

小学生阅读习惯的培养途径和方法分析

刘培群

广东省东莞市樟木头镇实验小学

[摘要]小学生阅读习惯的培养及阅读能力的提升并不是一蹴而就的事情，因此需要小学语文教师在教学过程中关注学生的阅读表现及成绩，挖掘学生的阅读困难点，基于学生的阅读需求进行及时的指导和帮助，引导学生掌握必要的阅读技巧，提升其小学语文阅读素养。小学语文阅读内容广泛且包罗万象，伴随着时代的发展与进步，对于小学生的综合能力要求越来越高，学生能接触到的阅读信息和内容不断丰富。如何帮助学生做好对相关内容的整理和安排，是教师需要注意的事情。

[关键词]小学生；阅读习惯；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.215

前言

为提高小学语文的教学质量，教师要转变传统单一的教学观念，结合新课标对小学语文阅读教学的要求，如“具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法”“养成良好的语文学习习惯”“全面提高学生的语文素养”实施阅读教学。教师有必要深入研究学生良好阅读习惯培养的有效策略，让语文学习活动变得更加生动有趣、丰富多彩，让语文教学质量再上一个台阶。只有严格遵循新课标教学要求，聚焦学生阅读素养培养，结合学生学习能力及特点，优化语文阅读教学过程，才能有效提高学生的综合学习能力。

一、阅读习惯的内涵

阅读习惯是在长时间的阅读实践中，借助经常重复的模仿获得的阅读行为，此行为短期内难以改变，同时可以将阅读行为的规律性表现出来，主要体现在如何读、读多少、读什么。良好的阅读习惯应囊括阅读中感悟领会的习惯、“不动笔墨不阅读”的习惯、一边阅读一边思考的习惯、有目的地多读和选读的习惯。庞作娟把小学生阅读习惯的研究概括为：阅读意志、阅读方法、阅读方式、阅读兴趣和阅读态度，同时对学生坚持读、会读、乐读、爱读等良好阅读习惯的养成进行了强调。小学生应将一边阅读一边思考的习惯以及“不动笔墨不阅读”等的阅读习惯形成。

二、小学生阅读习惯的培养途径和方法

1. 激发小学生的阅读兴趣

激发与保持小学生的阅读兴趣使阅读变成习惯成为可能。“现代心理学的研究表明：兴趣是影响学习活动的最直接、最活跃、最现实的因素。兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。同样的，学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生阅读需要。”因此只有使小学生对阅读产生浓厚兴趣，他们才会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索与实践的过程中享受快乐。

(1) 激发小学生的阅读兴趣。因为“小学生的思维从以具体的形象思维为主要形式，逐渐向以抽象思维为主要形式过渡，但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系，具有很大成分的具体形象性。”所以他们对

一些图文并茂且带拼音的童话、寓言类书籍很感兴趣，喜欢的更多是带有人物、场景及他们熟悉的图画书籍。比如小学生最爱听故事，家长在给他们讲故事的时候，讲到最能引起孩子兴趣的地方突然停下来不讲了，这时孩子自然就会自己去看来，看不懂时就会粘着家长，直到听完故事。阅读教学中教师每教一篇课文，都可创设相应的学习情境，紧扣教学内容，突出学习重点，让学生产生一种求知的欲望。例如，在教学《两小儿辩日》时，笔者这样引入新课：孔子是我国伟大的教育家，是智慧的化身，可以说上知天文下知地理，受到当时人们的敬仰及当今人们的崇敬。但像孔子这么博学多才的人竟然也会被两个小孩子的问题难住，你们想知道是怎么回事吗？这节课我们就来学习这个故事——《两小儿辩日》。教师通过为学生讲述孔子的故事及孔子的成就，让学生在心中树立起孔子的智慧形象，然后将课文内容引出，设置悬念，让学生对课文内容学习充满好奇心。这种创设阅读情境的方式激活了相关知识，激发了学生强烈的阅读欲望，为下文的探究学习做好了有效铺垫。

(2) 保持小学生的阅读兴趣。作为教师可以在班里举行一周或两周一次的故事比赛，尽可能让每一位学生参与活动，比赛结束后由学生和教师共同评选出十名左右的优秀学生并给予奖励。同时教师也可以充分利用学校图书馆，每学期让每位学生借书两到三次。作为家长不仅要定期开展有益的阅读活动，营造良好的家庭阅读氛围，而且更应该每月陪伴孩子到书店逛逛，为孩子购买合适的课外读物。保持小学生良好阅读兴趣的方法，除了教师和家长定期举行阅读活动外，家长更应该额外下功夫。家长不仅要给孩子树立良好的阅读榜样而且更应该每天抽出一段时间与孩子共读。一是精心营造班级文化环境。可在教室张贴爱读书的名人画像和名言，如孔子的“敏而好学，不耻下问”、周恩来的“为中华之崛起而读书”等，让班级的墙开口“说话”。二是用心建构班级读书吧。由班级每位同学从家里带来课外书籍，学生轮流担任读书吧管理员，由管理员集中登记造册。通过建立班级借阅制度，设置借阅登记表，包含借阅人姓名、借阅书目、借阅时间、归还时间等栏目，让教室的图书角“活”

起来。三是设置班级“书香园地”。定期张贴读书心得、好书我来荐、我和书的故事等文章，形成良好的读书氛围。由此让学生时刻与书相伴，与阅读同行，时刻受到熏陶，达到“润物细无声”的效果。

2. 注重阅读方法指导

现行教材一至六年级的阅读策略主要有联结、图像化、预测、提问等。在教学中，教师一要用好教读课文，发挥榜样功能。二要用好自读课文，扎实练习策略。例如，五年级上册的阅读策略是“提高阅读速度”，在教学精读课文《将相和》时，教师指导学生遇到生涩的词语时不要停下来，直接跳过去读，还要连词成句地读，尽量扩大阅读视野，边读边思考，阅读与理解同步进行。在通读整篇文章之后，教师再引导学生对重点词语进行分析。阅读过程中，教师还可以设置合理的阅读时间，引导学生集中注意力，这对于学生捕捉文章中的关键信息有着重要的作用。在教学略读课文时，教师要有目的地引导学生灵活运用学到的阅读策略和方法。

其一，使用工具书。学生读书时应养成查阅字典、辞典的习惯。新课前，教师应要求学生认真预习，对课文中出现的生字、新词、成语、俗语，以及不理解的字词，通过查阅工具书来解决。将所查到的意思写在文中相应的地方，可帮助学生理解课文，回答问题。久而久之，学生养成使用工具书的习惯，理解能力也能得以提高。其二，专注阅读。宋代朱熹提倡“读书有三到，谓心到、眼到、口到”。在教学中，教师要积极调动学生的各种感官，把书中的无声语言变成口头的有声语言，“读书百遍，其义自见”，让学生多读，熟读。教师可以采用跟录音读、个人读、挑战读、小组赛读、分角色读、教师引导读、自由读等形式来培养学生专注于阅读的习惯。

3. 提倡分享提升阅读能力

新课改实施以来，语文教师充分践行新课改教育教学理念，注重培养学生的自主学习能力，倡导学生会分享各自的学习方法，教师在开展分享式教学活动时，应事先做好各项教学准备。这就需要教师拥有极高的专业素养。教师要把学生在阅读过程中所遇到的问题拿出来让大家共同讨论，让学生们在阅读过程中把自己的心得及时分享，这样有利于学生自主阅读能力的提升。

例如，在教学《我的伯父鲁迅先生》之前，教师可以鼓励学生课外阅读和查阅一下关于鲁迅先生的相关资料，以及他所写的一些小说文章。让学生对于鲁迅先生有一个大概的了解。在课堂上，教师可以让学生们把自己课外阅读到的一些知识内容点分享给其他的学生听。教师也可以推荐学生去读某本书籍。“你觉得哪个故事给自己留下了深刻的印象？”学生就会发表感言，从而引入今天要讲的课题内容。通过对课外知识的相关预习和同学之间的交流分享，能使课

题的学习更加投入，这样也是在无形之间鼓励学生去多阅读，去积极阅读掌握知识，培养了学生的自主阅读能力。而学生通过课前大量的阅读，能更好地学习课文知识内容。学生有了阅读的习惯，学习语文课程自然是轻松了。

4. 结合网络资源促进阅读体验

随着信息化时代的发展，电子阅读已经成为主流趋势，小学生接触手机、平板、电脑等设备日益频繁，因此，可以充分利用网络资源，进而丰富学生的阅读体验。

第一，引导小学生正确认识以及使用网络。利用网络进行电子阅读具有方便、快捷的优势，尤其是一些高年级学生，即使在一定程度上控制学生使用手机等移动设备接触网络，但是他们依然会被盛行的网络游戏所吸引而偷偷地通过手机玩游戏。因此，不如借此契机引导学生将手机、网络视为一种工具，引导他们善于通过网络去查询知识、搜索信息等，这就要教师以及家长共同努力帮助学生掌握如何从网络平台获得阅读资源以及如何如何进行阅读。此外，网络资源极为丰富，有很多不良资源，而小学生生活经验尚浅、认知能力较低，难以对某些信息进行鉴别，所以，教师与家长需要培养学生的批判意识，使学生能正确识别网络信息，筛选出有价值的资源进行阅读。例如，在阅读过程中遇到对某些词语、人物不了解时，可以通过手机等设备利用百度百科等搜索引擎进行查询，将会增强学生的阅读能力以及开阔阅读视野。第二，给小学生一个健康、快乐的课外阅读环境。除了纸质阅读，教师可以结合网络给小学生一个健康、快乐的阅读环境，为其推荐符合需求的阅读App软件。以“一米阅读”为例，这是一款专为青少年制作的阅读App，属于学习教育类的App，其中有各种各样的书籍能满足不同年龄学生的阅读与学习需求。例如，“一起来读书的活动”可以激发学生一起学习；还有“趣味闯关”阅读模式，让阅读变得不再枯燥，让学生慢慢爱上读书，使学生从书本中汲取知识，并慢慢养成良好的阅读习惯。

三、结语

综上所述，培养小学生自主阅读习惯对学生的全面发展具有十分重要的意义。这就需要教师从激发学生的阅读兴趣开始，培养学生的自主阅读能力。小学生养成良好的自主阅读习惯，对未来的学习与工作都是有帮助的。所以，教师要立足课堂教学这个主阵地，同时要求家长对学生进行必要的监督，从而使学生能有一个良好的自主阅读习惯。

参考文献

- [1] 乐秀梅. 小学语文教学中学生阅读习惯培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 51.
- [2] 李慧敏. 小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(05): 157-158.