

高中语文阅读教学策略探究

胡崑明

江西省兴国县兴国中学

[摘要]高中语文是高中学习阶段最重要的科目之一，同时在高考中占有重要的比例，由此可见高中语文教学的重要性。在听说读写这四个语文学习的基本技能中，阅读教学作为最重要的技能之一，教师要改善传统的教学方式来提高学生的阅读效率。在高中语文阅读的教学过程中，教师要充分尊重学生的主体作用，以课本为教学依据，通过日常对学生的指导来鼓励学生进行自主阅读，从而扩大学生的阅读量，去实现语文学习的广泛性。基于此，本文从高中语文阅读个性化教学等方面进行相关探讨，以便提高学生的阅读效率。

[关键词]高中语文；阅读教学；策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.991

一、营造阅读情境，提高学生阅读兴趣

良好的阅读情境不仅能为学生创造出轻松愉快的阅读氛围，更能提高学生的阅读兴趣。所谓阅读情境的创设是指教师在语文个性化阅读教学的过程中采取多媒体等设备来为学生创造视听结合的情景或者师生讨论的情境，从而帮助学生在轻松的氛围下进行学习，帮助学生提高自身的阅读兴趣，同时也能促进教师教学效率的提升。

例如，在《林黛玉进贾府》的课文阅读教学过程中，教师可以通过利用多媒体信息技术为学生创设视听结合的情境来促进教学。首先，教师可以为学生播放《红楼梦》中的相关片段来快速吸引学生的学习注意力，并对学生提出类似于“视频中的林黛玉秀外慧中、温婉动人。这样一个女子初到贾府这一深宅大院中，她有着怎样的心理？”的问题来引导学生对文章内容进行阅读。在此之后，教师引导学生对文章内容进行阅读，并在阅读的过程中对文章段落进行标注，并找出描写林黛玉性格的句子来帮助学生更好的理解小说中的人物性格特征。其次，教师也可以利用信息技术设备来为学生搜索其他语文教师对这篇文章的讲解，让学生通过观看视频以及对文章的深层阅读并结合自己的语文教师所讲解的内容来对文章中的段落进行分层，使得学生在视听结合的情境下锻炼了自身的总结能力。教师利用信息技术等现代化设备来为学生创建视听结合的阅读情境，让学生在新的环境下阅读和学习，在一定程度上缓解了学生的高考压力，提高了学生对语文阅读的学习兴趣。

二、引导分层阅读，促进学生个性学习

阅读的自信心是学生阅读的基础和关键，而提高学生阅读自信心的最好方法就是分层教学。所谓分层教学是指教师通过引导学生由简到难的对文章进行阅读，让班级中每个层次的学生都能掌握相关的文章知识点，从而促进班级学生的共同进步。

例如，在《荷塘月色》的课文阅读教学过程中，教师就可以利用分层次教学的方法来进行阅读教学。首先，教师可以引导学生对这篇文章进行速读，在速读的过程中要求学生掌握这篇文章主要讲述了怎样的一件事情，并对文章的主人公进行简单的分析。在学生对文章有一个大概的了解之后，教师在班级中随即寻找一些学生来讲述他们在阅读的过程中有何收获。其次，教师可以通过对文章进行讲解，与学生一同来分析文章的分层以及中心思想等。通过分析了解文章的结构以及写作思路。在此过程中教师可以引导学生对文章当中的一些写景的优

美句子进行赏析。如，微风过处，送来缕缕清香，仿佛远处高楼上渺茫的歌声似的。最后，教师引导学生对文章进行更深层次的阅读分析，在分析中体会作者的情感。利用分层教学的方法不仅能够让学生基础不同的学生都能获得相应的学习体验，而且还能促进学生的个性学习，从而促进语文阅读高效课堂的建立。

三、设计开放问题，提高阅读思考能力

在高中语文阅读的教学课堂教学过程中，教师要充分尊重学生的主体作用，清楚的认识到的每一位学生都是独立存在的个体，他们在面对同一个问题时会有不同的见解和看法，所以教师应该鼓励学生利用自身的思维来进行问题的思考和回答，让学生通过回答教师的问题来促进学生对阅读中的思考，从而促进高效课堂的建立。

例如，在《兰亭集序》的文言文阅读教学过程中，教师可以通过提出几个开放性的问题来引导学生进行思考。如，王羲之的“悲痛”仅仅是因为个人的生死吗？如果我们把全文的情感概括为由乐到痛到悲，大家有什么异议吗？同学们通过阅读文章第一段，思考兰亭集会的目的具体是什么呢？范仲淹说道“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。那么我们再来想想，王羲之在兰亭集会上是否“乐极”了呢？如果不是那么还有什么感觉了呢？教师通过提出这些具有开放性和思考性的问题会使得学生在阅读的过程中更加认真，在此基础上，教师鼓励学生采用小组讨论的方式来分析问题，在交流的过程中体会作者所表达的具体感情。最后教师可以设计类似于：本文具有怎样的特点？文章中的通假字以及古今异义词都有哪些呢？从中你能得到怎样的启示？利用此种方式来实现学生在阅读中的思考，从而促进学生语文综合素质能力的提升。

总而言之，在高中语文阅读课程的教学过程中，教师要以往单一式的教学方法进行改革创新，秉承传统方式的优点，在实施个性化阅读教学的过程中尊重学生的个性化发展。基于此，教师可以为学生制定个性化学习目标，创造个性化的阅读氛围等方面来进行分析。另外，教师还应不断完善自身的专业素养，与学生进行充足的交流，从而了解学生的学习需求，全力推动学生进行个性化阅读和学习。

参考文献：

[1]程玄福.对高中语文阅读教学的研究[J].中国校外教育.2013(S2)