

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学

李潇

河北省张家口市桥西区清河路小学

**【摘要】**小学阶段的语文课堂教学在实际课堂教学开展的过程中，包含着很多种不同的课堂教学方式，这些不同的课堂教学方式对于课堂教学质量以及课堂教学效率的影响非常的明显，从目前的语文课堂教学实际情况来看，很多小学语文教学方式之中非常有效的一种教学方式就是群文阅读，这种课堂教学方式在实际应用的过程中，就需要进行更加充分的思维导图应用，在提高学生阅读学习质量的同时，让教师和学生之间的关系可以变得更加密切，所以小学语文教师也应该对于思维导图的重要性给予更加充分的关注，这样才能够有效提高群文阅读教学的教学效果。

**【关键词】**思维导图；小学语文；群文阅读；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1449

通过实际的课堂教学调查之后我们可以发现，群文阅读一个非常主要的优势就是可以突破单篇阅读教学开展过程中的各种问题，在注重帮助学生们构建思维体系的同时，进行更加充分的系统化阅读过程应用，小学语文群文阅读教学开展过程中，思维导图在应用的过程中也可以发挥出非常明显的教学效果，为了有效提高群文阅读教学的整体阅读教学质量和教学效率，语文教师也应该从实际的课堂教学情况出发进行更加充分的语文知识内容分析，在这样的基础上将思维导图的教育作用更加充分地发挥出来，保证学生们的语文知识学习兴趣可以获得更加明显的激发。

## 一、思维导图的教育概念以及教育作用

通常情况下思维导图也被称之为心智图，最早提出思维导图这个概念的是西方的教育专家，思维导图作为一种优秀的思维工具，可以在管理和教育领域当中发挥出非常优秀的作用，教师通过思维导图所带来的帮助，可以从不同阶段学生们的大脑活动规律出发，将学生的学习潜力更加充分地调动起来，在挖掘学生们潜力的过程中，将各种不同的语文知识内容更加有效地融合到一起，让学生们的左脑和右脑可以协调到一起运动，这样一来学生们就可以获得更加优秀的抽象思维以及形象思维培养。另外思维导图简单来说就是人们了解大脑工作原理最为基础的一个使用说明书，人们可以将脑海当中的各种想法使用绘画的方式展示出来，进而给学生的语文知识记忆带来更加明显的促进。虽然说思维导图的实际表现形式非常的简单，但是思维导图可以在思维发散阶段建立丰富的数据库，这些数据库之间有着不同思维价值的有关信息。所以思维导图不仅可以提高人们的整体思维水平，还可以帮助学生们树立更加优秀的自主学习意识，保证学生们的自主学习能力可以获得进一步的提高。

## 二、群文阅读和思维导图之间的联系

### （一）通过思维导图进行阅读行为体系的构建

小学阶段的语文群文阅读教学开展过程中，学生们会面对非常丰富的阅读材料，而且也需要学生们更加迅速地找到和这些主题相同或者是类似的文本内容之间的联系，在提炼各种优秀信息的同时，帮助学生们剔除他们脑海当中所储存的各种无用信息。这就需要学生们将自己的思辨能力更加明显地发挥出来，思维导图就可以让学生们的信息筛选以及辨识能力获得更加明显的提高，从而给学生们带来优秀的阅读速度培养，给学生们的文本探究带来更加丰富的时间。通过反复的训练的之后，学生们就可以掌握思维导图迅速地进行

文本信息方法的提取，这样的科学阅读教学方法也可以给学生们未来的知识学习提供更加明显的帮助。

### （二）通过思维导图进行阅读知识体系的构建

学生们在进行多篇文本内容阅读的过程中，会立即在自己的脑海当中将自己感兴趣的内容记下来，但是一段时间之后，学生们的记忆就会出现非常明显的淡化。利用思维导图的绘制，学生们就可以在大量的知识当中进行类似内容的提取，帮助学生们形成更加稳定的储存单元。例如教师在引导学生学习《梅花》的时候，文章的主题就是通过雪这个映衬，将梅花不惧严寒的优秀品质展示出来，教师在开展课堂教学的过程中可以引出和这首古诗意境类似的南宋诗人的《雪梅二首》，和《梅花》一样都是将雪当成是映衬，去赞扬梅花所拥有的芬芳和无畏的品质。通过对比学习的方式，学生们也可以更加轻松地去鉴赏三首古诗之间的相同之处和不同之处，让学生们更加充分地感受到艺术所拥有的美感。

## 三、小学语文群文阅读教学之中的思维导图应用策略

### （一）通过比较阅读的开展收获优秀的教学效果

小学语文阅读教学开展过程中，比较阅读是教师使用地非常频繁的一种阅读教学方法，小学阶段的学生们已经开始进行各个知名作者的作品学习，所以教师就可以进行相关的推荐，让学生们去学习这个作者的其它作品。比如小学阶段的学生们会进行鲁迅的作品学习，这个时候教师就可以让学生们去阅读不同的作者所描写的鲁迅先生，让学生们通过对比阅读的方式去了解人物，让学生们的脑海当中形成一个更加立体的鲁迅的形象。课堂教学开展的过程中，教师也可以引导学生进行文章的预习，之后引导学生完成相关的语文预习单，让学生们说一说自己对于鲁迅的印象。之后可以通过群文浏览的方式，让学生们进一步的感受鲁迅的形象，之后引导学生说一说他们眼里面的鲁迅。组织学生通过文章的阅读，在阅读之后找到关键词并进行批注，这样一来就可以让学生们脑海当中的思维导图更加完善，之后进行更加有效的文章对比。思维导图应用的过程中，教师也应该让学生们使用不同的颜色和文字将自己对于阅读内容的感受表达出来，这样一来就可以给学生们带来更加优秀的阅读学习效果。

### （二）不要被教学形式所句式

教师在开展小学语文课堂教学的过程中，可以结合学生们的思维导图让课堂教学获得更加明显的改进，让教师完善自己在课堂教学开展过程中的各种漏洞。例如教师在引导

学生们学习的时候,可以将聊字当成是整个思维导图的核心词,之后结合学生们过去的古诗词学习经验,让学生们的思维获得更加明显的发散,将自己的想法更加充分地表达出来,将古诗当中的课堂教学教学具体细分为三个不同的部分,包括试题、题意、作者、阅读疑问、诗歌朗读、写作特征、思想感情以及读后感受。这样的思维导图不仅可以让学生们的思维能力获得更加明显的锻炼,同时也可以让教师通过思维导图的方式帮助学生们去掌握基本的古诗学习策略知识。在课堂教学开展的过程中,教师也不能仅仅关注知识内容的传授,同时也应该对于学生们的全面发展给予更加充分的关注。教师可以将聊当成是思维导图的核心词来进行话题创设,将学生们的注意力更加充分的吸引到语文教学课堂之中,这样一来就可以从这样的基础出发,引导学生们从聊开始进行畅享,将学生当成是课堂教学之中的主体,将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,有效激发学生们的语文知识学习热情。

### (三) 确定课堂教学的核心以及纵深思维

群文阅读作为一种全新的阅读教学方式,是对于传统阅读教学方式的一种创新和继承,不仅仅是传统的单点教学,更是一套多点阅读的构建模式,通过师生之间对于知识学习的共同讨论,给学生们的阅读能力带来更加显著地提高。群文阅读教学开展过程中思维导图的绘制,最为主要的就是核心词的确定,让学生们的思维可以朝着一个纵深的方向发展。核心词作为学生们进行知识思考的原点,不仅可以让学生们在阅读过程中的疑问提炼出来,同时也可以让学生们在课堂教学开展的过程中临时出现一些问题。教师可以从四个角度出发去思考,首先就是对于作品的整体把握,其次是来自学生们的认知冲突以及学习矛盾之处,再次就是来自作品的体裁特征以及作家的表达特征,最后就是和学生们的实际生活以及情感有关的实际生活当中的问题。这些核心词不仅仅是思维导图的核心,同时也可以将多篇文本的关键之处联系在一起,将作品的主题更加充分地反映出来,也可以让学生们积累更加丰富的和实际生活有关的内容,保证学生们拥有更加优秀的实际生活经验,让学生们的思维获得更加有效地激发。

### (四) 通过思维导图方式进行优秀的知识学习情境构建

小学语文阅读教学开展的过程中,很多教师都开始进行情境教学方式的应用尝试,在课堂教学开展的过程中去进行优秀的知识学习氛围构建,保证学生们在进行知识学习的过程中拥有一个沉浸感更强的知识学习体验,让学生们在潜移默化当中掌握学生们所学习的知识内容。思维导图和小学语文鉴赏式阅读教学互相结合的过程中,也需要教师掌握思维导图的应用方式,让学生们学会更加优秀的知识学习情境构建模式。例如教师在引导学生们学习文章《海底世界》的时候,教师就可以围绕着文章的三个不同角度来进行完整的阅读教学情境构建,保证学生们在进行知识学习的过程中可以做到真正的身临其境。例如教师在引导学生们学习文章《海底世界》的时候,教师就可以围绕着文章的三个不同方面来进行更加完整的阅读教学情境构建,保证学生们在进行知识学习的过程中可以做到真正的身临其境,提高学生们的语

文阅读学习兴趣。例如教师在引导学生们学习文章《海底世界》的时候,作者主要就是从海底光线的明亮程度、声音以及生物的不同类型来进行海底世界的描写,在海底光线的明亮程度这部分知识内容里面,作者主要是将500米这个深度当成是标准,分别描述了500米深度上下的光线明亮程度、声音以及生物不同类型的介绍,在学习的过程中,教师可以带领学生们一起进行思维导图的绘制,在进行文章脉络梳理的过程中,构建一个更加真实的海底情境,这样一来就可以让学生们对于海底世界所拥有的奇妙之处拥有一个更加直观的了解,同时也可以利用情境教学模式将学生的学习积极性更加充分的吸引到语文教学课堂之中,带领学生们进行整篇文章的通读,进行文章脉络的有效梳理,通过思维导图的绘制,让学生们开展更加细致的文本阅读。

### (五) 利用家校合作的方式完善课堂教学体系

从目前的课堂教学实际情况来看,思维导图主要是一个思维发散和思维聚合的过程,学生们在参与思维活动的过程中,一定要拥有优秀的专业知识以及经验基础,这样才能够让思维导图教学的教学效果获得更加明显的提升。所以教师也应该深入的分析不同阶段小学生们的学习特征,在这样的基础之上通过更加合理的亲子活动设计,让学校和家长之间进行合作,在督促学生们进行知识内容自主学习的过程中,就可以帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯,保证学生们在日常进行知识学习的过程中可以建立更加优秀的知识库,给学生们的思维导图绘制提供更加积极的教育作用。例如小学阶段的语文教师在培养低年级的学生们思维导图绘制技巧的过程中,教师就可以利用初步训练的方式给学生们带来更加优秀的思维发散,此外学校也应该针对低年级的学生们去开展亲子绘画比赛,这样一来就可以让学生们的绘画能力获得更加明显的提高,使用微信公众号等方式进行一些小游戏的推送,这样一来就可以让家长和学生通过游戏的方式一起参与到课堂教学之中,家长也应该将自己的实际生活经验更加充分的应用起来,使用更加优秀的课堂教学方式引导学生们进行思维导图绘制逻辑的深入理解,给学生们带来更加优秀的语文学习体验。

### 结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,思维导图可以挺过图形的方式将学生们的思维过程更加直观地表现出来,帮助学生们梳理自己的思路,发散属于学生们的思维,也可以让学生们在阅读的过程中进行更加有效的筛选,通过信息提取的方式,给学生们带来更加全面的个人发展。群文阅读作为一种全新的阅读教学方式,是对于传统阅读教学方式的一种创新和继承,教师也可以让学生们通过信息的整合进行认知体系的构建,在拓展学生思维能力的同时,带领学生开展语文知识内容的深入探究。

### 参考文献

- [1] 张云华.小学语文群文阅读教学研究[J].求知导刊,2019(25):28-29.
- [2] 张小红.小学语文群文阅读教学对策[J].教育界,2019(16):36-37.