

谈中职教学现状及教改研究

刘娜

湖南省衡阳市商业技工学校

[摘要]近些年随着我国新课程改革不断深入发展,对于教育教学提出了更高的要求,不仅仅针对初中、高中教学,对于中职教学也指出了全新的发展方向。作为中职院校必须认清自身现状,从现阶段存在的实际问题出发,积极创新教育教学方法。从中职院校师资队伍、办学理念、教育模式等方面入手,打破传统单一的教育模式,注重教学效率与教学质量的提升。中职院校为我国培养了大量的技术型人才,在实际办学教育中,要把握好学科特点,进行积极的创新,实现理论与实践的融合,解决传统教育模式中存在的弊端,带给学生全新的学习体验。本篇文章基于中职教学,对其现状展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教改策略。

[关键词] 中职教学; 现状分析; 教改研究; 创新发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.186

引言

新时代中职教学过程中,要注重教学的实操性,推动教育改革的全面发展,课堂中充分彰显学生主观能动性,构建良好课堂教育氛围,通过互动交流实现知识的有效讲解,引导学生养成良好的学习习惯,同时具备较强的学习能力,能够将知识灵活运用于实际当中去,实现学校教学与行业实践的有效融合。

一、中职教学现状分析

(一) 尚未确立规范化的教学目标

一直以来在我国中职教学当中,教师都是按照教材内容安排课堂教学活动,并没有根据学生的实际情况,依据就业的相关标准,确立规范化、科学化的教学目标,每门课程教师会根据教学内容,设定简单的学习目标。那么在新时代教育体系当中,中职教育为我国社会培养怎样的人才?如何实现人才的培养?需要引起每一位教师的重视,如若没有一个系统化的教育教学目标,课程教学必然是零散的不完善的,教学问题与学生认识无法达到统一,最终学生毕业后无法满足就业上岗需求。

(二) 学生学习兴趣低下

近年来受到我国普通教育与高等教育扩招的影响,绝大多数学校面临招生难的问题,生源质量也有所下降,给教学工作增添了困难。就学生实际情况而言,针对一些科目,需要学生具备一定的知识基础,由于学生基础较为薄弱,学习过程中缺乏意志力,课堂中总是会出现注意力不集中、走神等情况。相较于初中教学体系来讲,中职教学模式也发生了一定的转变,教学内容也更贴合于就业实际,面对这一改变很多学生一时难以接受,无所适从,课堂学习兴趣低下。如若教师不能选用多元创新的课堂教学模式,学生更会因此产生厌学心理。

(三) 忽略学生心理健康教育

中职阶段学生正处于身心发展的高峰期,仍然存在一定的逆反心理,伴随着学生心理与生理的成熟,学生的自我独立意识也会愈发强烈,形成以自我为中心的理念。与此同时学生身心尚未发展成熟,学生缺乏自我控制能力,无论是思

想还是行为方面,仍然存在一定的偏差。在这一时期学生拥有强烈对抗与反控制的心理,课堂当中故意扰乱课堂秩序,极大影响了日常教学效果,教师忽略了学生心理健康教育的引导,将重点多放置于理论课程教学当中。因此在实际教学当中,教师要有意识地融入心理健康教育,引导学生养成良好的学习习惯,树立正确的思想道德价值观念

(四) 教学模式单一

目前在我国中职院校教育当中,由于教师长期受传统教育理念的影响,依旧选用灌输式的课堂教学模式,将知识内容直接讲解于学生。学生并不需要过多的思考,只需要坐在座位上听从教师的讲解,再加上教师理论知识更新速度,跟不上行业技术的发展速度,课堂教学就会出现滞后性,十分不利于学生的发展。中职院校课程实践性极强,与学生日后就业有着十分紧密的联系,在传统教育背景下,学生缺少自主实践的机会,即便是理解背诵了知识内容,也无法将其应用于实践当中去,后续出现不适应工作岗位的情况。再加上一些中职院校对于教师团队的建设,尚未拥有一个长期、科学的计划,导致学校教学质量日益下降,教师观念与教学内容滞后,学生学习能力得不到有效提升。

二、中职教学教改策略探究

(一) 不断加强师资队伍建设

中职学生毕业后即将面临就业,因此在日常教学过程中,作为教师就要具备良好的职业素养,在关注课程知识教学外,还要密切关注相关行业的动态,定期查询相关公司、企业的招聘情况,以及对于人才的实际需求,根据行业与时代表达的需求,组织开展相应的课堂教学活动,以便于学生更好地适应未来就业,熟悉相关企业的运作流程等等。

除此之外也要积极创新课堂教学活动,带给学生全新的课堂学习体验,教师要积极吸纳新时代教育教学方法。如云课堂、微课等等,转变传统课堂教学模式,积极运用新时代教育手段,打造动态化课堂教学,给予学生更为广阔的学习空间,让学生学习变成更加轻松有趣的事情,学生真正能够爱上课堂学习。无论哪一专业教学,专业知识都是随着时代的发展不断地完善优化,作为教师不能停滞不前,作为中职

院校也要与时俱进。定期组织教师开展相应的培训活动,如名师讲座、集体备课等等,使得教师也能够接收到新型教育理念,与时代发展相同步,掌握科学高效的教育理念,形成强有力的中职教师团队。

(二) 互动教学激发学生的学习主动性

互动式教学是以心理学理论为基础,是一种力求激发学生自主学习积极性,发展学生自学能力的教育模式,既能够增强课堂教学效率,又能够予以学生心理健康的引导,使得学生由被动学习转换为主动学习。使得教学当中的“教”与“学”协调发展,二者之间紧密配合,才能达到最佳的教学效果。如课堂中面对重难点知识内容,教师就可以设计循序渐进的引导方案,从一个简单的问题入手,逐步予以学生引导,抛出开放化的探究性问题,鼓励学生大胆表达自己的想法。同时教师秉承着激励教学的理念,无论学生想法是否正确,教师都会予以学生鼓励,这样一来学生看到教师予以自己的鼓励,就不会故意与教师对着干,而是会紧跟教师的引导,积极地进行思考,与教师形成良好的互动交流,整个课程呈现出良好的课堂学习氛围,学生勤于动脑、独立思考。

(三) 不断激发学生学习的兴趣

科学家爱因斯坦曾说过:“兴趣是学生最好的老师”,作为一名优秀的中职教师,必须要认识到兴趣是构成学生心理动力系统最为重要的因素,是学生思考的前提条件,教师必须驾驭好兴趣这一重要教学理念。在课堂中积极选用趣味化、生动化的课堂语言,以此来弥补概念性知识的枯燥无趣,进一步激发学生学习兴趣。课堂中教师应当做到求同存异,面对抽象化的知识内容,通过图文、视频等方式,化抽象为具象,积极组织学生开展实践性教学活动,鼓励学生自己实际动手操作,点燃学生创新与求知的火花,肯定学生的创新化想法,构建竞争机制,引导学生前进,最大限度地增强课堂教学有效性。

握好学生的感情,运用情感因素震撼熏陶学生心灵,激发中职学生的内在潜能,不断发展学生自身的情感调控能力,通过潜移默化的影响,引导学生养成良好学习习惯。在学习中当学生遇到困难,教师并不要帮助学生解决困难,而是引导学生找到解决困难的方法,使其拥有面对困难的决心,鼓励学生勇敢面对挫折,真正成为德智体美劳全面发展的新社会人才。

(四) 制定系统化的教学目标

中职教育是为社会职业教育所服务的,因此课堂教学模式与内容必须要面向去职业岗位,作为教师就要制定系统化的教学目标。中职阶段学生是为了真正学习一门本领,日后具备较强的社会竞争力,因此课堂中要不断强化教学的目的性,做到每一堂课程都具备明确的要求与目标,从职业岗位的实际需求出发,带领学生发现问题、分析问题、解决问

题,使得学生学习能够做到有的放矢,掌握各个专业理论知识的同时,也具备较强的实践操作能力。

教师可以根据行业与教学目标实际需求,选用案例教学法,带领学生具体问题具体分析,在案例中能够培养学生发现问题与解决问题的能力,既巩固知识学习,又能增强课程的实操性,学生不仅仅知其然,还能做到知其所以然,明白某个知识应当实际运用于在哪个地方。

(五) 加强校企合作增强实习渠道

单纯地通过日常课堂学习,学生并不能实现知识的灵活运用,有一些技能,进入就业岗位当中,经过短期练习无法掌握,甚至需要较长时间的磨炼,造成这一原因的产生,很大程度上因为学校教学脱离实际,教学仅仅停留于知识层面。作为中职院校应当积极做好牵头作用,与相关企业建立校企合作,学生能够通过企业的需求与反馈,结合市场导向,有针对性地予以学生培养。还能够定期带领学生进入企业参观,企业能够为学生提供实习基地,定期派出有经验人员,到学校当中予以教学指导。

除此之外在中职院校当中,还能够与企业合作,建立相应完善的学生实践基地,这需要一定资金的投入,可以由学校与企业做好合作互通,能够相互利用资源,实现共赢。作为学校也要充分发挥力量,吸引知名企业来校交流,做到中职教学与市场相挂钩。

结束语

总而言之,中职教学教改路程任重而道远,中职教育任务艰巨,要为社会培养适应现代企业的高素质人才,可以说中职院校是新型劳动者的摇篮,在教导学生如何学习的过程中,教会学生如何做人。在这一背景下,教师只有做到多种教学模式的有效融合,才能实现“教”与“学”的协调发展,激发学生学习兴趣,引导学生真正掌握一门本领,成为新时代新型人才,具备较强的社会竞争力。

参考文献

- [1]周习坤,徐娟.中职专业课课堂教学工作诊断指标体系与改进策略初探[J].现代职业教育,2019(02):22-23.
- [2]王晓燕.质量视域里有效课堂教学评价指标体系的构建——以中职语文课程教学为例[J].课外语文,2018(30):7+9.
- [3]秦伟欣,罗晓玲.对中等职业教育改革发展示范学校的师资队伍建设研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(09):148-149.
- [4]汪婧.校企合作模式下中职计算机课程教学的改革与创新[J].高等教育前沿,2019,2(6).
- [5]程立军.基于职业教育内涵发展的中职师资队伍建设探究[J].职业教育研究,2018(08):67-71.