

# 大数据时代下的小学数学信息化教学

黄信国

江西省赣州市兴国县永丰镇荷岭小学

**[摘要]**大数据时代的到来推动着社会各行各业的不发展与进步，特别是在教育优先发展的政策下，信息技术与教育教学领域的融合已经非常熟练，成为社会发展趋势。所以，教师有必要全面改革与创新传统的教学模式与教学体制，利用信息化教学使小学数学课堂焕然一新。本文从改变传统观念、提高信息技能以及完善教学设计这三个方面入手，阐述了大数据时代下的小学数学信息化教学。

**[关键词]**小学数学；大数据时代；信息化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.829

大数据时代的迅猛发展为人们的生活带来了翻天覆地的变化，极大便利人们生活方式，改善生活效率与生活质量，拉近人与人之间的交流距离。信息技术的出现与合理引入小学数学课堂，深度改革教学模式与教学形式，特别是由传统的灌输式教学手段逐渐向“以生为本”教育原则转型，这种改变方式极大地提高了学生的学习热情与推动学生学习能动性的产生，教师设计的教学实践具备与时俱进的特征，可以随时调整教学观念与教学模式，将数学课堂构建得更加良好，从而高效开展数学教学。

## 一、信息化教学要调整传统教育观

信息时代极大地改革了宣传方式，特别是教师应该在教学实践，从大数据时代背景下科学设计教学手段与教学方案，从学生的思维角度与思维主观意识出发，将教学模式设计得更加符合学生发展状况，引导学生从“要我学”的认知观念向“我要学”的主观意识转变。全面了解大数据时代的优势之后，打破传统教育观对学生认知过程的束缚与消极影响，提高学生数学思维发散能力。

比如说，在“长方形，正方形面积计算”的数学课堂，小学是学生心理发展的重要阶段，具体思维是学生的学习特征，学生难以快速理解与掌握抽象性知识概念，特别是无法正确区分长度与面积的不同，教师仅仅通过黑板、粉笔以及自己的口语表达难以帮助学生完成学习任务，基于此，就能引入多媒体媒介与网络平台让学生更加直观理解抽象知识。教师在屏幕上一笔一画的制作四边形，准确标注出面积、长与宽，动图演示的方式可以很快集中学生的课堂注意，学生会认真思考数学问题，有利于学生更加轻松地理解数学知识。学生进一步理解数学的基础概念之后，就能在多媒体媒介重新制作另一个长方形，要求学生根据自己所学计算长方形具体面积，学生完成之后，教师在屏幕上出示正确的计算步骤，要求学生自主改正。

## 二、信息化教学要加强信息技能

如果仅仅依靠教师自身能力不断加强与提高自身专业素质，往往很难达到目标，这时候就应该有学校的相对扶持政策，如定期培训在校教师专业能力，特别是围绕大数据时代背景提高教师技术能力。传统的教育观念已经深入人心，很难在短时间内瞬间调整自身教育观，所以，循序渐进地改变教师观念，让教学辅助工具从黑板转移到电子屏幕，可以从本质上提高教学效率。

比如说，在“认识图形”的数学课堂，教师在微课视频

创设一个教学伙伴的角色，给学生讲解数学概念与定理，有趣与新颖的教学手段会快速集中学生注意力，提高学生学习效率。为学生讲解简单的平面图形知识点时，如“梯形、菱形、长方形、圆形”等，视频中的人物角色说：“同学们，可以猜到身边的常见事物图形是今天要讲的知识点吗？”这种互动形式可以让学生的学习状态更加高涨，学生感觉有一个虚拟人物在与自己做游戏活动，学生探究与分析问题的过程也非常积极主动。所以，传统教师合理应用新型教学模式为学生讲解知识点，满足学生学习需求的过程较为缓慢，教师只有全面了解学生认知过程的心理发展，才能得心应手地引入信息技术，加强学生数学认知，不但丰富了课堂内容，也能降低学生的认知疲惫感。

## 三、信息化教学要完善教学设计

计算机可以快速处理复杂且数量众多的数据信息。所以，教师要想让学生高效认知数学知识，锻炼学生数学思维，改变学生原有的认知观念，就可以通过信息技术处理与排序数学教材中较为相似的知识点，将相似的数学知识进行结合，使学生的理解过程更加便捷与高效。

比如说，在“认识钟表”的课堂，教师在网络平台针对性地搜索数据信息，寻找与整理与钟表知识有关的动画视频，以学生感兴趣的方式呈现知识点。如《魔方大厦》中有一段故事情节是这样的：钟表的迅速转动，时间一天天地飞速流逝，一页一页撕下日历，学生快速衰老。学生观看视频之后会情不自禁地代入其中，体会到时代变化的背景下对人类的改变。教师通过播放短片视频的方式，引导学生快速进入课堂情境，深度掌握时间的具体概念，还能通过播放动漫形式上学生理解钟表在不同时间下的变化表现。同时，教师也能引导学生参加课堂活动，教师在黑板上写下具体时间，要求学生自主绘画时间所对应的钟表表示，推动学生主动参加数学课堂，尊重学生核心地位，提高学生独立分析数学问题从而解决问题的能力。

综上所述，教师利用信息技术为小学数学教学不断注入新的活力，引导学生在符合时代发展背景下增强数学认知，教师也应利用网络资源与信息提高自身专业能力与专业素养，提高数学课堂教学质量，引导学生在信息化的数学课堂提升综合应用能力。

## 参考文献：

[1]张维民.信息化教学在数学课堂中的应用探索[J].成才之路.2019(31)