

德育在小学《道德与法治》教学中的渗透思考

丁伟权

贵州省盘州市石桥镇新街小学 553503

[摘要]近几年来,随着我国新课程改革的不断深入,对我国的学生素质提出了更高质量的要求,促进学生的全面发展对我国的学生具有重要的意义。在我国当前的教育背景之下,对学生们进行德育教育是非常重要的,尤其是在小学的教育过程当中,道德与法治对于学生们进行德育教育是具有非常大的帮助的。该课程的老师一定需要在这方面进行更深层次的研究,从而提高学生们的道德修养,促进学生们的长远发展。

[关键词]德育;小学;《道德与法治》;渗透思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.039

在我国近几年的素质教育过程当中,对学生们进行德育方面的培养,对于学生们的成长至关重要。尤其是在小学阶段当中,学生们的年纪都是比较小的,思想意识比较懵懂,对世界的认知还在探索的过程当中,对于某些道德品质的概念还是非常模糊的。在这种教育背景之下,道德与法治课程能够有效地提高学生们的身心健康,能够让学生们在这个课程当中树立正确的三观,促进学生们的终身发展。在进行道德与法治教育的过程当中,教师们可以将德育教育融入到学生们的学习过程当中,提高学生们的综合素养。

一、小学道德与法治教学中德育教育的重要意义

(一) 丰富学生的情感体验

在进行道德与法治课程教学的过程当中,融入德育教育的相关内容,能够有效地丰富学生们的情感,激发学生们不断提高自身的素养,能够让学生们有效地感知相应的知识。在传统的教学过程当中,应试教育的因素非常大,许多学校以及教师都不注重道德与法治课程的教学,因而该课程的教学质量是非常低的。而在我国当前新课程改革的背景之下,教师们都会根据学生们的实际情况创新教学方式,充分发挥学生的主体地位,改变自身的教学观念,能够让学生们更加积极主动地参与到教学课程当中,激发学生们道德与法治的学习兴趣。在小学的道德与法治课堂当中融入德育教育,能够有效地让学生们积极探索有关于道德方面的相应知识,可以学到更多的理论解决生活当中的实际问题,不断陶冶学生的情操,丰富学生的情感体验。

(二) 让学生习得正确的学习方式,学会学习

在我国传统的教学过程当中,道德与法治课程的内容相对来说是非常枯燥的,学生们总是在课堂上背诵一些可能自身都不理解的理论内容,教师们还是要让学生们进行反复的记忆,这对于提高学生们的学习效率具有非常不利的影响,学生们还可能会对这项课程产生一定的厌烦,对于学生们来说是一种浪费时间的行为。在道德与法治学习的过程当中,让学生们真正的进行理解,而不是一味的死记硬背,才能够真正学到道德与法治课程的道德内涵。那么在面对这些问题的时候,教师们就要采用相应的教学方式,能够让学生们在这个过程当中充分的发挥自身的主体作用,将课本上的理论知识与学生们的生活实践结合起来,发觉生活当中的事例,

能够有效地加深学生们对于所学知识的理解,让学生们学会学习。

(三) 帮助学生们树立价值观念

在小学阶段的学习过程当中,学生们的情感体验是不断上升的,在这个阶段当中,学生们可以随时改变自身的情感态度。那么在进行道德与法治课程教学的过程当中,教师们应该充分发挥自身在课堂当中的主导作用,对学生们进行正确的引导,帮助学生们树立正确的人生观以及价值观,能够让学生们正确面对社会以及生活。

二、小学道德与法治课程教学中德育教育的现状

将德育教育融入到道德与法治课堂当中是存在着许多的困难的,首先,在我国国内的教学过程当中,在道德与法治课程当中融入德育教育的内容相对来说起步是非常晚的。因而,在实际的教学过程当中,所采用的一些教学方法也是比较落后的,教育理念也是有一定的束缚性的,这在很大程度上降低了德育教育的效果。很多教师在进行这个过程教学的时候,依然是采用比较传统的教学方式,在课堂上对学生们进行内容的灌输效果是非常差的。而在有些偏僻的教学地区,道德与法治教师们也没有建立更为先进的教学队伍,不能够根据课程的发展与时俱进。在很多情况下,道德与法治课程甚至没有专业的老师,而是由其他科目的老师兼任的,这就使得整个课程非常不专业。若想更好提高学生们的综合素养,教师也需要将学生们的德育渗透与学生的实际生活有效集合在一起,通过学生们的自身体验进行这方面的探索,激发学生们对道德与法治这门课程的兴趣,同样能够在教育当中提高学生们的道德素养。但是在很多地区的实际教学过程当中,教师们并没有联系实际生活,也没有让学生们进行亲身的体验,与学生们的实际生活严重脱节,这就会使得很多的教学内容非常的苍白无力,没有办法促进学生的发展。

三、小学道德与法治教学中德育的渗透措施

(一) 转变传统的教学观念

在我国当前阶段的教学背景之下,教师们应该充分认识到,我国新课程改革对于学生们德育教育方面的要求,在进行小学的道德与法治课程教学的过程当中,教师们需要根据时代的发展以及教育改革的进程转变自身的教学观念,创新自身的教学方式,在课程的过程当中融入德育教育的相应内

容,充分发挥学生的主体地位,让学生们能够在课堂当中进行自身观点的表达,从而对学生们进行更好的引领。教师们一定要在学生的学习过程当中充分发挥自身的主导作用,要对学生们进行正确三观的引领,不能够只是一味地对学生们进行知识的灌输,更要培养学生们对这门课程的兴趣爱好,能够让学生们自身具有主动性,让学生们积极参与到道德与法治课堂的讨论当中。例如,在学习小学一年级《我的好伙伴》这一节课的上课内容时,教师们就不能够直接将课本上的知识灌输给学生,教师们可以在这个过程当中扮演学生们朋友的角色,站在学生的角度上与学生们深刻的讨论伙伴的含义,能够让学生们在课堂当中,表达自己对于伙伴的看法,或者是分享自己与伙伴的一些故事,然后再利用课堂的小组合作学习,帮助学生们更好地去了解伙伴的力量。在讨论完了之后,教师们就可以让学生们进行相应的总结,或者是对学生们的观点进行总结,告诉学生们什么才是真正的朋友,应该如何与朋友进行交往,从而能够帮助小学生们树立正确的择友观,让学生们在真实的课堂氛围当中,更好地学到这方面的知识。

(二) 和小学生的实际生活结合起来,融入德育教育

在进行小学阶段的教学活动的时候,制定相应的规章制度对于学生们进行日常的教学活动具有非常重要的意义。这对于学生们来说都是非常现实的问题,道德与法治教师在对学生们进行德育教育的时候,需要让学生们去对这些规章制度进行相应的了解,要让学生们正确的意识到这些规章制度对于进行校园活动的合理性,并且让学生知道尊重这些规章制度,意识到这些制度对学生们的学习生活的重要性。在进行教学的时候,教师一定要让学生明白在日常的生活当中,按照规章制度办事,对于学生们的日常生活具有非常重要的意义,这能够让学生们养成遵纪守法的良好习惯,对于提高学生们的道德思想具有很大的帮助。就比如,在进行道德与法治课堂的教学过程当中,教师们传授知识的时候可以关注一下课堂的纪律,对于那些纪律比较好的同学就可以进行表扬,小学的学生们往往是比较注重这些事情的,他们对于老师的表扬是具有很大的向往的,那些纪律好的同学就可以有效地起到一定的榜样作用。教师们在这个过程当中,一定要认真地观察每一位学生,对表现好的同学要给予真正的鼓励,要对他们进行相应的赞许以及表扬,这可以帮助学生们形成很大的成就感,而对于那些纪律不太好的同学教师们就要让学生们明白纪律不好的后果,同时还要给这些学生耐心的指导,当这些学生有进步的时候要及时的进行表扬,这些措施都能够让学生们在学习的过程当中遵守纪律,并且很好地遵守相应的规则。不仅如此,道德与法治课堂当中还是有很多的德育教育素材,教师一定要对这方面进行更深层次的挖掘,在课程当中,发掘更多学生们的身边故事以及历史故事,并且要更加深刻地对这些故事进行相应的剖析,从而让学生们更加热爱自己的祖国以及家乡。在进行教育的时候,

教师们一定要注意不能够一味地给学生们灌注理论,对学生们进行说教,教师一定要对学生们的兴趣爱好进行一定的了解,从而在学习当中激发学生们对于该课程的兴趣,让学生们在课堂当中提高自身的道德素养,养成良好的道德品质以及法律意识。教师还需要在课堂当中为学生们创造良好的教学氛围,就比如,学校可以专门为道德与法治课程建立相应的教室,在这些教室当中张贴许多名人名言,以及具有教育意义的标语等,这能够让学生们在潜移默化当中提高自身的道德素养。

(三) 运用教学案例,让小学生养成良好的行为习惯

在传统的灌输式的教学模式当中,学生们是非常被动的,并且学习到的知识也是非常理论化的。那在这个时候,教师们就需要引导学生们将道德与法治教育当中的德育内容与具体的教学案例结合起来,让学生们在学习知识的时候很自然地联想到自己的实际生活,从而提高整个课堂的教学效果,让学生们从具体的教学案例当中得到相应的启示,提高自身对于知识点的理解。例如,在学习《交通“信号”要知道》这节课的知识时,教师们就可以为学生们展现一些具体的教学案例,比如曾经发生过的交通案件,很多人都是由于不知道一些交通信号最终发生了相应的悲剧,教师们将这些案例展现给学生们的时候,能够让学生们意识到自身在这方面应该进行更多的探索,要对交通信号有相应的掌握,否则也有可能也会形成悲剧,这对学生们具有非常良好的启发意义。在进行德育教育渗透的过程当中,教师们一定要充分的利用这些实际案例,帮助学生们更好地去了解这个世界,更加积极主动地学习知识,提高自身的道德素养以及法律意识。

结束语

综上所述,在进行道德与法治课程的教育过程当中,进行德育渗透对于学生们的长期发展具有非常重要的意义,教师一定要在这方面进行更深层次的探索,不断提高自身的专业素养,根据时代的发展进行教育方式的创新,促进学生的长期发展。

参考文献

- [1]徐增霞.德育在小学《道德与法治》课教学中的创新[J].教育艺术,2019(11):4.
- [2]李录平.感知中华文化,提升德育品质——中华传统文化在小学道德与法治中有效渗透[J].新作文(语文教学研究),2019(11):94.
- [3]臧秋菊.德育在小学道德与法治教学中的渗透[J].山西教育(教学),2019(09):15.
- [4]万希燕.德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J].中国校外教育,2019(20):20+25.
- [5]董小明.如何在小学道德与法治课堂中融入德育[J].甘肃教育,2019(10):122.