期,在这个阶段,除了要注重学生学习能力的培养和学科知识的积累之外,更重要的是教会学生如何为人处事,处理好各种人际交往关系,以及树立正确的人生观、世界观、价值观,以确保把学生培养成为合格的公民。

参考文献

- [1] 邹维团. 渗透在初中道德与法治课中的法治意识培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(12): 45-47.
- [2] 周琪琪. 初中《道德与法治》课实施中华传统美德教育研究[D]. 江苏师范大学, 2019.
- [3] 康渊雪. 初中道德与法治课中渗透生命教育的思考[J]. 新课程(中), 2019(02): 226.
- [4] 李元清. 初中道德与法治课友善价值观教育研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [5] 赵玉婷. 初中道德与法治课中加强道德实践的应用探究[J]. 考试周刊, 2018(04): 145.