

小学语文教学中如何落实学生综合能力的培养

李欢

江西省赣州市安远县九龙小学

[摘要]在当前核心素养背景下的课堂教学中,教师应该要积极地对原有的教学方法与教学思想进行调整,教学重心也应该要有传统教学中的唯成绩论转变为将学生综合能力的成长作为核心,让学生能够在学习语文知识的过程中带动自身思维能力、语言能力、创新能力以及学习能力的综合性发展。因此,本文主要对小学语文课堂教学中学生综合能力的培养策略进行探究与实践。

[关键词]小学语文;综合能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.953

小学阶段的学生正处于思维能力发展与基础知识积累的关键环节,这一阶段的学生本身的能力同样相对较弱。在小学语文的教学中,教师应该要充分发挥小学语文学科本身的人文特征以及母语的相关优势,引导学生主动进行思考的同时推动学生在应用中进行综合能力的提高,让语文学科成为学生成长与发展的温床。但在实际的小学语文教学中,仍然有着部分的问题并未得到解决,这就极大地限制了小学语文课堂教学效果的提高与发展。

一、结合思想表达,培养综合能力

语文学科主要是对我们的母语汉语所相关的知识进行传递,在教学的中小学生本身便具备一定的基础知识,对于语文学科知识的认知也相对较为生活化。因此,在小学语文的教学中教师要培养学生的综合能力,也应该要从学生本身的思想与情感入手,通过适当的方式引导学生在课堂当中进行思考与探究,进而推动学生思维能力的提高与发展。

比如在《日月潭》这节课的教学中,本篇文章的内容整体语言相对较为平实,但这种笔触却能够让人在更加接近生活的描述当中进行主动地思考,也能够让人更加细致地去感受日月潭这样的一份美感与价值,对于作者本身想要进行表达的思想与情感也能够进行更加细致地理解。那么在课堂的教学中,教师就应该要让学生进行自主阅读,并在阅读之后对阅读中所产生的情感与思想进行表达。但小学阶段的学生本身识字能力相对较弱,在课文中仍然有部分的陌生字词学生难以进行解析,此时教师可以选择两种教学的方案进而对学生进行不同的引导。其一,教师可以在课堂教学的一开始先将这些陌生的字词进行直接的传递,这种方法相对较为直观且简单,学生在阅读的过程中也能够进行相对较为直接的应用,对于学生巩固陌生字词而言有着直接的帮助,也能够让学生的阅读过程变得更加流畅。其二,教师可以让学生在阅读的过程中自主进行陌生字词的标注,结合教材中的注释进行自主探究。这种方法能够加深学生对于语文知识的印象,也能够让学生在阅读过程中从自身出发进行主动地探究,进一步强化对文章内容的理解效果。在学生阅读之后,教师应该要注意引导学生进行交流与沟通,让学生在环节中对自己的思想与认知进行表达。在知识的吸收与应用当中学生的思维能力能够进行有效的运转,对于学生整体思维的培养与发展而言有着重要的推动作用,也能够让小学语文的课堂教学效果得到全面的提高。

二、设计实践活动,培养综合能力

语文作为典型的语言类学科,在教学中培养学生的语言表达能力是最为基础的教学方向之一。因此,在课堂的教学中教师应该要注意结合多样性的条件对学生的语言表达能力进行针对性的培养,学生语言表达能力的培养教师需要关注到学生的性格、语言基础、表达能力、语言应用机会等多种条件,保证学生表达能力的综合性发展。

比如在《富饶的西沙群岛》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法进行教学活动的设计,让学生在活动的过程中去逐步产生表达的欲望并进行主动地表达,推动学生语言表达能力的养成与发展。在本节课的教学中,教师可以适当地进行多媒体设备的应用,通过多媒体的方式直观地进行西沙群岛样貌的展示有助于学生形成更加全面的印象,也能够让学生产生更加积极的表达欲望。在观看之后教师可以让学生对文章中的内容展开阅读,寻找在多媒体中通过观察了解到的直观素材。这种教学方法下学生课堂中整体的积极性相对较高,课堂中对于自身情感与思想的表达也相对较为积极,对于学生语言表达能力的培养与提高而言有着重要的辅助作用。

三、优化教学评价,培养综合能力

自主学习能力是现代人才所必须具备的基础能力之一。在小学语文的教学中,教师也应该要从教材的角度出发对课堂的教学进行综合性的调整,让整体教学能够满足学生实际学习需求的同时为学生的综合能力发展奠定基础。

比如在《普罗米修斯》这节课的教学中,教师就应该要对课堂的评价方法进行调整。在课堂评价的过程中教师应该要尽可能保证学生的参与积极性,刺激学生进行主动学习的同时以积极的语言表达强化学生对学习的积极性,让学生能够在课堂中达成真正的自主提高、自主发展。

综上所述,小学语文教学中培养学生的综合能力是现代教学改革当中最为基础的要求之一,教师在实际教学中应该要积极改进传统的教学思想与教学策略,让学生能够在掌握基础知识的同时形成更加优秀的综合能力。

参考文献:

[1]陈秀明.如何提高小学生的语文综合应用能力[J].新课程(小学).2016(05)