

优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

陈小红

江西省宜春市樟树市张家山中心小学 331208

[摘要] 小学数学的学习非常看重整个知识体系的构建,小学生在进行数学学习时不容易掌握知识点或是学过后会很快忘记,所以这就要求教师在开展教学活动时提升教学质量,构建高效课堂。而教师要做到这点就需要在教学工作中采取一些有效的措施更新教学观念从而改革以往传统的教学方式,在教学时更加注重教学方法的转变,从以往传统的单方面授课方式向提升学生学习效率的教学方式转变。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1155

引言

小学数学教学是学生数学思维以及数学能力形成的基础阶段,在符合新课程标准进行教学模式创新探索的过程中,能够积极优化教学的各个环节,满足学生的不同需要。在规避教学不利因素进行学生个性化学习能力发挥中,教师以学习兴趣为重要的教学手段,培养学生的思维能力以及自主学习能力,在知识的相互联系中,学生形成知识结构的有效优化,掌握学习方法和学习技能,通过自主优化实现学生主动学习以及教学效率的提升。教师在教学过程中是学生的引路人以及实践者,在将数学联系于生活、联系于实践的过程中,平衡传统教学与创新教学之间的关系,针对学生的实际需要构建数学高效课堂,让学生形成多元解决问题的途径,敢于进行数学实践和数学创新。

一、优化小学数学课堂教学的重要性

(一) 适应小学生阶段学习能力的必然要求

在新课程改革的浪潮下,构建小学高效课堂是教学工作的重要内容之一。而学生在进入小学阶段时,自身的思维能力、学习能力等都处于一个发育阶段,同时这个阶段也是学生养成一些良好习惯的重要阶段。因此在这个特殊的时期,教师应该充分发挥自己的教学引导作用,加强对小学生行为习惯的引导、学习技巧的掌握,这样才能让学生从小具备一个良好的学习方法,在以后的学习中更能做到举一反三、快速学习。而要达到帮助学生养成良好学习习惯的最佳方式就是在小学阶段就构建数学学习的高效课堂。一个高效、科学的课堂可以帮助小学生顺利掌握对数学基础知识的学习,更能避免学生对数学产生畏难心理,从而更好地让学生对数学产生兴趣。

(二) 提高小学数学教学效率的必然要求

小学数学的教学关键不在于教师让学生记住课本上的知识点,而是在于教师要在这一阶段从小学生的心理和学习的特点出发帮助学生找到属于自己的高效学习方法。所以教师应该构建一个高效的小学数学课堂,在课堂上利用一些有趣、高效的教学措施加大学生对于数学学习的兴趣感,让学生带着对知识的渴望主动地进行小学数学的学习,这样一来就很大程度上提高了课堂教学效率。所以在小学数学的教学中,教师需要努力分析自己当前的教学效果,然后优化教学

方法,建立一个科学的课堂教学体系,最终让小学生能够充分地掌握数学基础知识以及更好地理解小学数学要传达的数学思想和理念。

二、小学数学课堂教学的现状分析

(一) 课堂互动较少

在小学数学教学过程中,为了吸引学生的注意力,教师通常会向学生提问并鼓励他们回答问题。然而在实践中,许多教师并没有坚持向学生提出与教学内容有本质区别的问题,而是学生被动接受知识。由于传统教学方法的应用,许多教师无法在短时间内改变教学模式,仍然采用传统的教学体系。传统教学方法的应用在学生获取知识方面处于被动地位,课堂互动的模式并没有起到作用。虽然师生之间的相互沟通已经完成,但在互动过程中并不符合新课程改革的要求,从而导致课堂教学效率降低,教学质量达不到要求。

(二) 教学内容陈旧,脱离实际生活

在科技与经济的不断发展过程中,数学学科所涉及的内容,也在不断地进行相应的改变。但以目前小学的教学内容来看,教学内容并没有随着这一变化而变化。小学数学教学内容与学生的生活联系不太紧密,对生活经验不足的小学生来说,更难积累生活经验。这对小学生核心素养的提升也产生了一定的阻碍。

(三) 教学手段刻板,学习兴趣丧失

数学虽然是一门理科,但依然需要注重听、说、读、写的的能力。任何一门学科,学生在学习中,其适合自身的学习方法与习惯也是十分重要的。一些教师在教学中只关注学生基本知识的死记硬背,既忽视了学生兴趣的培养,又忽视了学生能力的培养,对学生的综合发展十分不利。

三、优化小学数学课堂教学的策略

(一) 优化课程设计,加强教学的趣味性

课程设计的优化,首先需要教师多关注学生在学习过程中所遇到的问题,针对不同数学问题,教师引导学生进行理论分析及逻辑运用,使学生通过知识的探索对所学内容产生更为深刻的理解。其次,教师还应在理论的讲解及习题的实践训练上加强师生间的学习互动,与学生一起分析学习案例,通过解题角度的改变,培养学生的逻辑思维。当学生出现解题方法应用不得当的问题时,教师还可通过细致的解

题思路分析,改变学生的思考方向,使学生关注到解题细节的同时利用教学引导、生活化案例解析等策略改变当前数学课堂趣味性不足的现状,最终使数学课堂的教学结构更加紧凑,教学氛围更加优质。如在“时、分、秒”教学中,教师可将教学结构划分为数学概念的认识阶段及数学概念的应用阶段两个部分,并通过时间单位与生活案例进行衔接的教学策略,提高学生的思维主动性,实现思维调动作用的同时帮助学生体会不同数学概念的应用场景,进而使学生能够自主完成时间的计算。

(二) 教学方式中的师生和谐性

在小学教学中,课堂氛围的和谐性是由数学教师与学生的融洽度决定。亲近的师生关系并不是靠着严格的纪律和挥舞着教鞭“打”服的,主要依赖于教育观念和思想转变以及师生角色转变,建立社会主义和谐观之下的融洽师生关系。所以,在小学教学过程中,数学教师应改变“尊师重道”的固有思维,从单方面的学生对教师的尊重改变为师生互相敬重的相互关系。此外,无论是校里还是在校外,教师对学生的人格、权利等方面时刻保持应有的尊重,努力构建师生民主气氛,实现民主交流,在学生内心呈现出协商式、润物细无声式的融洽关系氛围。从树立学生观念角度来讲,教师要以德育人,通过自身的人格魅力感化学生,并以知识的渊博度激发学生,在施教过程中,以教学艺术的精准度和饱满的激情吸引并感染学生,实现和谐氛围下重塑学生对教师的崇敬心理。目前来看,改善师生之间不和谐关系,对打开学生们的情感阀门、形成优异心理素质、调动学习和活动的积极性有重要促进意义。

(三) 教学方式多元化

教学知识是固定的,但教师的教学方式是多样的。最简单的教学方式就是传授知识,将课程目标要求的知识如数讲述给学生听。比如在学习“几何图形”的课程时,教师直接给出各种几何体的相关图形要求学生进行记忆,这种就是最传统的教学方法。第二种就是将教学内容展开,帮助学生在实际解决问题的过程中训练合作思考的能力。教师可以向学生展示多个不同形状的物体,让学生画出自己看到的物体形状。因为看到的方向是不一样的,学生看到的物体形状也不尽相同。这时候教师就可以让学生按照不同位置组成学习小组自由讨论思考哪些位置看到的截面是一样的,看到相同截面的同学与物体的距离、角度之间有什么关系、不同的物体之间又是否会出现相同的界面等问题。这种教学方法结合一个具体的例子帮助学生更好地理解数学中的抽象知识,让学生从多角度看待一个数学问题,不仅锻炼了学生的数学思维能力,并让学生在彼此的交流中迅速理解抽象的数学理念,大大提升了学习的效率。

(四) 增强知识点的回顾程度

小学数学的各个章节的知识点原本就是一个完整的系

统,互相之间是相互关联的,因此,教师要帮助学生首先建立起小学数学各知识点的整体学习流程,这可以有效加强教师在新旧知识转换时的教学效率。另外小学数学教师要仔细研究小学数学的教学大纲,根据教学大纲设计整体的教学流程,而教学大纲中也有着明确的要求,它要求小学数学教师在教学时要串联旧的知识扩展新的知识,不能一味地为学生灌输新知识而不顾巩固旧知识的重要性。所以小学数学教师在教学时要加强旧知识的回顾程度。比如在学习“物体的周长”相关知识时,教师不应该直接将课本上的一些定理或公理直接讲给学生听,而是利用以往的知识让学生自己思考探索出本章节涉及的知识。这个过程中,教师要做好引导作用,而引导的方式就是反复回顾以往学习过的旧知识。教师可以准备一些不同长度的小棍子,让学生自由选取不同长度的小棍子组合成三角形,然后观察分析并量出三根棍子的长度,带领学生用之前的加法计算。这种教学方式不仅帮助学生回顾了以往的知识,更加强了学生的动手能力,让学生对要学习的内容充满了兴趣。

(五) 鼓励学生合作探究式学习

学生的学习离不开交流讨论,教师在教学过程当中需要引导学生自主谈论知识点,只有这样才能让学生把学到的内容更好地消化吸收。合作探究式学习是新课改下比较适用于学生的一种学习方法,其特点主要是创新、包容。由于传统教学模式注重教师给学生授课,直接在课堂上给学生传授知识,教师只是机械地在课堂上把考试必须要掌握的重点和难点不厌其烦地讲解,而忽略了学生自主学习知识的重要性,结果往往是教师讲得费劲,学生听得费劲,传统教学方式在很大程度上已经跟不上教育发展前进的脚步,需要对其进行相应地改变。合作探究式学习正是适应了传统教学模式的缺点孕育而生的,这种教学方法不仅高效,而且能够更大程度上激发学生的学习兴趣,尤其在数学课上运用合作探究式学习方法,能让学生更好地把所学的知识运用到实际生活当中。

结束语

综上所述,小学数学关系到学生数学基本思维的形成。由于小学生学习习惯还没有定型,也没有具备一定的思维模式,因此在进行小学数学教学时,需要教师关注学生对数学的感知应用能力,从而因材施教,促进课堂教学效率的提高,提升教学质量。

参考文献

- [1] 颜红. 浅谈优化小学数学课堂教学质量的策略[J]. 数学学习与研究, 2019(8): 79.
- [2] 杨玉赐. 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 才智, 2019(24): 1.
- [3] 王辉. 基于核心素养的小学数学练习题的优化设计[J]. 新课程(综合版), 2018(5): 211